



秀茂坪天主教小學

校訓：實踐真理 力行仁愛

2020-2021 年度周年校務報告

目錄

(一)校訓.....	P.1
(二)辦學宗旨.....	P.1
(三)學校使命.....	P.1
(四)我們的學校.....	P.2
(五)行政組工作計劃報告	
管理與組織範疇	
行政管理及學校發展組.....	P.4
環境及資源組.....	P.9
資訊科技組.....	P.12
學與教範疇	
課程組.....	P.16
學務組.....	P.23
校風及學生支援範疇	
學生培育及訓輔組.....	P.26
學生支援組.....	P.30
學生表現範疇	
全方位學習組.....	P.35
學生事務組.....	P.36

(六)科務組工作計劃報告

中文科.....	P.40
英文科.....	P.45
數學科.....	P.52
常識科.....	P.58
宗教科.....	P.66
視覺藝術科.....	P.70
音樂科.....	P.72
體育科.....	P.75
普通話科.....	P.78
電腦科.....	P.81
圖書科.....	P.87
(七) 我們的學與教.....	P.89
(八) 我們對學生成長的支援.....	P.92
(九) 學生表現.....	P.93
(十) 學校未來發展計劃的關注事項.....	P.113

(一) 校訓

實踐真理 力行仁愛

(二) 辦學宗旨

本校以基督精神，致力培育學生「靈、德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能「實踐真理、力行仁愛」，成為社會良好公民。

(三) 學校使命

1. 以愛及熱誠，培養學生滿全靈、德、智、體、群、美各方面發展。
2. 透過宗教教育，培養學生良好的品德，發揚基督的愛。
3. 鼓勵學生參與有益身心多元化活動，藉此學習與人溝通的技巧及發揮潛能。
4. 鼓勵學生參與校內、校外的服務，從過程中學會承擔責任。
5. 給予學生較大的空間去思考問題，鼓勵創新，提升對科技的興趣。
6. 與家長建立互信互諒的關係，共同為孩子們的幸福而努力。

(四) 我們的學校

本校創辦於一九七一年，為天主教香港教區屬下小學，隸屬觀塘耶穌復活堂堂區，是一所政府資助全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。

本校設施完善，共有 30 個標準課室，連接著中央視像系統，讓學生可於課室參與或收看各項活動。無線網絡全面覆蓋至全校，各個課室設有電腦、投影機和互動電子白板等資訊科技設施，為學生提供多元化學習途徑。另外，本校設有禮堂、有蓋操場、2 個露天操場、圖書館和多間特別室，包括地下多用途綜合活動室、小聖堂/活動室、創科學習中心、視覺藝術室、音樂室、生態學習中心、英語學習室、輔導室等多個活動場地，致力為學生提供理想、舒適的學習環境。

法團校董會成員

校監	馬德良神父		
校董會成員	李煜鴻先生	何永聰校長	何綺霞女士
	陳志恆校長	梁綺媚校長	黃偉傑先生
	周淑敏校長	鍾冠泉先生	吳彩靈女士
	張欣霖女士	許加路先生	楊頌華主任
	劉傑媚副校長	葉春燕校長	

班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數*	5	5	5	5	5	5	30
人數	107	104	160	134	134	134	773

教師人數

校長	副校長	主任	助理學位教師	教師	圖書館主任	外籍英語教師	學生輔導人員	教育心理學家
1	1	9	44	2	1	1	1	1

教師專業資格

本校校長及教師共 58 人，100%持有學士學位，逾 100%持有教育文憑(不包括外籍英語教師)，碩士或博士學歷佔 24%。本校任教英文及普通話科教師全都達到語文能力要求。另外，本校 22%教師已接受特殊教育培訓。

教學年資

0-4年	5-9年	10年或以上
32.7%	25.9%	41.4%

(五) 行政組工作計劃報告

行政管理及學校發展組

目標一：加強及善用行政系統，以提升行政管理的效能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
檢視及改善現有學校行政系統，提升行政管理的效能及為教職員創造空間： ➤ 建立電子收費系統，收取各活動費用、學生學習材料費用等，以提升財務範疇的效率及節省人力資源。 ➤ 學校文件電子化處理，以提升傳遞的效率。	全學年	2/11/2020	於 2020 年 6 月份開始使用電子收費系統(支付寶)，多於 90%家長同意並電子繳款。個別家長由於私人理由或電子技術問題仍然以現金繳費。電子通告及電子收費系統運作大致順暢。
		7/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 本年度共有九項學校收費，其中八項使用電子收費系統(支付寶)，其餘一項(明愛獎券)因學生所購的獎券數量及金額都不同，為免造成混亂，家長以現金繳款。 本年度因疫情反覆，教育局及衛生防護中心多次宣布暫停面授課堂安排，學校善用 HKT 通訊平台即時通知家長及老師最新資訊，訊息傳遞不再受時間限制，有效提升訊息傳遞效率。
		1/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 截至 2021 年 2 月學校共有 15 項學生收費，其中 12 項使用電子收費系統(支付寶)，其餘一項(明愛獎券)因學生所購的獎券數量及金額都不同，為免造成混亂，家長以現金繳款。 本年度下學期教育局繼續因疫情指示學校安排全部/部分學生暫停面授課堂，留家進行網課。學校利用 HKT 通訊平台即時通知家長及老師最新資訊，訊息傳遞不再受時空限制，有效提升訊息傳遞效率。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 本年度截至 2021 年 5 月共有 15 項學生收費，其中 12 項(即 80%)使用電子收費系統(支付寶)。 本年度因疫情反覆，教育局及衛生防護中心多次宣布暫停面授課堂安排，學校善用 HKT 通訊平台即時通知家長及老師最新資訊，訊息傳遞不再受時間地域限制，有效提升訊息傳遞效率。

目標二：配合教育新趨勢，推展學校邁進新紀元。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>按學校發展需要及教師工作範疇的需要，安排教師參與專業培訓</p> <p>➤ 鼓勵及安排教師到教育局及大專院校等專業培訓機構參加與行政管理或課程領導相關的培訓，以持續發展及建立第二梯隊。</p> <p>➤ 各行政組及科務組的主管透過組織工作安排，提供機會讓組員得以發揮潛能，從而提升第二梯隊的領導能力，實踐賦權展能校園文化。</p>	全學年	2/11/2020	<p>以下組別的組員完成行政管理或課程領導相關的培訓：學生支援組 100%、課程組 83.3%、資訊科技組 66.7%和學生培育及訓輔組 57.1%。參與進修的老師認同培訓課程有助他們提升工作效率及對相關的工作範疇的認識。</p>
		7/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 各行政組及科務組的主管透過工作安排，提供機會讓組員協助及推展行政工作，讓組員從實踐中學習，透過工作實踐，學習策劃及組織活動。 透過問卷統計，19/8 至 6/12/2020 期間各科參與行政管理或課堂領導的進修情況如下：中文：50%、英文：100%、數學：10%、常識：70%，其餘各科將於下學期鼓勵及安排核心成員參與專業培訓。
		1/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷統計，19/8 至 28/2/2021 期間各科務組參與行政管理或課堂領導的進修情況如下：中文：50%、英文：100%、數學：30%、常識：100%，其餘各科將於本學期鼓勵及安排核心成員參與專業培訓。 透過問卷統計，19/8 至 28/2/2021 期間各行政組別的組員完成行政管理或課程領導相關的培訓：學生支援組 100%、課程組 100%、學生培育及訓輔組 100%和資訊科技組 66.7%。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 本年度各行政組及科務組的主管透過工作安排，提供機會讓組員協助及推展行政工作，讓組員從實踐中學習，透過工作實踐，學習策劃及組織活動。 雖受疫情影響，各行政及科務組仍能積極推動組員參與進修，參與進修的老師認同培訓課程有助他們提升工作效率及對相關的工作範疇的認識。

目標三：配合教育新趨勢及五大核心價值教育方向，推展學校邁進新紀元。(配合本年度學校發展計劃關注項目 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>策劃校慶活動，準備迎接來年五十周年校慶</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行五十周年校慶籌備活動，透過多元活動與展演，滲入五大核心價值教育，激發學生創新和自主學習的精神。 ➤ 透過校慶籌備小組會議，組織及策劃來年校慶慶祝活動。 	全學年	2/11/2020	<p>於 2020 年 10 月 21 日召開 50 周年籌備小組會議，邀請相關負責人出席，檢視各組的活動進程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於本學年 11 月推展的五十周年校慶相關的學科活動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科的五十年數學圖書大搜尋 ➤ 電腦科的五十周年校慶標誌親子創作比賽 ➤ 宗教科五十周年校慶感恩彌撒小冊子封面設計比賽 • 校舍佈置項目： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 地下 G02 室的校史閣及地下大堂工程將於 11 月發出標書。 ➤ LEGO 教學大樓模型設計延續上年度計劃，本年度將於 11 月開展
		7/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 於本學年 11 月推展的五十周年校慶相關的學科活動如期舉行，由於疫情反覆，學生由 2020 年 11 月 19 日開始斷斷續續地暫停面授課堂，成效須待恢復面授課堂收回學生作品再作檢視。 • 本學年 12 月推展的五十周年校慶相關的學科活動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科五十周年校慶書籤設計比賽 • 有關教學大樓翻新工程： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於仍未能就學校要求及預算定出設計藍圖，地下 G02 室的校史閣及地下大堂工程招標程序延後，預計將於 2021 年 1 月出標。 ➤ 本年度 LEGO 教學大樓模型設計已於 11 月 7 日開展，學生參與教學大樓模型設計，導師引導學生透過實地測量及觀察，利用 LEGO 合作砌出學校模型，讓學生透過活動提升創造、協作及溝通能力，從而加強學生對學校的認識及歸屬感。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		1/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年 2 月推展的五十周年校慶相關的學科活動，將於 3 月上旬完成學生作品收集及檢視成效，學科活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科(小一至小三)：「秀天情」五十周年校慶親子標語創作比賽 ➢ 中文科(小四至小六)：「我與秀天」校慶徵文比賽 ➢ 普通話科、音樂科(小一至小六)：舊曲新詞慶賀 50 週年 ● 有關教學大樓翻新工程： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 地下 G02 室的校史閣及地下大堂工程已於 2021 年 1 月出標，並於 26/2 進行審標，預計工程將於復活節假期及/或暑假展開。 ➢ 由於疫情影響，本年度 LEGO 教學大樓模型設計課程部分改為網課，學生在導師指導下在家中進行分部拼砌，待復課後合併模型。 ➢ 行政及學校發展組本年度預留約\$3000 供各小組申請作活動支出，原定於 29/1 家長日購買物資作佈置、學生作品陳展等用途。但由於疫情影響，教育局於 1 月 4 日宣布 2021 年 1 月 10 日後，維持暫停面授課堂及校內活動，直至本年學校農曆新年假期開始(即 2 月 9 日)。家長日學生作品陳展活動未能如期進行，故此開支預算取消。其餘各項目按計劃開展，為來年度的校慶籌備作準備。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有關各學科的校慶籌備活動及比賽依期完成，但因受疫情影響部分活動改以網上進行。 ● G02 室的校史閣及地下大堂翻新工程已於 4 月下旬展開，預計 2021 年 9 月可使用。 ● 校慶祈禱禮定於 2021 年 12 月 20 日進行。宗教禮儀組已發信邀請夏志誠輔理主教為主禮嘉賓及構思慶典節目。 ● 宣傳及攝影組等已初擬校慶特刊內容並分工搜集資料。

總結：

1. 為持續優化現有學校行政系統，本年度學校建立電子收費系統，收取各活動費用、學生學習材料費用；以及把學校文件電子化處理；從而提升行政管理的效能及為教職員創造空間。由於受疫情影響，老師經常與家長聯絡，建議來年度可進一步優化與家長聯絡的電子系統，以提升家校聯繫效率。
2. 本年度有關各學科的校慶籌備活動及比賽依期完成，但因受疫情影響部分活動改以網上進行。G02室的校史閣及地下大堂翻新工程於4月下旬展開，並已於2021年5月下旬完成及啟用。宗教禮儀組及宣傳組等已開展相關工作，包括為2021年12月20日的校慶祈禱禮邀請夏志誠輔理主教為主禮嘉賓、構思慶典節目及初擬校慶特刊內容。校慶籌備小組於2021年6月10日舉行會議，為來年校慶祈禱禮及宣傳活動作周詳的策劃。

環境及資源組

目標一：完善校園設備，以支援學與教的進行及提升校園環境安全。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
更換課室設備 1. 更換三年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱。 ➤ 把三年級學生桌椅更換成新式桌椅，讓學生在課堂上易於進行分組活動，支援學與教的進行。 ➤ 優化課室設備，為老師及學生提供良好的學習環境，支援學與教的進行。	全學年	3/11/2020	十月三十一日已完成更換三年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，質素良好，而且有足夠的空間讓老師和學生存放教具。
		15/12/2020	三年級老師認同優化課室設備，能為老師及學生提供良好的學習環境，讓學生在疫情過後能在課堂上易於進行分組活動，支援學與教的進行。
		2/3/2021	已進行招標程序，將於來年更換四年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，讓學生在課堂上易於進行分組活動，支援學與教的進行。
		28/4/2021	已完成招標程序，已於四月七日更換了四年級學生桌椅及儲物櫃，其他傢俱包括教師桌及圖書架，將於稍後更換。

目標二：透過「愛德」及「生命」教育，實踐天主教核心價值，以鼓勵學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 「綠惜大使」培訓計劃 1.1 繼續參與「商界環保協會賽馬會資源『智』識揀計劃」，在三至六年級招募二十名環保大使。 1.2 深化環保大使在減廢回收方面的知識和技巧，以及讓他們了解校園的廢物管理情況。 1.3 培養環保大使的領導才能，並安排他們於小息輪流當值，以監察校內環保回收的情況，以及向其他同學推廣減廢回收的訊息。 1.4 訓練環保大使協助舉辦不同類型的環保活動，以提高校內所有學生的環保意識。	全學年	3/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 本年計劃在星期五課外活動時段進行環保大使培訓活動，但因受疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 影響而進行半天課，因此「商界環保協會賽馬會資源『智』識揀計劃」尚未開展，預計於恢復面授課堂後開展。
		15/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 已於三至六年級共招募了共二十二名環保大使，並計劃於下學期共進行三次網上工作坊。 1 月及 2 月將會各進行一節網上工作坊，以深化環保大使在減廢回收方面的知識和技巧，及了解校園的廢物管理情況。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		2/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 環保大使已於 1 月 22 日參加第一節網上工作坊，認識「三紙」回收及製作「果皮升級再造環保酵素」及「環保口罩套」。環保大使均感興趣，並增加了對廢物回收的認識。 • 已於 2 月 4 日進行由「海洋公園保育基金」舉辦的網上視像教育講座，這次活動對象了環保大使外，還有四至六年級學生共 100 人，以深化環保大使及學生在減廢回收方面的知識和技巧，及了解香港的廢物管理情況。 • 環保大使將於 3 月 5 日參加第二節網上工作坊，以深化所學知識，並將展開校內宣傳活動及完成專題報告。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 環保大使共完成了兩節網上培訓工作坊，及一節網上視像教育講座，以深化所學知識。 • 將安排環保大使進行宣傳活動及完成專題報告，以宣傳及推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。
<p>2. 建立「健康校園」，培養學生的健康生活習慣</p> <p>2.1 制訂校本「健康校園政策」，透過整合校內資源，營造一個健康愉快的學習環境，協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。</p> <p>2.2 透過參加不同的活動，如水果月，向學生宣傳及推廣健康飲食的知識及好處。</p> <p>2.3 透過舉辦不同的講座及活動，如校園清潔活動，培養學生建立健康及衛生的生活習慣。</p> <p>2.4 跟體育科合作，如進行護脊活動，鼓勵學生培養運動習慣及教導學生愛護身體的方法，以實踐健康生活和建立正面、積極的態度。</p>	全學年	3/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 已於課室當眼處張貼告示，包括正確的佩戴口罩方法、洗手步驟等。 • 於全校洗手間張貼告示，提醒學生及老師蓋上廁板後才沖廁；於洗手盆附近張貼洗手步驟，提醒學生及老師仔細清潔雙手。
		15/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 除了張貼告示及海報外，將於班主任課等播放不同的短片，以宣傳健康訊息，培養學生的健康生活習慣。 • 護脊活動方面，上學期已向全校學生派發護脊操小冊子，及於每班課室張貼護脊操海報，並計劃於下學期舉辦護脊展覽等活動。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
2.5 透過舉辦不同類型的環保活動，宣傳及推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。		2/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 將跟環保大使討論如何進行宣傳活動，以宣傳及推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 於四月二十七日與常識科參加了由消費者委員會教育部為本校四年級學生舉行的線上「2038 地球人計劃之可持續消費旅程」活動。學生表現積極，透過活動，體驗到可持續消費的生活，及從另一角度閱讀和明白自己跟世界的關係。 將於六月中安排環保大使進行宣傳活動，以宣傳及推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。

總結：

1. 各項保養及校園設施增修工作能按時進行，有效提升校園環境安全；優化課室設備，能為老師及學生提供良好的學習環境，在課堂上易於進行分組活動，以支援學與教的進行。
2. 各項活動，包括「綠惜大使」培訓計劃、「海洋公園保育基金」舉辦的教育講座等改以網上形式進行，因此在疫情下仍能讓學生參與不同的活動，並鼓勵他們建立環保、健康的生活方式及態度。因此，建議來年繼續參加多元化的活動，以持續培養學生建立環保、健康的生活方式及態度。
3. 更換課室設備方面，所有四年級課室內的傢俱，包括：學生桌椅及儲物櫃、教師桌及圖書架等，已於六月三十日完成更換。
4. 「綠惜大使」培訓計劃方面，已安排環保大使完成海報設計及專題報告，並出席網上閉幕典禮。

資訊科技組

目標一：優化學校的資訊科技資源及設備，以配合教育新趨勢。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>1. 更新校內資訊科技設備</p> <p>➤ 持續優化及更新校內資訊科技設備，如教員室電腦設備等，以提升教師的工作效能。</p>	全學年	02/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 校方計劃購買25部桌上電腦主機、25部顯示器及15部學生用的手提電腦，經招標報價，價錢為\$144,925。 因應疫情COVID-19(2019新型冠狀病毒)，供應商未能如期發貨，HKT Education Limited承諾於1月中旬到貨。
		07/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 為了減低病毒傳播的風險，小六家長會改為視訊形式進行，校方已購買6支有線座檯咪及音響線材作多人會議之用，價錢為\$3,495。
		01/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> 經招標報價，學校將於2021年3月至4月期間，在生態學習中心及科創學習中心增添了智能課室設備，價錢為\$99,176。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 2017年購置的Avantec互動電子白板已損壞，經報價後購置兩台新的互動電子白板，一部安裝於G02會議室而另一部則安裝於有蓋操場。 電腦科和常識科老師都認為，在生態學習中心及科創學習中心增添了智能課室設備，能有效提升學生學習數碼技能、運算思維和創新能力。因此，為了讓師生能在日常教學中進行高質素互動學習，將於五年級5個課室安裝IOT設備，盡早讓學生建立穩固的資訊科技基礎。 為了優化資訊科技設備，經報價後於科創學習中心增添5部手提電腦及2部打印機，從而提升老師的工作效率。
<p>2. 建立秀天生物科研中心(申請優質教育基金)</p> <p>➤ 以生物科技為主題，配合全方位活動及電子學習，提升學生對科學的興趣，培養學生的科學素養和學習科學過程技能，以銜接他們升中後與生物科技相關的學科。</p>	全學年	02/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 校方已向優質教育基金申請，結果仍待優質教育基金審批。
		07/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 前期活動及物資預算為\$10,000，但因應疫情COVID-19(2019新型冠狀病毒)，未能與協辦方-匯基書院(東九龍)進行參觀及到校活動。總共三節生物科技學習活動將改為於網上課堂，日期暫定於18/1/2021, 25/2/2021, 4/3/2021下午2:30 – 3:30進行。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
		01/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> 17名學生已於18/1/2021及25/2/2021兩天進行秀天生物科技小菁英網上課堂。 學生在課堂中認識了生物科技的概概念，老師表示學生的參與度高，他們能積極地進行資料搜集及進行課堂實驗。第三堂將於4/3/2021進行以網上課堂形式進行。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 因COVID-19(2019新型冠狀病毒)影響，未能進行參觀及到校活動，因此有關預算取消使用。 由於現階段部分學生已經回校上課，有部分學生亦在網課進行生態學習。老師發現有需要購置生物科技學習物資，如：可變容量微量移液器，電泳試劑盒及光學顯微鏡，讓學生能探討生物科技知識。預算為\$10,000。
<p>3. 優化電子行政系統，促進行政管理效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立電子收費系統，收取學生材料費用，以提升財務範疇的效率及節省人力資源。 ➤ 推行學校行政電子化，加快老師之間的資訊流通，有效提升整體的行政效率。此外，更容易整合數據，並可製作不同的圖表作統計分析之用，方便檢視和規劃發展。 	全學年	02/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 上學期已全面使用電子收費系統（AlipayHK）以收取學生保險、簿冊及視藝科教材等費用。 多於90%家長同意並使用電子繳款。個別家長由於私人理由或電子技術問題仍然以現金繳費。電子通告及電子收費系統運作大致順暢。
		07/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 電子收費系統曾出現重複扣款的情況，已經聯絡供應商了解並即時處理相關問題。 因疫情反覆，教育局及衛生防護中心多次宣布暫停面授課堂安排，學校善用HKT 通訊平台即時通知家長及老師最新資訊，有效提升訊息傳遞效率。
		01/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> 在檢討會議中諮詢班主任，他們表示家長能透過智能校園行政系統即時收到學校訊息，有效加強家校聯繫。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 在檢討會議上，教職員表示電子通告及電子收費系統日催完善，能有效統計家長回覆人數，減輕教職員的校務工作。建議下年度繼續使用。

目標二：優化校本課程的設計及多元化的學習活動，提升自主學習、創新和解難能力。(配合三年學校發展計劃關注事項二)

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>1. 加強推動自主學習策略，提升學生的自學能力。</p> <p>➤ 推展不同形式的前置和延伸課業，如 Google Classroom，讓學生在課前預習及完成前置課業及課後延伸學習。</p>	全學年	02/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 校方已於2020年9月29日建立一至六年級的Google Classroom資源庫以及共備群組，所有老師可以指派課業、發放自主學習材料、鞏固學習材料等，讓學生能進行預習和鞏固學習重點。
		07/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情反覆，教育局宣布所有中小學必須停課並須安排實時網上課堂。 由於另一視訊會議平台Google Meet能配合Google Classroom使用並免收行政費用，校方已於2020年11月18日全面使用Google Meet進行中網上課堂。
		01/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> 老師表示Google Classroom能有效提升學生的自學能力，老師在各課題前可以預先上傳相關教材到Google Classroom以供學生作課前預習，完成教學後也可以透過Google Classroom發放Google Form鞏固練習檢視學生的學習進度。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 老師已於Google Classroom上載課後延伸教材，讓學生可以於課後持續學習相關知識。在檢討會議上，老師表示學生積極進行延伸學習，能提升學生的自學能力及深化他們對學科的專業知識。
<p>2. 持續推行自攜裝置 (BYOD) 計劃</p> <p>➤ 在一至六年級推行 BYOD 計劃以進行以學生為中心的學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。</p> <p>➤ 教師在課堂運用平板電腦作為教學工具，以引發學生的學習動機及提升自主學習的效能。</p>	全學年	02/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 校方已於8月19日發出通告通知家長有關「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置」的安排。 就上述安排，校方邀請供應商於2020年9月9日上午8時至下午4時到校進行訂購服務。當天安排大致流暢，但較多家長於中午時段到校購買平板電腦，建議下次可分年級安排家長到校。
		07/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 已透過「關愛基金援助項目」完成1-6年級購買學生流動電腦裝置，家長已分別於2020年11月16日及11月17日上午9時至下午1時到學校G02會議室領取平板電腦及其相關產品。 仍有4位學生(包括2位轉校生)需要追加訂購平板電腦及MDM管理程式，所有有意申請此計劃的學生將於12月18日截止申請。 有關申請的退款安排，需待供應商整理文件後校方協助派發申請表給家長，暫定於2021年1月進行。

		01/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 經統計後，學校購買平板電腦的學生人數：全額/綜援津貼為350人，半額津貼為157人，自資購買為148人。總數為659人。 • 在學期初，有部分學生是未有任何津貼但經學校購買平板電腦的。在開學後陸續收到學生資助辦事處的批核結果。一共有84位學生經學校向供應商申請退款。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 家長反映供應商在處理學生退款上較慢，校方已提示供應商須加快處理。但供應商回應，由於本年度有太多學校參與關愛基金這個計劃，在處理退款上需要更多時間，並表示會加快時間處理我們的退款申請。 • 校方已根據援助項目的有關支出，並於2021年4月30日遞交文件及財報報告予關愛基金。

總結:

1. 本年度學生積極使用 Google Classroom 進行課前預習及延伸鞏固練習，老師透過觀察學生表現，反映在使用 Google Classroom 後能提升學生的自學能力及深化他們對學科的專業知識。建議來年度繼續推行以加強推動自主學習。
2. 本年度於創科學習中心及生態學習中心裝設各款 IOT 技術電子設備以推行智能課室，來年度計劃將智能課室推展至全校課室，積極發展學校成為優質的智慧校園。

課程組

目標一：推行校本獎勵計劃和校本課前增潤班，讓學生建立成就感和自信。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>透過推行陳展威優秀學生獎學金計劃及參與相關校外獎學金計劃，建立學生自信心。</p> <p>➤ 推行校本獎勵計劃（陳展威優秀學生獎學金計劃），就學業、品行、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，關愛同學，培養良好的品德。獲得班主任以及科任老師提名的學生將進行學生面試，並進行表揚及嘉許活動。</p> <p>透過舉行校本課前增潤班，提升學生的自信心</p> <p>➤ 透過推行課前增潤班，幫助成績優異的學生(尖子)進一步提升中文、英文及數學成績，為升中銜接做好準備。</p>	全學年	<p>2/11/2020</p> <p>7/12/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關校本獎勵計劃（陳展威優秀學生獎學金計劃）橫額，於2020年10月6日張貼於一樓樓層梯間，表揚學生在上學年就學業、品行、服務等多方面實踐正面行為，關愛同學，培養良好的品德，同時作宣傳之效，鼓勵同學於本學年努力學習。 ● 課前增潤班於2020年9月28日推行，五年級以及六年級中各挑選以上學年的測驗成績首30名學生，小組學習形式，幫助學生打穩中文、英文及數學基礎，提升學生成績，為升中銜接做好準備。五年級的代表老師分別有張子賢老師(中文)、廖嘉穎老師(英文)以及陳凱欣老師(數學)。六年級的代表老師是分別有杜天敏老師(中文)、楊雪瑩老師(英文)以及錢玉梅老師(數學)。 ● 本年度，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標調查報告的結果，針對學生在課程上對於學習進度感到擔憂，100%五年級和六年級課前增潤班老師能先鞏固同學們在高小的學習課程，上學期考試後才設計教材讓學生銜接中學學習階段。 ● 提示各班班主任及科任老師應按同學表現提名他們進行面試，得獎學生能被推舉為「傑出秀天之星」以及「秀天飛躍之星」。 ● 在2020年11月16日，葉春燕校長因就學生的中、英、數測驗與全級學生的平均測驗成績表現，分別與崔善彤主任、五年級和六年級的課前增潤班老師商討如何進一步提升學生的成績以及學習表現，並期望透過優化教材，於下學期提升教學效能。課前增潤班老師聯合五、六年級班主任之會議後，致電提示某部分學習成績能進一步提升的學生，加緊為上學期考試作好準備。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已在 2021 年 2 月 26 日向四至六年級學生發出通告，收集名單後，將由每班班主任及科任老師最多提名兩位符合條件而有意申請的學生申請「傑出秀天之星」及「傑出飛躍之星」。胡寶偉老師會向所有獲提名的學生家長派發通告，通知家長及學生有關面試的時間及場地安排。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 每班班主任及科任老師已完成提名兩位符合條件而有意申請的學生申請「傑出秀天之星」及「傑出飛躍之星」。胡寶偉老師於校園電視台進行宣傳和獎學金簡介，並將於 2021 年 5 月 10 日開始，通知家長及學生進行「傑出秀天之星」及「傑出飛躍之星」面試。

目標二：透過舉行校本課前增潤班，照顧學生的學習能力和需要，提升學生的成績和學習成效。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>各科組運用電子學習，提升學生溝通、創新和解難能力。</p> <p>➤ 一至六年級學生於各科使用平板電腦進行自主學習，利用互動電子白板以發展學生的共通能力，如協作能力、創意思維、批判性思考或研習能力等。</p> <p>為配合學生學習與發展的需要，各科組引入校外支援，推展各科課程發展和建立校本課程：</p> <p>➤ 小一至小三中文科參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，持續優化校本普通話教授中文科課程，及發展「群文閱讀」。</p> <p>➤ 小二及小六英文科參與教育局校本支援計劃，以提升學生寫作能力為主導，同時亦會恆常提昇學生聽、讀、說能力。由教育局的學校發展主任到校與教師進行共同備課、同儕觀課、評課、研課、反思、檢討與回饋。</p> <p>➤ 透過舉行文學中的生物學習計劃，進行中文科與常識科跨學科學習，提升學生溝通、思考和研習能力等。</p>	<p>全學年</p>	<p>2/11/2020</p> <p>7/12/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在 2020 年 9 月 29 日，已建立一至六年級的 Google Classroom 資源庫以及共備群組，所有科任可以指派課業、發放自主學習材料、鞏固學習材料等，讓學生能進行預習和鞏固學習重點。 • 在 2020 年 10 月 16 日，內地專家老師黃若愚老師到校準備以“生命”為主題的週二普通話早會內容。黃老師亦參與詩詞誦讀比賽範讀樣例以及中文科默書的錄製工作。再者，他與三年級協作老師一起參與觀課評課、共同備課會議，並協助老師製作群文閱讀單元，促進學生學習。 • 在 2020 年 10 月 20 日，內地專家老師黃若愚老師參與五年級觀課活動，分享該單元群文閱讀教學策略的準備，並完成五年級群文閱讀與工作紙的設計，協助老師進行古詩單元教學，教導學生的古詩文的朗讀技巧和方法。 • 有關小二及小六英文科參與教育局校本支援計劃，高級學校發展主任每週三下午 2 時至 3 時半（二年級）、下午 3 時半至 5 時（六年級）到校或因應疫情 COVID-19（2019 新型冠狀病毒）以視訊形式進行會議。 • 進行共同備課、同儕觀課、評課。透過備課會，以第五和六課作例子，三年級科任老師學生透過回覆校長的電郵，讓學生發揮「創意」、「解難」及「電子互動學習」元素的課堂活動，優化校本課程。五年級科任老師在寫作上教導學生為故事作結，發揮「解難」能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 在 2020 年 12 月 4 日，課程組已發放「使用平板電腦進行學習指引」(N2020-112e)，讓家長知悉及督促學生遵守在校使用平板電腦的規則。 • 在 2020 年 11 月 6 日，內地專家老師黃若愚老師參與三年級觀課活動，瞭解學生的語言發展情況以及教師的執教理念，並完成三年級群文閱讀與工作紙的設計。 • 透過跟香港中文大學合作的「文學中的生物學習計劃」，與常識科進行跨學科學習。李佩珩主任、秦嘉碧主任、崔善彤主任、陳若瑜老師、李小喬老師於 2020 年 9 月 18 日與相關人士進行

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
			<p>視訊會議讓參與計劃的四年級學生學習動植物中的基本特性知識，以科學角度去解構文學中的描述，以培養學生對中國文學的興趣。</p>
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 農曆年假後，各級依半日課時間表輪流回校上課。在 2021 年 2 月 22 日至 2 月 26 日期間，本校五、六年級回校上課，其他級別如常進行網課。在 2021 年 3 月 1 日至 3 月 5 日期間，除六年級固定回校上課外，一至五年級學生每天輪流回校上課，其他級別如常進行網課。 ● 梁穎珊主任提醒，復活節假期後，六年級科任須開始準備升中銜接課程的內容。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級學生均能夠善用平板電腦進行自主學習，利用互動電子白板和 Google Classroom 完成預習、閱讀和寫作等鞏固練習。在 2021 年 4 月 16 日至 30 日進行全體考績觀課，老師和學生能在課堂中靈活地使用平板電腦進行電子學習。 ● 在 2021 年 3 月 29 日以及 3 月 30 日，香港中文大學授課學員到校進行文學中的生物計劃課堂，介紹松樹的結構及生物學特性、松樹的文化意義、原生物種以及植林及其背後的隱患。本校老師善用教材如《論語·子罕》、《史記·龜策列傳》和標本，鼓勵學生指出松樹的特徵。在課堂完成後，學生的學習成果如下：能掌握松樹的生物學特徵、了解松樹在中國文化中的意義和明白外來物種植林對生態環境的傷害。學生透過觀察身邊的植物，能比較濕地松（外來物種）的優缺點。

目標三：運用電子學習，促進自主學習，提升學生溝通、創新和解難能力。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>全體科任老師參加與科本相關的進修，以建立學習型專業團隊，提升教學效能。</p> <p>➤ 透過參加與科本相關的進修活動，全體科任老師能掌握教育新趨勢，完善校本課程，並把相關知識應用於教學中。</p> <p>獲選老師參加賽馬會教師創新力量計劃，透過多元學習以配合教育新趨勢。</p> <p>➤ 計劃旨在為香港教育界培訓具創變能力的老師，並提供多元學習機會如進修、外地考察、跨界別領袖協作機會，拓展知識領域、國際視野和創新能力。</p>	全學年	2/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 在 10 月 27 日，本校邀請了香港教育大學宋燕捷博士及其研究助理，以視訊會議形式與四年級班主任、中文、數學、常識科以及電腦科老師教師工作坊，共同優化專題研習內容，如在電腦科上，學生除了利用編程製作自動灑水器外，亦可拍攝種子生長的影片；在常識科上，學生亦可拍攝植物照片，為植物結構進行註解。 鄒子俊老師由 9 月 1 日開始參與賽馬會教師創新力量計劃的會議，在 11 月 15 日開始與陳若瑜老師以及崔善彤主任準備提供多元學習機會如課外活動，為學生提供協作機會學習創意思維設計方案。在 Google Classroom，學生每週六需在 Google Slides 標示學習成果，預期對象所面對的困難，從而編寫方案名稱、內容以及設計產品以滿足用家的需要。
		7/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 在 11 月 30 日，本校邀請了香港教育大學宋燕捷博士及其研究助理，以視訊會議形式與四年級班主任、中文、數學、常識科老師教師工作坊，教授老師如何使用 m-Orchestrate（“m”代表移動設備）的移動學習系統。 在 12 月 5 日，本校鄒子俊老師、陳若瑜老師以及崔善彤主任開辦週六課外活動，每週六以視訊形式教導 12 位五至六年級同學如何利用創意思維解決生活上的難題。在 Google Classroom，學生初步已經訪問用家，與自己原本所設計的方案內容進行比較，進一步調整設計產品。
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 老師需在 2021 年 3 月 25 日前收集學生在 m-Orchestrate 的佳作及存檔。 有關 Google Classroom 在各科的用途，數學科表示能在每單元與學生進行預習、延伸或鞏固，以培養學生的自學習慣。 本校參加由「國際新標準教育 INSE」提供的「中英數自學平台」，當中有世界排名 100 強本港大學創辦「系統管理研究院 ISM」認可的「世界級評估及訓練」。學生可進行中英數自學能力測驗免費評估。學生完成後能查閱報告，並可檢視各題答案解說。平台更會針對學生弱項推薦練習，以改進答題技巧。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
			<ul style="list-style-type: none"> 有關如何在課堂上使用 iPad，圖書科約每兩星期與學生在「Library CEO」平台進行活動；數學科利用 iPad 作量度，現時利用電子程式如 Geogebra 和 Kahoot 在每單元進行一次即時課堂活動，並計劃研究如何使用出版社的程式「智慧課堂」進行即時課堂活動；常識科在每級利用 AR 進行電子學習，例如教授人體骨骼的課題，現時利用電子程式如 Popplet 及 Google Classroom 製作腦圖；音樂科在每單元進行一次利用 iPad 電子程式的創作活動，例如四至六年級使用 Garage Band，三至六年級使用「作曲八寶箱」。 賽馬會教師創新力量計劃已在 2021 年 1 月 31 日完成課外活動，全體常識科及電腦科老師已於 2021 年 2 月 3 日與負責機構進行會議。另外，四年級常識科及電腦科老師在 2021 年 2 月 22 日及 2 月 24 日再與負責機構進行會議。電腦科已在 2021 年 3 月 1 日開展計劃，預計於 2021 年 5 至 6 月初完成。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 4 月 12 日，所有四年級學生在 Google Classroom 老師安排發放兩份專題研習後側(植物與環境知識小測以及關於學生協作學習與學習動機問卷調查)及在課堂闡述給學生；在老師層面，他們亦完成了教師對 m-Orchestrate 應用程式使用態度的調查問卷。所有四年級老師表示能在五個探究階段教學上，能促進學生在不同階段做到中草藥和數據搜集和分析，而且學生能善用網上平台所提供的反思工具進行反思。 2021 年 4 月 16 日，全部四年級班主任及科任老師於星期五到生態學習中心，與香港教育大學宋博士及研究員訪談。學生能掌握拍攝視頻和其他影片的技巧、有效地使用腦圖作文字闡述和插入圖片等方法進行自主學習。 鄒子俊老師於 2021 年 4 月 15 日開始外出進行賽馬會教師創新力量計劃的專業進修，學生亦在 STEMaker 發明家課程中嘗試把方案實體化，透過 Popplet 製作腦圖和動手製作紙模型，把想像實體化。在解構產品的方向和構思外型時，學生利用電子零件完成編程，從而修訂方案。

總結：

1. 本校老師於日常教學中按教學內容適時滲入天主教五大核心價值內容。
2. 一至六年級學生均能夠善用平板電腦進行自主學習，老師亦利用互動電子白板和 Google Classroom 指導學生完成延伸和鞏固練習。
3. 學生均能無間斷跟進學習內容和進行自學。中文科老師反映透過參與「內地老師內地與香港教師交流及協作計劃」小一至小三學生的閱讀及普通話能力有所提升，亦能掌握相關的拼音知識。英文科老師和外籍英文科老師亦與教育局高級課程主任在會議共同商討如何優化校本教材，鼓勵和提升學生的閱讀習慣。
4. 學生透過參與多元化活動，如 STEMaker 發明家課程和文學中的生物計劃課堂等跨學科學習，提升學生溝通、思考和研習能力等。
5. 建議來年度持續透過參與教育局舉辦的校本計劃，設計學習材料和優化課程內容，培養學生終身學習及自主學習的能力，貫通不同的學習階段，促進課程縱向和橫向的聯繫。
6. 陳展威優秀學生獎學金計劃中挑選了四至六年級學生成為「傑出秀天之星」及「傑出飛躍之星」，並進行表揚及嘉許活動。
7. 於 7 月 7 日進行 EduVision 成果分享會，以生態環保主題探究為學習主題，分享四年級學生在 m-Orchestrate 平台和五年級土耕的學習成果。

學務組

目標一：透過工作坊，讓老師關注身心靈健康外，亦使老師建立互助互信的團隊；讓老師掌握正向思維的教育理念，並應用於日常教學中。
(配合關注事項一及二)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用教師發展日，舉辦有助老師舒壓的工作坊或活動，幫助老師洗滌心靈、放鬆身心。 ➤ 每學年舉辦最少一次教師交流活動，讓老師加強認識及溝通，加強彼此連繫。 ➤ 舉辦正向思維工作坊，讓老師能將正向積極的態度和概念踐行於日常教學及學生培育工作中。 	全學年	10/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2020年9月10日下午邀請新生精神康復會，舉行「教師靜觀體驗工作坊」，讓全體老師了解正向思維，大部參與的老師都滿意是次活動的內容，當中製作「心靈樽」的環節更有助老師舒壓。活動問卷反映所有老師應為是次工作坊的日期、時間及形式合適，工作坊內容正面，能幫助老師掌握帶領學生進行正向及靜觀活動的技巧，但工作坊節奏可以快一些及內容可更精要一些，預留更多時間作互動及分享，提升工作坊的互動性。 ● 11月30日為第二次教師發展日，當天將安排全體老師前往大埔鳳園保育區進行導賞活動，以配合 EduVision 課程。
		15/12/2020	<p>11月30日為教師發展日，原定安排全體教師早上前往大埔鳳園保育區進行導賞活動，但因疫情嚴峻及學生暫停面授課程，以上活動需延期進行，當天安排改為早上依時間表與學生進行網上課堂，下午安排機構到校進行生涯規劃桌遊活動，當天活動主題為「Finwise 運財帷幄」，主講機構為格式塔全人發展有限公司。大部分老師認為是次工作坊的日期、時間及形式合適，老師建議可於桌上遊戲內容增加天主教教育五大核心價值，令遊戲有生涯規劃、理財規劃的教育元素外，亦加入宗教的元素。此外，老師建議稍微刪減如股票買賣及投資等較複雜及高階的內容，更加符合小學生的學習階段，使小學生更能享受桌上遊戲的樂趣。</p>
		02/03/2021	<p>為配合校本的環境保育課程，將利用5月26日的教師發展日，當天將安排全體老師前往大埔鳳園保育區進行導賞活動，現正與環保協進會聯絡，商討活動細節。</p>
		28/04/2021	<p>5月26日的教師發展日分為兩部分，第一部分為靈修活動，目標是透過祈禱默想，幫助老師洗滌心靈。</p> <p>第二部分為大埔鳳園保育區導賞活動，目標是透過生態講座，老師認識蝴蝶的種類、生長習性及生態環境，從而學習保育不同品種蝴蝶的方法，並協助推行校本蝴蝶園計劃及課程。</p>

目標二：配合優質評核管理認證，持續優化校內測考運作。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>在試場實施預防措施及應變安排的方案，更新校本測考指引，提升老師的測考文化。</p>	<p>全學年</p>	<p>10/11/2020</p>	<p>如學生於測驗期間嘔吐，試場主任應將身體不適的學生帶到醫療室休息，並與家長聯絡。同時亦即時疏散全班學生到特別室(315)，安頓學生情緒後，監考老師補回足夠時間讓學生繼續測驗。</p>
		<p>15/12/2020</p>	<p>上學期考試將於1月7-12日進行，校內課室需作各班及抽離學生的試場，能作後備試場的課室不多，因此，需要大門當值老師及監考老師密切留意學生身體狀況，及早識別身體不適或有輕微徵狀學生，安排學生到醫療室休息，讓學校與家長聯絡，使風險減至最低。</p>
		<p>02/03/2021</p>	<p>教育局於2021年1月4日宣布所有幼稚園及中小學在2021年1月10日後，維持暫停面授課堂及校內活動，直至本年學校農曆新年假期開始。原定於1月7-12日進行的小一至小五上學期考試及小六上學期測驗改為上學期學習評估，以網上形式進行，各科評估題目以Google Form形式於評估開始前透過各班Google Classroom發放予學生。評估內容以考核學生對學科知識的理解為主。中文說話、英文說話、音樂(卷一)及普通話(卷一)則於2021年1月12日至1月22日以網上形式進行。是次評估運作大致暢順，唯個別低年級學生在器材操作及登入方面有困難，已於當天即時安排主任及資訊科技人員聯絡家長並提供支援，協助學生完成網上評估。</p>
		<p>28/04/2021</p>	<p>小一至小五下學期測驗及小六下學期呈分試原定於3月11-16日進行，教育局於2021年2月3日宣布，學校可安排個別級別的學生(包括小一至小六)於上午回校進行不多於半天的面授課堂或進行考試，每節回校學生的數目以全校學生人數三分之一為限。因此，學校安排小一至小五學生於3月15-22日期間分批回校進行測驗及考試。六年級呈分試則按原定日期於學校禮堂進行，考生的桌椅分隔1.5米，考試及測驗期間保持窗戶打開，以確保空氣流通。是次測驗及呈分試的運作大致暢順，除非在港學生外，所有學生都能按安排回校進行測驗及呈分試。成績方面，有部分學生成績未如理想，已安排個別班級的中、英、數科任老師於5月期間，利用下午時段，為成績欠佳的學生以網課形式進行輔導，學生大致表現投入，認真學習，能從中了解自己學習難點，加以改善。</p>

總結：

1. 本年度第三次教師發展日安排全體老師前往大埔鳳園保育區，讓老師認識蝴蝶的種類、生長習性及生態環境，從而學習保育不同品種蝴蝶的方法，並協助推行校本蝴蝶園計劃及課程。大部分老師都認為講座及活動令他們增長有關蝴蝶生態的知識，而且大自然環境亦有助他們放鬆身心。建議來年度繼續以環保保育為大方向，為老師安排參觀活動，讓老師增進專業知識之餘，亦身體力行，經驗活躍和健康的生活方式，將正面信息傳達學生。
2. 本年度由學校統籌的全體教師專業發展活動涵蓋了正向教育、電子及創科學習、環境保育、照顧特殊學習需要及宗教培育等範疇，全部均配合學校的年度關注事項，能裝備老師與時並進，配合教育新趨勢。
3. 建議學校來年可舉辦或鼓勵老師參加有關國家安全教育及正向價值教育的工作坊，裝備老師了解國家安全的概念和重要意義。在價值教育方面，學校來年亦可舉辦正向教育的教師活動或工作坊，讓老師建立正面情緒和正向思維，推動學生積極、健康及開朗的身心靈發展。

學生培育及訓輔組

目標一：以天主教五大核心價值為基礎，實踐天主教核心價值，建立學生正向的價值觀及積極的人生態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>建立獎勵及讚賞文化，表揚學生的正面行為，培育學生正確的價值觀和生活態度。</p> <p>1. 推動正向文化，建立快樂校園生活</p> <p>➢ 參與由新生精神康復會主辦的「賽馬會校園靜觀計劃」先導計劃，為老師、學生及家長提昇身心靈健康，計劃透過一系列的講座、工作坊，增強老師帶領靜觀活動的技巧、強化學生的品格強項，從而建立正面情緒。</p> <p>➢ 透過推行「正向小任務」，讓學生能每天鍛練正向品格，培養學生的良好品德。</p> <p>➢ 推行「師友計劃」，每位老師獲編配兩位有特殊學習需要的學生全年進行關顧工作，與學生定立個人、學業、朋輩或家庭等的成長目標，在與老師定期的會面中得到動力、肯定及支持。</p> <p>2. 我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀(2020)</p> <p>➢ 學校已申請「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃，計劃目的舉辦多元化學習活動，營造有行培育正價值觀和積極態度的學習環境。現計劃仍由優基質教育基金審批，暫未有最新消息。</p> <p>3. 推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行</p>	全學年	2/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會校園靜觀計劃」於11-9-2020完成了全體教師工作坊，超過90%老師認同工作坊能加深老師對計劃的認識，並透過自製心靈樽的過程能掌握日後推展至學生層面帶領的信心。 ● 在16-9-2020家長會向全校家長介紹「賽馬會校園靜觀計劃」，讓家長了解計劃的內容，從而配合學校的推展計劃的安排。 ● 在13-10-2020至24-11-2020期間進行了四次「賽馬會校園靜觀計劃」家長工作坊，參與家長表現積極投入，表示能在工作坊提升個人身心靈健康。 ● 「正向小任務」活動將透過網課，由科位老師鼓勵學生每天完成小任務，自行填寫在手冊內作紀錄，待面授課堂時由班主任檢查。 ● 老師在「師友計劃」中在學生支援名單中，選取一位學生開展全年關顧工作。 ● 優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀(2020)」已收到通知，呈交的計劃書需要作出修訂。經修訂後，申請撥款減至\$138,000。 ● 本年度學生輔導獎勵計劃的主題為「感恩珍惜·積極樂觀」，以配合優質教育基。小冊子的內容已交有關機構協助設計和印刷，小冊子將於10月底完成，學生可在11月開始進行計劃。
		7/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 於6-11-2020已派發了全校家長及學生各一個「賽馬會校園靜觀計劃」網上資源的個人帳戶，讓家長和學生可隨時登入進行靜觀練習，培養靜觀的習慣。 ● 學生層面的心靈樽製作活動，原訂在27/11/2020成長課進行的學生心靈樽工作坊，但因暫停面授諄堂而延期至下學期進行，心靈樽暫存放於各課室內。 ● 「賽馬會校園靜觀計劃」小三至小五家長問卷調查，學校原定在網上收發，但問卷調查的數據和參與家長的名單均存放在機構的伺服器內，班主任較難跟進，故第二次的問卷調查將改為紙本發放。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>為，培養良好的品德。全學年將進行三次統計學生獲得老師嘉許的印章或簽名數量，以強化學生的良好行為。</p>			<ul style="list-style-type: none"> 老師需在恢復面授課程至3月期間進行最少兩次的與所選的支援學生進行兩次見談，並在「師友計劃」小冊子紀錄。 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀(2020)」已成功申請，將於1月份開展計劃，現階段正進行報價程序。 學生輔導獎勵計劃小冊子已派發給學生，學生已完成十月(義德)和十一月(生命)部份。同時，圖書館主任在網課期間都鼓勵學生閱讀有關計劃主題的書籍，並將紀錄填寫在小冊子內。觀察所得，學生有興趣和願意主動閱讀有關主題的電子圖書，從閱讀中培養良好的品德。
		1/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 賽馬會校園親觀計劃現正已進行三次『種子老師靜觀月會』工作坊，內容主要訓練老師帶領靜觀的技巧。在工作坊上，各校老師都能分享在帶領學生聆聽靜觀聲帶的經驗和遇上的困難，從而讓機構能加以修正靜觀的活動，我使學生更能容易投入靜觀活動當中。面學生將於四月成長課中進行心靈橋中活動，繼而開展全校靜觀活動。 感恩小冊子和正向小任務將在學期完結前才收回及檢查成效。 在師友計劃方面，老師需在各級恢復面授課程後，儘快安排約見學生，了解學生的學習情況，並需記錄相關資料。 已開展「品格達人·正向童行」活動，內容包括「品格延伸課」和「家長教育學堂」。 <ul style="list-style-type: none"> 「品格延伸課」，已完成了4節課。在過程中，導師透過小遊戲、影片分享、故事講解及問答等，加深學生對品格強項的認識、發揮及運用，學生的表現投入，對導師作積極回應。 「家長教育學堂」已完成了3節課。在課堂中，家長積極參與，與導師互相交流，從而更掌握正向管教技巧、了解孩子的成長心態及欣賞孩子的品格強項。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃已於 30/1/2021 完成了一天的核心老師培訓和 5 次的核心老師會議。另將於 3/7/2021 增設一天的核心老師培訓，讓核心老師能掌握推行靜觀校園的技巧，以便於 2021-2022 年度推動全校靜觀校園計劃。 ● 一至六年級學生的心靈樽製作工作坊已在班主任的帶領下進行，大部分學生在過程中表現投入。根據問卷調查，超過九成或以上的學生表示此工作坊有助認識身體的感覺、減少壓力及舒緩情緒。學生表示願意透過網上教材在家中自行運用心靈樽進行靜觀練習。 ● 配合天主教核心價值和正向教育的「正向小任務」計劃，將於下學期六月中統計學生的成績，凡獲取六十顆星星的學生，即可獲優點一個，並會檢討成效。 ● 「師友計劃」已在一至四月期間老師和學生最少進行面談一次，藉此了解學生在疫情下學習的情況和感受，並於學期末呈交紀錄小冊子進行檢討。 ● 正向品格成長課：已完成了 5 節的小四全級的正向品格成長課的課節。透過講解、分享、影片播放及小遊戲，讓學生認識品格強項的概念，並鼓勵學生在日常生活中多發揮自己的品格強項。據問卷調查，超過 80% 或以上的學生表示他們在完成 5 節成長課後，更能認識自己品格強項，從而在日常生活中加以發揮。 ● 正向品格培育家長組：已完成了 4 節的家長組，共有 10 名小二及小三的家長參與。透過講解、分享、影片播放及小遊戲，讓家長認識及培育學生的品格強項，以及如何運用正向管教法。據問卷調查，超過 80% 或以上的家長表示，她們的管教技巧、親子溝通及關係有所提升。 ● 品德達人生活體驗計劃(小五，12 人)及品格強項工作坊(全校老師)將於 5-7/2021 內進行。 ● 有關全方位學生輔導獎勵計劃，老師和學生已在感恩小冊子完成紀錄 1 至 4 月的行為表現，將於下學期六月中統計學生達標的印章和檢討成效。

目標二：透過不同的學習活動及服務培養學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命的態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
推展校外服務計劃 ➤ 加強學生對社區的貢獻，培養學生的服務精神和有效提升學生的自信心。 ➤ 在校招募對義務工作有興趣的三至六年級學生參加「秀天義工隊」，並為義工隊安排訓練課程，以加強學生與人溝通的技巧和能力。透過社區服務，將快樂與關懷感染身邊的人，從而建立積極的人生觀。	全學年	2/11/2020	活動將於下學期開展。
		7/12/2020	將於 1 月開始招募「秀天義工隊」，對象為舊義工隊成員和有志加入義工服務的學生。由於疫情持續關係，社區服務暫停進行。下學期會由葉姑娘繼續聯絡社福機構，尋求服務的機會。
		1/3/2021	已開展了 3 節的「義事 JOB」義工訓練，透過介紹義工的特質、互動遊戲、角色扮演等活動，讓學生學習關懷身邊及社區，培養良好的態度及價值觀，以及啟發其個人潛能，提升自身價值。在 3 節的小組中，同學們會主動合作及互相溝通來完成小組活動。而在講解義工性質，服務對象時，更會主動發問及分享過往的探訪經驗，整體的學生態度良好。
		28/4/2021	已完成了「義事 JOB」義工訓練透過遊戲和義工訓練，訓練能讓學生了解義務工作的價值和態度，學習關懷身邊及社區；亦希望能透過義工服務，啟發其個人潛能，提升自信心。根據問卷調查，100%學生表示活動和訓練能讓他們加深了對社區有需要人士的認識，更能學會關懷身邊的人及社區。根據工作員觀察，大部分學生於小組中，能提升他們與人溝通、合作的能力，令他們更了解自己的長處和能力，提升個人自信心，有個別學生在小組中的溝通能力仍需訓練和改善。

總結：

1. 本年度以天主教五大核心價值為基礎，加強價值及品德培育，積極透過推動正向文化，如鼓勵學生參與「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃、全方位學生輔導獎勵計劃、正向小任務、師友計劃、賽馬會校園靜觀計劃等活動強化實踐正面行為，培養良好的品德，來年可繼續進行。
2. 本年度透過不同的學習活動及服務培養學生建立積極人生觀，如「學生大使計劃」、「小四服務學習計劃」及成天的「愛心之旅」，計劃能使他們更了解自己的長處和能力，提升個人自信心，培養學生快樂、樂觀、積極的生活態度。

學生支援組

目標一：透過不同的支援模式，強化有特殊學習需要及基層學生的學習能力，並發揮學生溝通、創新和解難能力。(配合學校 2020-2021 年度關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 設立抽離輔導班，以合班分組的形式進行小組教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機及學習能力。</p> <p>➤ 在校內開設六組輔導組別，分別為四至六年級英文及四至六年級數學，各組約8至13人。</p>	全學年	3/11/2020	學生的學習態度有進步，熱衷作答及踴躍參與課堂活動，惟因學習基礎較弱，學生未有在測驗成績中得到顯著的進步。
		15/12/2020	受停課的影響，學生在家中上網課時容易分心，影響學習的成效。抽離輔導班的老師將會利用上課日(下午的時間)為學生進行小組輔導，協助學生跟上學習進度；利用聖誕節假期的時間為學生進行小組輔導，以鞏固學生所學。
		2/3/2021	於網課期間提供網上自學教材及練習供學生自學，並於實體課時按課程深淺程度及內容多寡，扼要講解及補充課程內容。於實體課期間，輔導老師為學生進行額外的輔導，以跟進學生的學習情況。
		28/4/2021	抽離輔導班以額外的網上教材及練習供學生自學，於實體課時老師積極跟進學生學習情況，如有需要，輔導老師為學生提供個別輔導，學生成績稍有進步。
<p>2. 提升課前輔導班的效能，以協助一至三年級在中文、英文及數學能力稍遜的學生掌握有關的學科知識，以提升學習成效。</p> <p>➤ 在校內開設五組課前輔導小組，一年級設中文輔導班、二年級設中文及英文輔導班(各兩組)、三年級設英文及數學的輔導班，各組約8至10人。</p>	全學年	3/11/2020	由29-9-2020開始至13-11-2020進行課前輔導班，部分學生未能適應上課時間，經常遲了回校上課前輔導班，課前輔導班老師需要在當天致電家長，了解情況。
		15/12/2020	經過輔導班的老師適時提醒及跟進，學生已適應課前輔導班的上課時間，學生的出席率已達九成。由於受停課影響，課前輔導班已於11月中停止，下學期將會繼續進行。
		2/3/2021	於網課期間，輔導班改以網上授課形式進行，學生初時對登入課堂有技術上的困難，經過指導後，所有學生均能順利登入課堂。
		28/4/2021	部分學生難以適應在實體課時需提早回校上課前輔導班，經老師適時致電家長跟進情況後，大部分學生現能準時出席網課及實體課的課前輔導班。大部分學生仍能跟上進度，完成每課節的學習目標。
<p>3. 利用「校本課後學習及支援計劃」津貼，開設功課輔導小組及學習小組，支援基層學生課後學習的需要。</p>	全學年	3/11/2020	上學期的活動已透過網上授課的形式展開，包括課後加油站(小一至小六)、英語唱遊課程(小一至小二)、趣味英語拼音課程(小三至小四)及英語升中面試課程(小五至六)。因應疫情的影響，非洲鼓班(小一至小三)未能開始。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課後時間逢星期二及四推行，開設 10 組，每組約 10 人的功課輔導小組，支援基層學生課後學習的需要。 ➤ 於課後時間開設英語及藝術類型的課後活動小組，豐富基層學生的學習經驗。 ➤ 於課後活動期間安排外出參觀活動，讓學生更了解香港的不同面貌。 		15/12/2020	<p>有鑑於疫情持續嚴峻，與機構及校方商討後，將原定的非洲鼓班改為拇指琴班，即使學生在下學期未能上實體課，學生仍然能利用拇指琴在家中透過網上形式上課。</p> <p>另外，上學期原定於一月會有三次外出參觀的活動，將視乎疫情發展而決定，如果不適宜外出參觀，將延期至下學期在進行。</p>
		2/3/2021	<p>下學期的小組順利展開，所有小組現改由網上形式進行。學生在家中仍能透過網上形式學習英文、拇指琴及跟進功課等，學習進度並沒有因為授課形式的改變而有所影響。</p>
		28/4/2021	<p>由於疫情持續嚴峻，因應教育局 2021 年 2 月 5 日向全港學校發通告建議學校現階段不應舉辦大型活動，本年度將會取消這項參觀活動。本年度有六項外出參觀活動，與機構商討後，現改為課後活動，讓學生在校內進行各項的體驗活動及工作坊，以擴闊學生眼界為目標。</p>
<p>4. 利用「學習支援津貼」，聘請老師及開設小組，支援有特殊教育需要學生的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 開設專注力訓練小組（共 4 組），每組約 6-8 名學生，支援有特殊教育需要學生的學習需要。 ➤ 開設讀寫訓練小組（共 4 組），每組約 6-8 名學生，支援有特殊教育需要學生的學習需要。 ➤ 開設社交溝通小組（共 3 組），每組約 6-8 名學生，支援有特殊教育需要學生的學習需要。 ➤ 開設自理小組（共 2 組），為小一及早識別的學生進行訓練。 ➤ 開設藝術治療小組，為有特殊學習需要的學生舒緩情緒及發展新潛能。 ➤ 聘請老師及教學助理在上課和評估時協助照顧有特殊學習需要的學生和整理學生支援資料。 	全學年	3/11/2020	<p>上學期已透過網上授課形式開展專注力訓練小組（共 4 組）、讀寫訓練小組（共 4 組）、社交溝通小組（1 組），進度良好。唯自理小組（共 2 組）不適宜以網上授課形式進行，將安排在週六，^①實體課的形式進行。</p>
		15/12/2020	<p>上學期小組已完結，由於疫情反覆，支援小組多以網上授課形式進行，而部分學生未能接受教育心理學家的評估，故建議下學期開辦更多小組，如遊戲輔導及音樂治療，以支援學生的需要。另外，本學年因受疫情所影響，學生大多以網上形式學習，為協助學生跟進學習的進程，建議在復活節假期開辦輔導小組，以支援成績稍遜的學生，協助他們應付下學期的考試。</p>
		2/3/2021	<p>下學期的小組順利展開，所有小組現改由網上形式進行。只有一年級的自理小組改在週六上午進行，學生得到適切的照顧。其他年級的學生在家中仍能透過網上形式進行社交溝通小組、讀寫訓練小組及專注力訓練小組等，學習進度並沒有因為授課形式的改變而有所影響。</p>
		28/4/2021	<p>本學年因受疫情所影響，許多學生經常在家中，情緒較為低落，或無法抒發心中的負面情緒，已開辦藝術治療小組（和諧粉彩），藉此讓家中及學生能表達內心的情緒及發展新潛能。</p>

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
5. 參加賽馬會喜伴同行計劃「支援有自閉症學生的小組訓練及加強支援服務」，以小組訓練的形式，透過活動以改善自閉症學生的情緒問題和提升社交技巧。 ➤ 開設三組，每組 4-6 人，透過活動以改善有自閉症特徵或社交稍遜學生的社交技巧。	全學年	3/11/2020	上學期已透過網上形式開辦兩組，每組均由社工跟進，學生出席率很高，從老師觀察中，學生積極投入，樂於參與。
		15/12/2020	上學期小組已於 12 月 14 日完結，耀能協會的社工將會透過電話與家長及老師檢討成效，跟進學生在小組的進程。
		2/3/2021	下學期已透過網上形式開辦一組，均由社工跟進，學生出席率很高，從老師觀察中，學生積極投入，樂於參與。
		28/4/2021	本年度的小組透過網上形式進行共融活動，由耀能協會的社工帶領，為一年級的同學進行共融活動，學生對活動感覺新鮮，充滿興趣，活動也能達到預期的效果。
6. 由香港棍網球總會舉辦的舉辦棍網球活動，讓基層學生有機會參與棍網球訓練，擴闊學生的視野，提升學生的溝通能力和自信心。	全學年	3/11/2020	由於疫情反覆，與小組成員商討後，現階段不適宜展開有關活動。建議視乎疫情的發展而開展活動。
		15/12/2020	疫情持續嚴峻，現階段仍然不適宜開展有關活動，建議視乎疫情的發展而開展活動。
		2/3/2021	疫情持續嚴峻，現階段仍然不適宜開展有關活動，建議視乎疫情的發展而開展活動。
		28/4/2021	現階段已重新安排學生在週六上午回校接受棍網球訓練，學生表現雀躍。由於剛恢復訓練活動，現希望讓新加入的學生認識這項運動，來年將加入四年級的新隊員投入訓練，共同為來年的比賽作好準備。

目標二：積極安排老師接受特殊教育的培訓，以提升整體教師團隊的專業能量。(配合三年學校發展計劃關注項目 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 推薦 5% 未曾受特殊教育訓練的教師，參加由教育局及校外機構舉辦的培訓，提升教師對照顧有特殊學習需要的學生技巧。 2. 邀請教育心理學家或外間機構到校為教師舉辦有關照顧有特殊教育需要學生的講座，讓教師對特殊教育需要的學生有更全面的瞭解。	全學年	3/11/2020	已於 10-9-2020 為全校教師舉行了工作坊，讓教師了解執行功能對學生的影響及其支援方法。
		15/12/2020	秦嘉碧老師參與了精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有特殊健康需要的學生深造培訓 2019/20 (小學)；李玉瓊老師參與了「支援有特殊教育需要學生」－ 認知及學習需要專題課程 (促進英國語文學習 - 針對特殊學習困難及智障學生需要)。
		2/3/2021	袁立名老師完成了行為、情緒及社群發展需要 專題課程。
		28/4/2021	李欣宜老師參與了精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有特殊健康需要的學生深造培訓 2019/20 (小學)及特殊教育需要統籌主任專業發展課程 (2018/2020)。 另外，本校言語治療師將在六月為老師舉行講座，加深老師對增加學生閱讀流暢度的認識。

目標三：推行校本獎勵計劃，讓學生建立正面的價值觀和實踐天主教五大核心價值中「愛德」精神。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
透過推行陳展威優秀學生獎學金計劃，提升有特殊學習需要學生的自信心和培養學生持有正面的價值觀和態度。	全學年	3/11/2020	抽離輔導班的老師應與班內的學生設定個人目標，並多鼓勵班內的學生，培養積極正面的態度。
		15/12/2020	老師觀察學生在網課期間的表現，從成績、品行及課堂表現不同層面評鑑學生，有關結果將會在上學期公佈。
		2/3/2021	老師觀察學生在實體期間的表現，從成績、品行及課堂表現不同層面評鑑學生，有關結果將會在下學期公佈。
		28/4/2021	老師挑選有卓越表現的特殊學習需要學生參與獎學金計劃，以鼓勵學生持有正面的價值觀和態度。同班學生可向得獎學生學習，營造正面的學習氣氛。

總結：

1. 棍網球活動雖然因疫情關係延至下學期才展開，學生表現投入、積極，參與度高，得到學生及家長支持，因此建議下年度繼續舉辦，讓更多學生受惠。
2. 曾接受特殊教育訓練的教師數目依然偏低，建議下年度積極安排教師參加由教育局及校外機構舉辦的培訓，提升教師對照顧有特殊學習需要的學生技巧。

全方位學習組

目標一：透過多元化活動及比賽，實踐天主教核心價值，建立學生正向的價值觀及積極的人生態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 過多元化的活動及比賽，加強推行「愛德」的活動，培養學生良好的品德，建立學生正向的價值觀，提升個人潛能。</p> <p>➤ 推行服務學習計劃，與宗教科及訓輔組合作，鼓勵學生參與義工服務，並由學生策劃、籌備及執行義工服務，協助學生增強抗逆力，並將愛德傳給社區人士。</p> <p>➤ 透過蝴蝶園小園丁、公益環保大使及天父的花園的週五課外活動，讓學生實踐愛德，保護環境，珍惜生命。</p> <p>➤ 透過其他不同範疇的課外活動，例如：奧夢成真體育計劃、詠春等，擴闊學生的學習領域，提升學生的自信心及加強學生自我形象的建立。</p>	全學年	4/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局因應 2019 冠狀病毒病疫情，於 2020 年 8 月 31 日宣布全港學校在 9 月下旬分兩個階段逐步恢復面授課堂，並實行半日上課，以減低感染風險。平日放學後及逢星期五下午進行的週五課外活動都未能開展。小提琴、大提琴、管弦樂團、中文辯論隊、毛筆書法班、Leogo 班、廣東話戲劇、奧數班及數學智力遊戲班等活動改於星期六舉行，並已進行 2 次實體課教授。 • 因受冠狀病毒病疫情及限聚令影響，原定與宗教科及訓輔組合作推行的校外義工服務活動均未能推行。活動將延至下學期推行。 • 蝴蝶園小園丁、公益環保大使及天父的花園的週五課外活動，因受冠狀病毒病疫情及限聚令影響均未能推行。活動將延至下學期推行。
		15/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> • 因應 2019 冠狀病毒病疫情繼續惡化，教育局宣布由 12 月 2 日起暫停全港幼稚園及中小學的面授課堂及校內活動，直至學校的聖誕假期開始。部份活動：圍棋班、中文辯論隊、毛筆書法班、大提琴、小提琴、管弦樂團、Leogo 班、廣東話戲劇、奧數班及數學智力遊戲班等活動以網上教授形式進行。 • 因受疫情影響，本年度的「奧夢成真體育計劃」未能安排進行，而詠春班亦只於 14/11(星期六)進行 1 次課堂練習。學生認真投入學習詠春技巧。 • 因受疫情影響，原定於 11 月 18 日舉行的學校旅行，將延期至 4 月 23 日舉行。一至四年級按原定安排往烏溪沙青年新村進行日營，而原定五、六年級往大尾督燒烤的行程將改往烏溪沙青年新村進行日營。一至六年級學生營費由全方位學習津貼支付。
		11/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期興趣班活動因 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)影響，部分興趣班以視訊形式進教學。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 因 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)影響，未能進行大型戶外活動原定於 18/11 舉行的學校旅行將會取消。 • 因 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)影響，未能進行大型戶外活動。九龍灣運動場不作開放給與學校舉行運動會，原定於 23/4 舉行的學校運動會將取消。預先繳付租借運動場費用將會退回。 • 下學期興趣班活動因新型冠狀病毒疫情影響而以視訊形式進教學。

總結:

1. 學生在音樂智能、視覺藝術智能及資訊科技智能各範疇中參加了校外的比賽，獲得獎項。
2. 因應 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)影響，部份校外活動比賽取消或以影片及網上形式進行。學生較難掌握活動技巧及學習內容。應加強多元智能體藝活動的技巧訓練，提升比賽成績。
3. 24/5 全校學生恢復進行半日實體課，興趣班於上午 12:30 至 1:30 及週六上午時段恢復進行實體課教學，並於 7 月中完成。

學生事務組

目標一：建立有利於健康生活的學習環境，培育和強化學生的良好的生活習慣。(配合 2020-2021 年度學校周年計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 學校參與衛生署至「營」學校健康午膳優質認證計劃，為學生提供健康午膳及小食，進行健康飲食宣傳活動	全學年	3/11/2020	已聯絡衛生署，諮詢有關「學校健康午膳優質認證計劃」，現將開展安排相關工作，以配合認證要求。
		11/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合推展至「營」學校計劃，已邀請食物環境衛生署於 1 月份到校為一至六年級舉行食物安全專題講座及安排流動教育車活動，以推廣食物安全及讓學生認識食物營養標籤。 ● 於恢復面授課至今，小食部一直以售賣健康、安全的食物為首要，主要提供低糖飲品及食品。學生能配合學校健康飲食原則，於小息時購買低糖飲料及高纖食物。 ● 學校於 9 月份至今一直有與午膳供應商保持聯絡，為恢復午膳作好準備。惟學生於本年度至今仍未恢復於校內進行午膳，故仍未能進行午膳監察。
		2/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑑於疫情關係，健康飲食至營計劃至今仍未能進行，加上學生不用在校進行午膳，故亦未能進行午膳監察。本校老師向衛生署職員查詢後，因本學年度即將結束，至營計劃將會直接順延至下年度才開始。學校將會於下年度再次正式參與此計劃。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 為準備下年度認證計劃，學校與午膳供應商保持聯絡，以確保午膳供應商之午膳符合衛生署《學生午餐營養指引》要求。 ● 小食部將於 5 月份恢復提供服務，小食部會售賣健康食品及飲品，協助並配合校方進行健康飲食活動。 ● 已準備水果月及健康飲食宣傳單張及物資，將於 5 月份進行水果月活動，屆時將向學生派發相關物資，藉此向學生宣傳健康飲食資訊。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>2. 配合天主教五大核心價值「生命」、「愛德」的教育方向，培育和強化學生正向的價值觀、身心靈健康及建立良好的生活習慣，本年度將繼續進行以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 晨跑(秀天活力跑) ➤ 推動正向文化及舉辦正向教育活動 	全學年	3/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑑於由 9 月 23 日恢復面授課後疫情仍然持續，學生在配戴口罩的情況下不適合進行高體能運動，因此仍未開展晨跑活動。 ● 為籌備推動正向教育活動，教師於 9 月份接受了靜觀「心靈樽」的教師培訓，以讓教師能理解相關理論及掌握向學生推動靜觀的技巧。95%以上的教師表示活動能有助他們了解推展學生靜觀活動及掌握有關教授技巧。
		11/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合學生於暫停面授課的身心健康需要，體育組於網上授課期間向學生教授「護眼操」。網上授課期間，學生需要長時間看著電子器材上課，眼睛所承受的壓力也相對較大。所以由 12 月 14 日開始，體育課加入「護眼操」，有助學生減輕眼部的壓力，好讓他們眼睛放鬆，盡可能把網課對眼部帶來的影響減至最低，學生於課堂表現投入。 ● 有關靜觀活動--心靈樽製作，訓輔組原訂在 11 月 27 日成長課進行的學生心靈樽工作坊，但因暫停面授課堂而延期至下學期進行，心靈樽暫存放於各課室內。
		2/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於體育課加入「護眼操」，有助學生減輕眼部的壓力，讓學生眼睛放鬆，老師及學生均表示課堂安排合適，學生課堂表現投入。 ● 「賽馬會校園靜觀計劃」的『種子老師培訓』及每月『靜觀月會』於 1 月 10 日、2 月 25 日以 zoom 視訊會議形式進行，當天有 10 位核心小組老師參與培訓，老師均表示培訓有助他們教學及推展活動。 ● 學生心靈樽活動將於 4 月份復活節假期後進行面授課時在成長課進行。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 4 月份的實體課成長課中進行學生心靈樽活動，學生完成心靈樽後，由班主任帶領進行 330 靜心小休靜觀活動。學生對製作心靈樽大感興趣。學生於課堂後將心靈樽帶回家，並每日依教學網頁自行進行 330 靜心小休活動，大部分學生在過程中表現投入。根據問卷調查，超過九成或以上的學生表示此工作坊有助認識身體的感覺、減少壓力及舒緩情緒。學生表示願意透過網上教材在家中自行運用心靈樽進行靜觀練習。

目標二：優化學校學生事務行政安排，以提昇事務處理效能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 配合資訊科技組設立學校電子繳費系統，家長能以電子支付形式繳交簿雜費等，以減省班主任及校務處處理現金交費的工作流程	全學年	3/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 學校於 2019-2020 年度學期尾設立學校電子繳費系統，超過 90%的家長使用此系統繳交費用，系統有助班主任減省收費、找贖及處理現金的行政工作。 在學期初時，一年級及新生家長對於使用電子繳費系統的方法仍未熟習，及後經班主任指導後已能熟練操作系統。
		11/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 電子繳費系統能配合停課需要，教師及家長無需親身到校，仍能繳交相關費用。 將於 1 月份利用電子繳費系統收取下學期簿雜費、視藝費及特定用途費。
		2/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於 1 月份暫停面授課期間利用電子繳費系統收取下學期簿雜費、視藝費及特定用途費。 是次收費的行政處理流程暢順，帳目及過數狀況亦準確無誤，本組班主任老師表示利用電子繳費系統能減省處理現金的工作流程。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 現全校超過 95%家長透過電子繳費系統繳交費用。 將於 6 月份利用電子繳費系統收取下年度簿雜費、視藝費及特定用途費。
2. 本年度將運用 WebSAMS「網上校管系統」課外活動模組進行課外活動學生資料管理，統整學生活動狀況數據，以讓日後能因應數據，作出活動規劃	全學年	3/11/2020	因應疫情情況，大部份課外活動仍未開展，稍後待活動名單確定後將會於 WebSAMS「網上校管系統」課外活動模組中輸入相關資料。
		11/12/2020	大部份課外活動已開展，已於 WebSAMS「網上校管系統」課外活動模組建立相關活動組別資料，稍後將會按學生參與的活動組別輸入資料。
		2/3/2021	已於 12 月份完成於 WebSAMS「網上校管系統」課外活動模組輸入學生課外活動資料，活動種類包括：體育、藝術、興趣、數學智能等，以配合各範疇建立人才庫。
		28/4/2021	所有課外活動已於 4 月份開展或恢復實體課，將於 5 月份更新 WebSAMS「網上校管系統」課外活動模組學生參與課外活動資料，讓日後能因應數據資料作課外活動規劃以及建立人才庫。

總結：

1. 鑑於疫情關係，本年度學生不能在校進行午膳，故亦未能進行午膳監察，至營計劃將會順延至下年度才開始，學校將會於下年度再次正式參與此計劃。
2. 資訊科技組設立學校電子繳費系統，能有助減省班主任及校務處處理現金交費的工作流程，來年度將繼續進行。
3. 已於5月份進行水果月活動，老師於早會時在校園電視台向學生宣傳健康飲食資訊，並派發水果月相關物資，透過活動能培養學生每天吃充足水果的習慣，提高他們進食水果的興趣。
4. 所有課外活動已於4月份開展或恢復實體課，並在5月份更新 WebSAMS「網上校管系統」課外活動模組學生參與課外活動資料，系統已收集相關數據，可按需要選取有不同學習經歷或強項的學生，來年度將繼續以系統紀錄學生參與課外活動的資料。

(六) 科務組工作計劃報告

中文科

目標一：透過「愛德」教育，實踐天主教核心價值，建立學生正向的價值觀及積極的人生態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 為建立學生正向的價值觀及積極的人生態度，一至六年級進行以正面、積極為主題的閱讀電子書活動，以閱讀跟「愛德」有關的子電子書，並進行有關的討論、分享及創作活動，如童詩創作、繪本創作等。	2020年11月至 2021年2月	5/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 各級將在共備會議中挑選跟「愛德」有關的繪本，並設計有關教學內容及延伸活動。 各級將於繪本活動完成後再檢討。
		14/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 各級已在共備會議中挑選跟「愛德」有關的繪本共備並準備繪本活動，將於試後開始進行。 完成後再檢討。
		5/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 大部分班級已完成閱讀繪本故事，學生都十分感興趣，而且亦能就故事內容作分享。 部分年級仍未完成跟繪本活動有關的創作活動，會繼續跟進。另外，活動完成後將收集佳作，以供將來作展覽或投稿之用。請科任盡快完成跟繪本活動有關的創作活動，並由級長收集佳作，把佳作交回負責老師收集並於完成後檢視成效。級長收集佳作後，
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 各級所選取的故事吸引，能提升學生的閱讀興趣，也能啟發學生創作有關主題的作品，因而大部分學生能夠根據繪本故事的內容作延伸活動，表現令人滿意。 各級選取的繪本故事十分適合學生，亦符合本年度的關注事項。 來年將請科任於分級會議上按關注事項檢視各級的繪本是否配合，如有需要，可再選用其他繪本。而活動方面，可嘗試加入電子學習元素。

目標二：舉行課前學習班，照顧學生的學習能力和需要，提升學生的成績和學習成效。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 透過舉行課前學習班，提升學生的自信心和培養學生建立正面的價值觀和態度。</p> <p>1.1 透過推行課前增潤班，幫助學生提升中文成績及語文能力，為升中銜接做好準備。</p> <p>1.2 透過推行課前輔導班，鞏固學生的學習基礎和照顧學生的學習能力和需要，以提升學生的學習成效。</p>	全學年	5/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 課前增潤班於 2020 年 9 月 29 日推行，五年級的任教老師是張子賢老師，六年級的任教老師是杜天敏老師。五年級以及六年級中各挑選以上學年的測驗成績首 30 名學生，以小組學習形式，幫助學生打穩中文、英文及數學基礎，提升學生成績，為升中銜接做好準備。 ● 課前輔導班由 2020 年 9 月 29 日開始，以協助一至三年級掌握有關的中文知識，以提升學習成效。
		14/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 因教育局宣布停止面授課程的關係，課前增潤班及課前輔導班已於 11 月暫停。 ● 學生課堂表現良好，第一次測驗成績亦高於全級平均分。 ● 因應上學期測驗成績比較表，葉校長、崔善彤主任及課前增潤班負責老師已商討如何進一步提升學生的學習表現。 ● 下學期將會繼續進行。
		5/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期繼續進行課前增潤班及課前輔導班，將於完成後作檢討。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師均認同透過推行課前增潤班，能幫助學生提升中文成績及語文能力，為升中銜接做好準備。 ● 負責老師認同透過推行課前輔導班，能鞏固學生的學習基礎和照顧學生的學習能力和需要，學生的成績也稍有提升。可見，課前輔導班能有效提升學生的學習成效。 ● 建議來年繼續進行課前增潤班及課前輔導班。

目標三：持續完善校本課程，以強化學生綜合和應用不同範疇的知識與技能的能力，從而發揮學生溝通、創新和解難能力。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 於共同備課中商討如何於一至六年級日常教學中推行電子教學，以提升學生的自學能力及語文能力。 2. 於各級試行於中國文化專題中加入電子教學元素，以發展學生的共通能力，如協作能力、創意思維、批判性思考或研習能力等，以培養學生對中國文化的興趣。 3. 透過「文學中的生物學習計劃」，與常識科進行跨學科學習，讓參與計劃的四年級學生學習動植物中的基本特性知識，以科學角度去解構文學中的描述，以培養學生對中國文學的興趣，並提升學生的共通能力。	全學年	5/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 配合 EduVision，四年級將於上學期開始以「中國古代名醫」的文化專題，並配合網上學習平台 m-Orchestrate，以進行電子學習。現階段網上學習平台仍在優化，中文科將老師帶領學生搜集中草藥以及中草藥家的資料（階段一 We Engage），進行自主學習。 「文學中的生物學習計劃」現處於籌備階段，將於下學期進行。
		14/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師將會帶領學生利用手機應用程式 M-Orchestrate，搜集中草藥以及中草藥家的資料（階段一 We Engage），從而讓學生集思廣益研究問題，進行自主學習，並把搜集的資料添加腦圖。 「文學中的生物學習計劃」方面，已選取「松」為課題，並擬定時間表，將在下學期四至五月於四年級進行。
		5/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 為了配合電子學習，各科已於每個單元增設 google form 練習，並利用 google classroom 作預習及鞏固練習。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 「文學中的生物學習計劃」方面，香港中文大學教授及學員已於三月二十九日及三十日到校進行以「松」為主題的課堂。透過課堂，學生認識到松樹的結構及生物學特性、松樹的文化意義、原生物種以及植林及其背後的隱患。 透過加深學生對松樹的理解，令學生明白到「松」在中國文化中的意義，更深入了解「松」在中國文化中的形象。 本校老師善用教材如《論語·子罕》、《史記·龜策列傳》和標本，鼓勵學生指出松樹的特徵。在課堂完成後，學生的學習成果如下：能掌握松樹的生物學特徵、了解松樹在中國文化中的意義和明白外來物種植林對生態環境的傷害。學生透過觀察身邊的植物，能比較濕地松（外來物種）的優缺點。

目標四：配合中文科發展需要，安排教師參與專業培訓，提升專業知識，以配合教育新趨勢。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 鼓勵及安排教師參與跟閱讀課題有關的電子教學專業培訓，提升教師的專業知識以配合學校發展電子教學，並鼓勵他們把所學知識應用於日常課堂之中。</p>	<p>全學年</p>	<p>5/11/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本年度為了達到行政管理及學校發展組對教師專業發展的要求，請各位科任老師盡快報讀跟中文科有關的課程。 為配合 EduVision，四年級科任老師已於 2020 年 10 月 27 日參與由香港教育大學主辦的「善用 m-Orchestrate 移動學習系統」第一次工作坊，促進學生跨學科學習。
		<p>14/12/2020 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 考試後，將會邀請教育局課程發展組曾于丹小姐為中文科老師進行跟電子學習有關的工作坊。 恢復面授課程後，內地老師黃若愚老師將會為科任老師進行示範課，增加老師對「群文閱讀」的認識，以提升教學效能。 為配合 EduVision，四年級科任老師已於 2020 年 11 月 30 日參與由香港教育大學主辦的「善用 m-Orchestrate 移動學習系統」第二次工作坊，促進學生跨學科學習，並提升學生對中國文學的興趣。
		<p>5/3/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 內地老師黃若愚老師將會為科任老師進行示範課，增加老師對「群文閱讀」的認識，以提升教學效。 如普通話未達標的老師須積極進修，以配合學校發展。
		<p>28/4/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為配合電子學習的推行，所有科任老師已參與相關的進修，以配合課程發展。 現 60%老師通過語文基準試，其中三位老師已完成考核「課堂語言」部分，有 25%老師已應考語文基準試，尚待結果公布。

總結：

1. 本年度為建立學生正向的價值觀及積極的人生態度，於一至六年級進行以正面、積極為主題的繪本活動及閱讀跟「愛德」有關的故事，並進行有關的創作活動。由於活動效果理想，建議來年繼續進行繪本教學，將請科任於分級會議上按關注事項檢視各級的繪本是否配合，如有需要，可再選用其他繪本，而活動方面可嘗試加入電子學習元素。
2. 本年度持續引入校外支援，參與由教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」，優化校本三年級中文課程，發展「群文閱讀」，提升學生的閱讀、寫作及普通話溝通能力，及於五年級加入「中國文學」課程。由於因應疫情 COVID-19（2019 新型冠狀病毒）影響，本年度本校老師主要以視訊形式跟內地老師進行交流及協作，設計不同的教材以提升學生的閱讀能力。建議來年繼續參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，持續優化校本課程，並發展「繪本教學」及「群文閱讀」，以提升教與學效能。
3. 為了配合學校發展需要，本年度安排教師參與有關電子教學的專業培訓，提升專業知識，以配合教育新趨勢鼓勵及安排教師參與專業培訓，例如：Google Classroom、群文閱讀教學、繪本教學等，以提升教師的專業知識，並建議科任老師在共同備課中，討論和設計單元教學的流程時，多嘗試運用電子教學，把所學知識應用於日常課堂之中。
4. 「文學中的生物學習計劃」方面，香港中文大學教授及學員於六月二十一日及二十二日再度到校進行以「松」為主題的延伸課堂。透過課堂，學生進一步認識到松的特點，並深入理解李白的《南軒松》，以提升學生對中國文學的興趣。
5. 部分老師仍未能通過普通話基準試，須於來年繼續進修及參加考試。

English

Objective 1: To enhance students' generic skills in problem solving skill, creativity and critical thinking through curriculum and e-learning English activities (in accordance with School Development Plan major concern 2 in 3-school year).

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
1. To implement the usage of interactive panel (with e-learning apps, other e-resources) in English teaching	Whole school year	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • All teachers use the interactive flat panel with e-learning applications / platforms at different levels. • E-learning applications to be installed in students' iPads are: <ul style="list-style-type: none"> - KS1: Kahoot!, Quizlet, Epic, Padlet, Pearson - KS2: Kahoot!, Quizlet, Epic, Padlet, Pearson, Seesaw, SimpleMind • Level-coordinators need to check the list of e-learning material used in each chapter and keep record in the server.
		10/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • KS1 students started to use Epic to read online readers set by subject teachers. Teacher assign readers to students relevant to the GE syllabus. Epic app will also be introduced to KS2 before the Christmas Holidays. • All levels have been using Google Classroom during lessons. Teachers assign at least 2 assignments / e-homework for each chapter and share learning materials via this platform. Students are motivated to use e-learning applications to learn. For KS2, most students are capable of handling the newly introduced learning applications in their learning, in class and at home. However, more guidance and instructions are needed to be given to the students and parents for KS1. • There will be a workshop (Utilising e-learning platforms in English Subject) for teachers on the usage of the commonly used e-learning platforms in the English subject of our school. This workshop will be held after the Christmas Holidays (January 2021), aiming to provide English teachers with clearer concepts on how to use the e-learning platforms during English lessons and activities.
		05/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop on e-learning platforms and applications was conducted via online during the English Panel meeting. Ms Stephanie Wong provided clear concepts on the utilization of different e-learning platforms such as Epic, Live Worksheets, etc. • An online reading platform, BookFLIX, was introduced to P3. A free trial period of 3-months is provided to P.3 students. Students are encouraged to utilize the platform and be exposed to more English reading and literacy. • ClassKick will be introduced to teachers to conduct interactive learning activities

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
			<p>with students during classes, both face-to-face and online classes, with the usage of iPads.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Dictation application will also be introduced to teachers in around May, 2021. The preliminary plan is to utilize the application for pre-dictation practices with the students in order to elevate their spelling skills.
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • All levels have been using various e-learning apps to conduct interactive learning activities with the students during classes. Students are now more familiarised with the use of the apps and are able to participate in the learning activities designed by the teachers. • ClassKick has been introduced to students. Teachers are able to use this application to design e-learning activities, i.e. short quizzes, matching games, reading exercises, etc. Students' work is shown to teachers' device and teachers may give instant feedback to the students during class. This provides the opportunity for all students to participate in the class activities and teachers are able to check the learning progress of all teachers instantly. • Students adapted to the BYOD and e-learning scheme through this school year. However, some students are still coping with bringing their own devices to school every day. Teachers need to remind students to bring their devices in order to be able to undergo and complete the in-class tasks. • Most students are able to use different e-learning applications and participate in the interactive activities. Most students are able to complete self-learning tasks set by teachers and do preparation work before the lessons. They are able to complete post-task of different units as consolidation of the knowledge learnt.
<p>2. To incorporate e-learning into the school-based reading and writing curriculum under the PEEGS scheme in Primary 1 and 2 <i>(For details, please see Appendix 1)</i></p>	Whole school year	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Both P1 and 2 have started the PEEGS programme in September. Teachers conduct co-planning meeting at least once a month to discuss and evaluate the lessons planned under this programme. • P1 teachers find it challenging for the students to install and use e-learning apps that requires log-in. Therefore, teachers suggested to use applications which can be reached directly through scanning of QR codes (i.e. Live Worksheets) or pre-set platforms (Padlet or Epic). Once students receive their own iPads, they will be able to install all needed applications and will have more opportunities to use the device for more e-learning activities in class and at home.

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
			<ul style="list-style-type: none"> • P2 students already got their iPads since last academic year, therefore it took less time for the students to get use to the habit of using iPads in class. Students started to use their device in class in a usual basis. Teachers use e-learning apps (i.e. Teachers use online videos, Epic and Google classroom to assign e-reading and e-homework.) • Teachers prepared graded e-reading worksheets in Google form format to assess students learning progress starting in Module 2 for both levels. Results will be recorded for evaluation at the end of the term.
		10/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • P1 and 2 are more familiar with the usage of Google Classroom and Epic. However, teachers think that it is necessary for students to practice using the e-learning applications more often when the face-to-face lessons resume. • Lesson observations will be scheduled for progress evaluation among subject panels and the subject teachers when the face-to-face classes resume after the Christmas Holidays. (If the suspension continues, lesson observations will be rescheduled.)
		05/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning materials (online readings, learning videos, online worksheets, e-graded reading worksheets) have been included in all modules of both levels. Students are more familiar with the usage of different online and e-learning platforms during classes and home study time. • Lesson observations will be scheduled for Module 3 for both levels. Evaluation meeting will be carried out afterwards. • Students showed improvements in the reading comprehension part of the Term 1 assessment. The results are recorded and will be evaluated during co-planning meetings. Students' writing performances will also be compared according to their writing tasks during the term.
		28/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson observations for Term 2 Module 3 will be in Week 16 for P.1 and Week 17 for P.2. Evaluation meeting will be carried out afterwards, focusing on students' reading and writing performances while using the e-learning platforms in class. • e-learning materials of all modules for all levels are prepared by Ms Stephanie Wong and will be implemented into the GE syllabus. Students are able to utilize these learning materials in class and at home to enhance their language knowledge. • Full learning packages and reports will be prepared in July, 2021.

Objective 2: To uplift students' academic results and confidence through holding enrichment classes in the morning (in accordance with School Development Plan major concern 1 in 3-school year).

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
1. To provide advanced level and extent of exercises / resources for Primary 5 and 6 students in enrichment classes	Whole school year	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Morning enrichment classes for P.5-6 were commenced once the face-to-face classes resumed in late Sept, 2020. First lesson started on 30th Sept. 2020. According to the APASO review from the last academic year, students found it challenging to complete exercises on Pre-S1 syllabus, therefore teachers aim to drill students on the key language foci in KS2 during Term 1 in order to consolidate their previous knowledge before beginning the drilling on Pre-S1 exercises. Teachers in charge will also search for suitable references books for compiling practice exercises for the students. • In order to monitor the learning progress of these students, their academic results in the first test / SSPA will be compared and analysed by the Principal, PSMCD, subject panels and teachers in charge of the enrichment programme.
		10/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Students are motivated in learning during the morning enrichment classes. Their academic results mostly shown to be above average within the level. • Teachers focused in different exam skills in each lesson. Teachers introduced “The 5 Magic Steps” in writing to the students, in order enhance student’s writing skills and will focus more on writing in the second term.
		05/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> • In the second term, morning enrichment programmes for P.5 and P.6 started during the week of 22/2-26/2, either via face-to-face or online sessions. • Teachers will start to prepare students for Pre-S1 by the end of April. • All grades of the students in the programme will be compared between Term 1 and Term 2 in order to track their learning progress and the outcome of the enrichment programme.
		28/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers start preparing students for Pre-S1 by providing exercises including the question types and text types that are commonly seen in the past papers in recent years. • Panel chairs participated in a sharing session on 20th April, 2021 on the Pre-S1 exam techniques hosted by the Catholic Diocese of Hong Kong. Secondary school teachers shared their knowledge and past experiences on marking and grading Pre-S1 papers. These techniques will be shared to all English teachers of

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
			<p>our school during subject meeting.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teachers will guide P.5 and 6 students to complete different parts of the papers by teaching them the exam techniques and skills necessary.

Objective 3: To facilitate the development of school-based curriculum, students can enhance their language skills (in accordance with School Development Plan major concern 2 in 3-school year).

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
1. To encourage teachers to attend at least 2 English curriculum-related workshops about e-learning and establish networking among English teachers	Whole school year	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> Subject panels will continue to be aware of suitable workshops or seminars on reading and e-learning for English subject, and will recommend for all teachers to attend. All core team members will attend an online workshop on how to utilize children's reader to enhance students' language skills between 21st November and 27th November. A sharing workshop about e-learning applications for English Subject will be held on 19th November for all English teachers in order to familiarise the team with suitable e-learning platforms or applications to be used for the subject. (Due the suspension of face-to-face lessons announced by EDB and the WFH system under the outbreak of the pandemic COVID-19, this workshop is postponed to January, 2021 and will be conducted via online meeting.)
		10/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> Due to the pandemic situation, the sharing workshop about e-learning applications for English Subject (originally scheduled on 19th November, 2020) will be postponed to January, 2021. All teachers attended 2 online seminars on 'How to use English teaching materials to enhance students' English language skills' and "How to uphold children's English language skills' by Greenfield. NET and NET AT will organise a professional development workshop on reading and the NET scheme on 19th January, 2021.

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
		05/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> • NET and NET AT conducted a professional development workshop on reading and the NET scheme on 19th January, 2021. The workshop provided our English teachers concepts and teaching strategies on using e-learning applications on reading lessons (NET sessions). NET AT will schedule lesson observation of our NET and LETs for the application of the teaching methods mentioned in the workshop. • According meet the professional development requirements set by the EDB, teachers are suggested and reminded to apply for professional development courses or programmes related to the subject throughout the school year. • Professional development programmes are suggested and introduced to teachers regularly.
		28/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> • All teachers attended at least 2 English curriculum-related workshops about e-learning and establish networking among English teachers in this school year. • NET AT will visit school on 6th May, 2021 to join one of the LET lessons as the post-workshop follow up. The focus will be to observe whether the English teachers are able to apply e-learning and utilise the online platforms to conduct interactive activities with the students during regular lessons. • NET AT will also join the NET lesson of P1 to observe whether the NET and LETs are able to co-teach and conduct interactive activities with the students during NET lessons.

Summary

1. P2 and P6 English teachers showed passion and motivation in designing teaching and learning materials for the school-based curriculum. They designed learning activities and task books to improve students' language skills, especially in reading and writing.
2. Usage of various e-learning applications are incorporated in daily teaching in this school year to enhance the learning motivation of students in English language, as well as to encourage students self-learning. Students adapted to the BYOD and e-learning scheme through this school year and are able to undergo the interactive learning tasks set by teachers. Students appeared to have higher learning motivation in learning language and are able to complete self-learning tasks, pre-tasks and post-tasks through different e-learning applications.
3. It is suggested that students should continue to get familiarised with the commonly used e-learning applications in the coming school year. Teachers may focus on creating interactive learning activities and tasks focusing on reading and writing skills. Teachers may also guide students to use their devices to complete reading aloud and oral speaking skills, i.e. assign students to record audio files or videos as e-homework.
4. More collaboration with the NET teacher in this school year. NET AT joins one of the LET lessons as the post-workshop follow up and observes one P1 NET lesson in May, focusing on the application and utilisation of e-learning or online platforms during lessons.
5. In the coming year, NET should focus more on the enhancement of the students' speaking and phonic skills. NET may include activities focusing on oral speaking through e-learning applications.

數學科

目標一：配合教育局推行數學科修訂課程(2017)及學校推行電子學習和 BYOD 計劃(小一至小六)，更新校本數學課程，促進學生自主學習。(配合三年學校發展計劃關注項目 2)

策略	時間表	檢討日期	反思建議																																	
1. 配合教育局推行數學科修訂課程(2017)，重整數學科校本教材 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加入補充教材講解，以補充數學科修訂課程(2017)與舊課程間之差異。 ➤ 提供相關學材，讓學生能有效鞏固補充教材的內容。 ➤ 於教材及學材適時加入講解，以照顧學習差異。 	全學年	4/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 各級已於上學期校本數學工作紙加入補充教材內容如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">年級</th> <th style="text-align: center;">課題</th> <th style="text-align: center;">工作紙類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一</td> <td colspan="2">不適用 因上年度一年級已進行新課程，所以無需進行內容調整。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">二</td> <td style="text-align: center;">基本乘法</td> <td style="text-align: center;">單工(四)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">時間</td> <td style="text-align: center;">單工(五)</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">三</td> <td style="text-align: center;">五位數、加減混合計算</td> <td style="text-align: center;">單工(一)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">四邊形、秒</td> <td style="text-align: center;">單工(四)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">重量</td> <td style="text-align: center;">增工(一)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">時間</td> <td style="text-align: center;">增工(四)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">四</td> <td style="text-align: center;">四邊形</td> <td style="text-align: center;">單工(二)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">除法、方向</td> <td style="text-align: center;">單工(三)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">倍數和因數</td> <td style="text-align: center;">單工(四)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">五</td> <td style="text-align: center;">立體圖形</td> <td style="text-align: center;">單工(五)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">六</td> <td style="text-align: center;">分數</td> <td style="text-align: center;">增工(五)</td> </tr> </tbody> </table> 	年級	課題	工作紙類別	一	不適用 因上年度一年級已進行新課程，所以無需進行內容調整。		二	基本乘法	單工(四)	時間	單工(五)	三	五位數、加減混合計算	單工(一)	四邊形、秒	單工(四)	重量	增工(一)	時間	增工(四)	四	四邊形	單工(二)	除法、方向	單工(三)	倍數和因數	單工(四)	五	立體圖形	單工(五)	六	分數	增工(五)
		年級	課題	工作紙類別																																
一	不適用 因上年度一年級已進行新課程，所以無需進行內容調整。																																			
二	基本乘法	單工(四)																																		
	時間	單工(五)																																		
三	五位數、加減混合計算	單工(一)																																		
	四邊形、秒	單工(四)																																		
	重量	增工(一)																																		
	時間	增工(四)																																		
四	四邊形	單工(二)																																		
	除法、方向	單工(三)																																		
	倍數和因數	單工(四)																																		
五	立體圖形	單工(五)																																		
六	分數	增工(五)																																		
10/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 各級上學期校本數學工作紙已加入補充教材內容的題目。學生已完成工作紙，根據學生表現，答對率多於 75%，可見大部分學生能掌握有關新課程內容，其餘學生亦能透過老師講解完成改正。 • 各級已於單元工作紙加入講解部分，讓能力稍遜的學生可參閱後再完成，以照顧學習差異。 																																			

策略	時間表	檢討日期	反思建議																																					
		5/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 各級已於下學期校本數學工作紙加入補充教材內容如下： <table border="1" data-bbox="1301 240 2096 986"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> <th>工作紙類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td colspan="2">不適用 因上年度一年級已進行新課程，所以無需進行內容調整。</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">二</td> <td>四位數/四邊形</td> <td>單工（一）</td> </tr> <tr> <td>三位數以內的加減</td> <td>單工（二）</td> </tr> <tr> <td>方向</td> <td>單工（四）</td> </tr> <tr> <td>立體圖形</td> <td>單工（五）</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td>分數（一）</td> <td>單工（三）</td> </tr> <tr> <td>角、三角形</td> <td>增工（一）</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">四</td> <td>四則計算</td> <td>單工（一）</td> </tr> <tr> <td>小數</td> <td>單工（三）</td> </tr> <tr> <td>棒形圖</td> <td>單工（五）</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">五</td> <td>簡易方程（一）</td> <td>單工（四）</td> </tr> <tr> <td>棒形圖（三）</td> <td>單工（五）</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">六</td> <td>面積</td> <td>單工（三）</td> </tr> <tr> <td>圓形圖</td> <td>增工（五）</td> </tr> </tbody> </table> 	年級	課題	工作紙類別	一	不適用 因上年度一年級已進行新課程，所以無需進行內容調整。		二	四位數/四邊形	單工（一）	三位數以內的加減	單工（二）	方向	單工（四）	立體圖形	單工（五）	三	分數（一）	單工（三）	角、三角形	增工（一）	四	四則計算	單工（一）	小數	單工（三）	棒形圖	單工（五）	五	簡易方程（一）	單工（四）	棒形圖（三）	單工（五）	六	面積	單工（三）	圓形圖	增工（五）
年級	課題	工作紙類別																																						
一	不適用 因上年度一年級已進行新課程，所以無需進行內容調整。																																							
二	四位數/四邊形	單工（一）																																						
	三位數以內的加減	單工（二）																																						
	方向	單工（四）																																						
	立體圖形	單工（五）																																						
三	分數（一）	單工（三）																																						
	角、三角形	增工（一）																																						
四	四則計算	單工（一）																																						
	小數	單工（三）																																						
	棒形圖	單工（五）																																						
五	簡易方程（一）	單工（四）																																						
	棒形圖（三）	單工（五）																																						
六	面積	單工（三）																																						
	圓形圖	增工（五）																																						
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 下學期各級校本數學工作紙已加入補充教材內容的題目。學生按老師教學進度完成相關工作紙。根據學生表現，答對率多於75%，可見大部分學生能掌握有關新課程內容，其餘學生亦能透過老師講解完成改正。 因應疫情 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)，部分級別按學校安排留家出席網上課堂，老師亦有適時講解教材內容及於 Google Classroom 發放答案供學生參考。 																																					

策略	時間表	檢討日期	反思建議
<p>2. 配合學校推行電子學習和BYOD計劃(小一至小六)，老師透過以下設備/平台，提升教學效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 互動電子白板： 於共同備課的相關課題商議如何運用互動電子白板提升學與教效能，提供機會讓老師互相交流學習，掌握使用互動電子白板的各項功能。 ➤ iPad： 配合教學內容提供電子學習軟件/數學遊戲，讓學生於課堂學習及/或在家中自學，從而提升學生的解難技巧和創意。 ➤ Google Classroom： 各級科任老師透過 Google Classroom 發放預習或延伸學習的教材，讓學生進行自主學習。 	全學年	4/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已於共備會議中商討上學期共備單元的電子學習活動內容，並完成設計有關教學計劃，以幫助學生建構數學概念，並提升溝通能力。 一年級：基本加法和減法(一)、立體圖形、點和線 二年級：加法、米、基本乘法 三年級：加法和減法、乘法、除法 四年級：四邊形、除法、倍數、公倍數、因數和公因數 五年級：分數加法和減法、平行四邊形、三角形和梯形的面積、分數乘法 六年級：軸對稱、小數、分數和百分數互化、容量和體積 ● 有關活動能讓學生透過電子學習軟件建構數學概念，過程中老師與學生於課堂上及 Google Classroom 討論，有助提升學生的溝通能力和自主學習能力。 ● 一至六年級科任於上學期開始使用 Google Classroom 進行課前預習或延伸學習的活動。各年級並會定期於 Google Classroom 上載 1-3 張電子工作紙，以檢視學生的學習表現。
		10/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已於共備會議中商討上學期共備單元的電子學習活動內容，並完成設計有關教學計劃，以幫助學生建構數學概念，並提升溝通能力。 一年級：長度和距離 二年級：報時和日期 三年級：四邊形 四年級：周界 五年級：立體圖形 六年級：平均數 ● 學生漸漸熟習使用平板電腦的方法，亦建立了使用平板電腦的常規。90%學生能夠透過 Google Classroom 提交課業及課堂回應，學生投入課堂及主動分享解題方法，有關活動除了能幫助學生建構數學概念及提升溝通能力外，亦提升了學生的學習興趣。

策略	時間表	檢討日期	反思建議
		5/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 各級已於共備會議中商討下學期共備單元的電子學習活動內容，並完成設計有關教學計劃，以幫助學生建構數學概念，並提升溝通能力。 一年級：加法、長度和距離(二) 二年級：四邊形、三位數以內的加減 三年級：時間(四)、三角形 四年級：圖形分割和拼砌、分數(二) 五年級：小數乘法、分數除法 六年級：簡易方程(二)、周界(二) • 有關活動能讓學生透過電子學習軟件建構數學概念，過程中老師與學生於課堂上及 Google Classroom 討論，有助提升學生的溝通能力和自主學習能力。 • 一至六年級科任於下學期會繼續使用 Google Classroom 進行課前預習或延伸學習的活動。各年級亦會在下學期於 Google Classroom 上載 1-3 張電子工作紙，以檢視學生的學習表現。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 各級已於共備會議中商討下學期共備單元的電子學習活動內容，並完成設計有關教學計劃，以幫助學生建構數學概念，並提升溝通能力。 一年級：報時、年月日 二年級：基本除法、方向和位置(二) 三年級：分數(一)、容量 四年級：小數(一)、面積(一) 五年級：簡易方程、體積 六年級：速率、圓形圖 • 學生對老師於 Google Classroom 發放的延伸學習教材感興趣，如 GeoGebra 網站、數學故事及自學影片等。有關活動除了能幫助學生建構數學概念外，亦提升了學生的學習興趣。

目標二：於數學科課程中滲入「家庭」為主題的活動，讓學生在創作時實踐天主教核心價值。(配合三年學校發展計劃關注項目 1)

策略	時間表	檢討日期	反思建議										
<p>於數學科課程中滲入以天主教五大核心價值「家庭」為主題的活動，包括心意卡設計、專題等，以實踐天主教的核心價值。</p>	<p>全學年</p>	<p>4/11/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級將於第三次共備會議中商討以「家庭」為主題的專題活動內容，以實踐天主教的核心價值。 一年級：點和線（新年賀卡） 二年級：點和線（新年賀卡） 三年級：繡曲線（生日賀卡） 四年級：面積（生日賀卡） 五年級：羅馬數字（生日賀卡） 六年級：軸對稱（新年賀卡） 										
		<p>10/12/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級已於第四次共備會議中商討以「家庭」為主題的專題活動內容，並完成設計有關教學計劃，以實踐天主教的核心價值。有關專題活動進行時間如下： 一年級：1月進行 二年級：1月進行 三年級：1月進行 四年級：6月進行 五年級：6月進行 六年級：1月進行 										
		<p>5/3/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)，一至三年級的活動內容有以下改動： <table border="1" data-bbox="1413 1054 2175 1353"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>內容</th> <th>進行時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>點和線 (生日賀卡)</td> <td>5月進行</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>點和線 (感謝卡)</td> <td>6月進行</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>繡曲線 (生日賀卡)</td> <td>6月進行</td> </tr> </tbody> </table> <p>而四至六年級的活動內容則維持不變</p>	年級	內容	進行時間	一年級	點和線 (生日賀卡)	5月進行	二年級	點和線 (感謝卡)	6月進行	三年級
年級	內容	進行時間											
一年級	點和線 (生日賀卡)	5月進行											
二年級	點和線 (感謝卡)	6月進行											
三年級	繡曲線 (生日賀卡)	6月進行											

策略	時間表	檢討日期	反思建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 六年級已於 2021 年 1 月進行有關設計新年賀卡的活動，而其他級別的進行時間如下： 一年級：5 月進行 二年級：6 月進行 三年級：6 月進行 四年級：6 月進行 五年級：6 月進行

目標三：配合學校電子教學的發展需要，安排教師參與數學科專業培訓，以提升教師的專業知識。(配合三年學校發展計劃關注項目 3)

策略	時間表	檢討日期	反思建議
鼓勵及安排教師參與數學科專業培訓，以提升教師的專業知識，亦有助配合學校推行電子學習及 BYOD 計劃(小一至小六)。	全學年	4/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 為配合學校推行電子學習及數學科推行新課程，本年度鼓勵老師參與有關的專業培訓。 於 17/9/2020 培生出版社到校舉行「數學科電子教學工作坊」，全體數學科任已完成參加有關的專業培訓。
		10/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 100%的科任老師已報名參加與數學科發展相關的進修活動。
		5/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 100%的科任老師已報名參加與數學科發展相關的進修活動。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 100%的科任老師已報名參加與數學科發展相關的進修活動並於 11/5/2021 及 8/6/2021 安排了進修讓全體科任參與，主題分別是解難(幻方)及分數。

總結:

1. 配合學校推行電子學習和 BYOD 計劃（小一至小六），老師在課堂中使用電子學習平台和教學軟件配合教學，而 Google Classroom 亦可促進學生的自學。學生亦漸漸熟習使用平板電腦的方法，亦建立了使用平板電腦的常規。90%學生能夠透過 Google Classroom 提交課業及課堂回應，學生投入課堂及主動分享解題方法，有關活動除了能幫助學生建構數學概念及提升溝通能力外，亦提升了學生的學習興趣。建議來年度科任繼續在共備會議中討論或分享如何透過運用電子學習平台和教學軟件提升教學效能，進行專業交流，並繼續以使用 iPad 配合教學和使用 Google Classroom 讓學生進行自學。
2. 老師對有關數學科電子學習的進修主題感興趣，而進修內容有助提升教學質素。來年度將繼續安排有參與數學科電子學習進修的同事在數學科會議上作分享，進行專業交流，提升老師的教學效能，亦有助學校推行電子學習和 BYOD 計劃。
3. 一至五年級的心意卡已於試後活動完成，學生的作品富有創意，並能向家人送上祝福和謝意。

常識科

目標一：以「生命」為主題，培養學生愛惜生命、尊重生命及關愛生命的態度，從而建立健康和積極的人生觀，實踐天主教核心價值。

(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>以天主教五大核心價值「生命」為主題，讓學生閱讀和分析有關的資訊，與一至六年級學生在課堂中進行分析和討論，學習資訊中的良好品德。從而培養學生正面、積極、關愛生命的價值觀，並在日常生活中作出尊重及關懷他人的行為。</p>	<p>全學年</p>	<p>6/11/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 科任反映同學能配合天主教五大核心價值「生命」主題選取有關的資訊(例如剪報)進行分析，老師亦鼓勵同學剪報的題材圍繞常識科教學內容(例如：五年級課題「拒絕煙酒」)，提升學生對課題的關注。科任亦可於在各級共備會議會商討可選取的剪報主題和預備資訊教材，用以讓學生作為課題的延伸學習。 • 常識科與圖書科於場地三加設時事資訊站，並定期張貼和更新資訊內容(例如：美國大選)，鼓勵學生定期閱讀時事資訊，提升對相關社會或國際事件的認識。
		<p>9/12/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 時事資訊站繼續以「生命」主題定期張貼和更新資訊內容，科任已提醒學生留意壁報的更新(例如：土沉香的保育價值)，讓學生了解更多環境保育的知識，培養關愛生命的價值觀。在常識課時，科任就各級正教授的課題討論相關的時事新聞(例如六年級課題「保育大自然」)，配合時事資訊站的「生命」主題討論有關植物保育的資訊，以提升對課題的認識。
		<p>4/3/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 時事資訊站就「生命」主題更新了資訊內容(2021年度財政預算案)，配合常識科社會與公民的範疇，讓學生關注社會事務，提升對社區的認識。科任亦會就各級正教授的課題討論相關的時事新聞(例如二年級課題「香港特別行政區」)，提升學生對時事的關注和對課題的認識。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 時事資訊站更新了資訊內容，探討濕地公園就提升公園的設施而進行翻新工程，並引入以紅樹林為主題的專區以探索泥灘紅樹林的環境。科任在課堂上就時事與學生分享紅樹林的環境知識，鼓勵學生以時事提升對不同自然環境的認識和關注。

目標二：透過多元化的計劃活動，強化學生對 STEM、生態保育和社區植物物種的知識領域，培養學生的溝通、解難和創造能力。
 (配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 與籽識教育合作，參加扶貧教育計劃，教導學生以設計思維(Design Thinking)方式設計創新扶貧方案。對象為貧窮戶，從中著重社會創新與貧窮探索，讓學生設計扶貧方案，實踐自發義工服務。	2021 年 1 月 至 5 月	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃於下學期開展，將會稍後再作檢討。
		9/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃於下學期開展，將會稍後再作檢討。
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 因應 2019 冠狀病毒病持續，學生外出進行的義工服務改為於校內進行設計思維工作坊，為學校的持份者設計創新的發明品。五年級的學生將於 3 月至 4 月份，在常識科的專題研習部分和電腦科校本課程推展活動。 所有常識科和電腦科的科任已於 3/2/2021 出席設計思維教師工作坊，學習設計思維的方法和設計產品的流程，以及成功個案的分析。 崔善彤主任、常識科和電腦科科主席、五年級的常識科和電腦科科任與籽識教育的導師組成設計思維核心小組，已於 9/2/2021、20/2/2021、24/2/2021 開展三次會議研究教學流程和教材設計，並會持續溝通和進行檢討會議以檢視活動的進度和教學成效。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 學生於4月份的電腦科課程學習設計思維課程，學習設計產品的方法和流程。學生了解校內持份者的需要後，分組根據持份者的需要初步構思一個智能裝置，學生將設計方案紀錄在簡報內，並根據導師的建議優化方案。 學生已於26/4/2021至30/4/2021以五節常識堂和一節電腦堂，根據構思的方案首先設計紙模型和腦圖了解裝置結構和可行性，再進一步組裝和改良產品，最後測試成品。課程中學生學習到以設計思維製作產品，培養學生以創新思維解決問題的積極態度。
<p>2. 與鳳園合作，建立校園蝴蝶園。透過蝴蝶的飼養、觀察以及接觸，讓學生認識蝴蝶的品種和相關植物的知識。從中進行觀察記錄，培養學生關懷及愛護生態的觀念，提升學生對校園環境與自然觀察活動的興趣，從而培養愛護自然環境的責任感。</p>	全學年	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 與鳳園商討建立校園蝴蝶園的細節後，活動計劃於下學期開展，並稍後再作檢討。
		9/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 上學期已初步計劃活動內容，計劃在中草藥園地建立校園蝴蝶園，種植能吸引蝴蝶的植物，例如金銀花。常識科主要探討蝴蝶生長的四個階段、外型、名稱和特性等。計劃於下學期開展和建立校園蝴蝶園，並稍後再作檢討。
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 與鳳園進一步商討建立校園蝴蝶園的細節，計劃在中草藥園種植植物和養殖蝴蝶和其他動物。透過種植不同的植物，讓學生能認識農田種植的科學知識。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 綠田園將進行翻土工作，為種植不同植物作準備，讓學生進行認識和愛護自然環境的教育活動。 常識科會配合平板電腦的使用，以蝴蝶和植物的觀察軟件，活動會配合生命教育，透過認識和探索動植物，培養學生尊重和欣賞生命的態度。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>3. 透過保護海洋資源領袖培訓計劃，讓學生學習不同海洋生物的特徵和特性，並作出記錄和分析海洋生物的生長情況。</p> <p>初小學生：於一年級的課程中與視藝科進行跨學科學習，透過專題研習，觀察並繪畫出海洋生物的身體特徵及活動時的形態，培養學生的創造力和愛護海洋的意識。</p> <p>高小學生：學生協助飼養不同的海洋生物，並觀察其生活情況及習性，從而培養學生愛護海洋生物及海洋保育的良好態度。</p>	全學年	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級學生計劃於12月完成常識專題研習活動。同時與視藝科進行跨學科的學習，待小一學生觀察南美白蝦後，會進行南美白蝦的繪畫和封面設計。 • 本學年持續與海洋公園合作，並計劃養殖海參。已於生態學習中心添置新水缸供海洋生物有更佳的繁殖環境，並已完成安裝。
		9/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 海參已於12/11/2020運送到校，海參處於正常的活動、攝食和成長的狀態。高小學生可以選擇餵飼南美白蝦、海參、珊瑚等，從而讓學生了解不同海洋生物的特徵和特性，提升對生物保育的意識。待恢復面授課時，學生會協助養殖海參，並定期記錄餵飼的狀況和生長環境。 • 一年級已完成觀察南美白蝦的活動，100%學生完成專題研習活動和完成與視藝科的南美白蝦的封面設計。學生在繪畫的過程中觀察南美白蝦的行為和形態，認識了南美白蝦的特徵、結構以及其生活習性，加深了對海洋保育的意識。 • 在進行網上課程期間，高年級學生未能親自飼養生態學習中心的南美白蝦、海參、珊瑚等，海洋生物將由老師打理，待恢復面授課程後，讓學生進行餵飼、觀察和監測數據等學習活動。計劃六年級下學期會進行以珊瑚保育為主題的專題研習，深化學生對於可持續海洋保育的知識。
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 六年級學生將進行以珊瑚保育為主題的專題研習。4月至5月與電腦課跨學科學習，以AI人工智能為珊瑚進行人工辨識，深入了解珊瑚的生長型態和主要特徵，從而培養學生愛護海洋動物的態度。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 海洋公園教育部導師到校與五年級學生進行網上講座，主題為《地球的淡水資源》。活動中學生可以透過 Zoom 與新加坡動物園教育大使進行網上交流，並遠程探訪海洋公園內的陸生動物。學生表現積極投入，踴躍回答問題。活動中學生能夠認識地球的淡水資源及其對人類的重要性，並認識新加坡瀕危動物的特性及瀕臨絕種的原因。 • 六年級學生於五月進行以珊瑚保育為主題的跨學科學習。學生利用不同的物資和編程製作智能珊瑚辨識裝置，以人工智能的技術辨認不同的珊瑚。同時讓學生認識香港珊瑚存護的情況，從而了解如何保護珊瑚群落，培養愛護海洋生物的意識。
<p>4. 透過社區植物市民科學家計劃，調查社區內的植物分佈，並在校園內種植土沉香，學習植物生長過程。從中利用 STEM 工具記錄各類植物的特徵和生長數據，以用作保育用途，從而加深學生對專業植物學和環境保育的認識。</p>	全學年	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃由學校老師及中大導師帶領及引導學生運用植物學知識照料及培育樹苗，讓樹苗在學校健康成長。 • 因應 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 影響，學校由九月到現在只能提供半天面授課堂時間，所以學生未能夠每天都在校園內進行樹苗的生長觀察及數據收集活動。照料及保育樹苗之工作繼續由老師及教職員負責。數據收集活動將稍後再進行，屆時會再作檢討。
		9/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 在教育局因應 2019 冠狀病毒病持續而停止面授課程期間，學生未能夠每天都在校園內進行樹苗的生長觀察及數據收集活動。照料及保育樹苗之工作繼續由老師及教職員負責。數據收集活動將於 2021 年 3 月至 4 月再進行，屆時會再作檢討。
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃為四年級及獲老師挑選的五年級學生舉行專業植物品種分類課程，計劃在 23/3/2021-26/3/2021 共四節，讓學生能學習及認識植物品種的分類，課程以網上的形式進行。 • 課程將介紹香港常見的植物和稀有品種，期望學生通過課程，能辨別植物的特徵（植物的葉、種子、根、花、果實及莖），然後將其分類，培養對自然環境的興趣和對環境保育的認識。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於 23/3/2021-26/3/2021 完成專業植物品種分類課程，每天進行兩節（40 分鐘）課堂，一節由胡秀英植物標本館的導師講解不同的植物品種和特性，讓學生通過課程辨別植物的特徵（植物的葉、種子、根、花、果實及莖）。另一節為校內老師指導學生透過瀏覽 VR 虛擬植物學習徑和校園植物品種辨認 eLearning 練習地圖，認識各種有趣的植物，並以網上互動方式刺激學生感觀，加強學生對植物的認識和興趣。
<p>5. 透過文學中的生物學習計劃，與中文科進行跨學科學習，讓參與計劃的四年級學生利用 STEM 工具學習中文文學和自然科學知識，以科學角度去解構文學中描述的植物特性，從而提升學生對科學探究的能力和植物學的知識。</p>	全學年	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 已於 18/9/2020 與香港中文大學進行視像會議。香港中文大學初步提供了簡報介紹有關植物的科學知識，計劃使用電子學習提升學生對探究的興趣和環境保育的認識。常識科主要加強學生對植物的認識，例如植物的特性和分類，並會配合中文科選擇的中國文學作品教授。有關活動將於下學期進行。
		9/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 與香港中文大學商討並提交初步三年計劃，預計於 2021 年的 4 至 5 月，四年級會與中文科進行教學，其中有兩節常識課講解植物的知識。香港中文大學會提供簡報作教材，讓老師與學生討論有關的植物，例如植物的特性和分類，以提升學生對環境保育的認識。
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 香港中文大學會準備以松樹/荷花為主題的教材，計劃在三月至四月期間，在中文科和常識科開展有關課程。課程將有學生導師到校協助上課，在常識科讓學生能學習松樹/荷花的植物特徵，提升學生對植物學的認識。 計劃在 30/3/2021 推行繪本活動，全校學生將參與以松樹/荷花為主題的繪本課程，讓學生通過繪畫植物，觀察植物的特徵（例如植物的葉、種子、根、花、果實及莖），加深對植物結構的認識。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 四年級學生已於 29/3/2021 完成文學中的生物課程。學生在生態學習中心和創科學習中心學習以松樹為主題的跨學科課程。透過接觸植物（例如松果、松葉），認識松樹的特性和形態，並探討松樹在文學作品中的形象和象徵。 已在 30/3/2021 完成繪本活動，全校學生觀看直播參與活動。過程由四位導師透過精美的圖畫和故事表達動物和植物的特性和聯繫，加深學生對植物學的認識和對大自然的興趣。

目標三：提升老師在常識科的專業能力，並從教學中引發學生對探究式學習的興趣。（配合三年學校發展計劃關注事項 3）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
鼓勵及安排老師參加有關常識或 STEM 的進修培訓，提升對 STEM 的專業知識領域，並在共同備課時分享和應用於教學中。	全學年	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 70%核心成員已參加有關常識或 STEM 的進修培訓。12 名常識科任於 9/10/2020 參加 STEM Board game 工作坊，從中學習有關 STEM 的相關知識和環境保育議題，同時亦得知如何將不同的學科知識（例如保育議題）融入於桌遊活動中。
		9/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 六名核心成員及三名常識科任已報名 17/12 由現代教育出版社舉辦的支援在家學習常識網上課程。工作坊主要介紹網上時事教學平台和如何運用線上資源提供多元的網課教學予學生。將在下學期第一次共備會議安排科任分享學習成果。
		4/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 100%常識科科任已於 3/2/2021 出席 Innopower 設計思維教師工作坊，學習設計思維的方法和設計產品的流程，提升對常識科的科學與科技範疇的應用。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 100%常識科科任已參加有關常識或 STEM 的進修培訓。兩位核心成員已於 18/3/2021 參加現代常識新常態的常識科工作坊，學習有關常識科網課教學的技巧與運用電子學習支援學生在家學習，並於下學期第三次常識科全體會議分享學習成果。

總結：

1. 本年度常識科已順利舉行不同的校本 STEM 計劃活動，按學習課題進行不同的體驗活動，學生能擴闊視野之餘，亦加強學生對海洋生態保育和專業植物物種分類的知識領域，提升溝通和解難能力。
2. 本年度亦與中文科及電腦科合作，展開豐富多元的跨學科活動和研習，擴闊學生的學習經歷，發展學生的共通能力。
3. 老師透過校外進修活動，加深對課程教學內容和教學模式的專業知識，及運用網上學習平台和電子學習的技能，在本年度實行電子學習讓學生鞏固和總結課題，以持續的進修活動提升團隊的專業能力，期望來年度老師能持續進修與 STEM 或常識課程的相關內容，優化教學方法和教學內容。

宗教科

目標一：培育學生加深認識及實踐「真理」，並建立正向價值觀。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 於宗教課堂上介紹級主保聖人的德行及實踐真理的言行，鼓勵學生於日常生活中向級主保聖人學習實踐真理，並讓他們作簡單紀錄，於宗教課堂上與老師及同學分享。	全學年	6/11/2020	已更新各級級主保聖人的簡報，加入聖人實踐真理的言行，將於上學期考試後於課堂上進行活動。
		11/12/2020 (視訊會議)	已設計活動工作紙。老師將於試後宗教課堂上與學生介紹級主保聖人實際真理的言行，帶領學生反思生活經驗及於生活中向聖人學習如何實踐真理，並以圖畫及簡單文字完成工作紙。成效將於下學期核心會議上作檢討。
		9/3/2021	因下學期測驗後的課堂需用作向學生介紹四旬期及苦路善功，並於指導學生完成四旬愛心活動工作紙，故此活動將延至下學期考試後進行。
		28/4/2021	各級的活動工作紙已備妥。活動將按計劃安排在下學期考試後進行，成效將於活動後再作檢討。

目標二：持續完善校本課程，推動電子教學及多元的活動，發揮學生的溝通、創新和解難能力。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 安排四年級學生以小組形式進行校園朝聖活動，並以平板電腦掃瞄二維碼，獲取有關學校背景及佈置的宗教資訊，以提升學生對校園宗教方面的認識，如學校主保、聖母山等。	下學期	6/11/2020	活動將配合電子學習，老師帶領學生於校園內穿梭，以平板電腦掃描校內各指定地點上的二維碼，以小組形式完成 Google Form，並於 Google Classroom 上分享學習成果。
		11/12/2020 (視訊會議)	已列出校內具宗教特色的地點，將由各宗教科老師搜集及整理指定地點的相關資訊，如：背景、設計特色等。活動成效將於下學期活動後作檢討。
		9/3/2021	因 COVID-19 (新型冠狀病毒) 疫情仍未穩定，暫仍不宜舉行小組活動，故安排在下學期考試後進行。學生透過運用平板電腦掃描二維碼，即時觀看相關校園聖地的介紹。透過是次活動，學生將加深認識聖母山、小聖堂及親親天父宗教園地。學生需完成電子工作紙，並於課堂上分享其中最愛的地點。
		28/4/2021	活動將按原定計劃安排在下學期考試後進行，並會設計電子問卷讓學生於活動後填寫，以作活動檢討。成效將於活動後再作檢討。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>2. 與視藝科合作，於五年級進行級主保聖人肖像繪畫創作，讓該級學生於宗教課堂上討論聖人形象的設計，並發揮創作力繪畫聖人肖像，以加深及鞏固學生對級主保聖人的認識。</p>	全學年	6/11/2020	<p>已於視藝科科主席商議活動安排。宗教科將為視藝科就此創作活動提供級主保聖人（即：聖奧思定）的背景資料、德行、所配合的天主教教育核心價值等資料。</p> <p>宗教科老師已於九月向學生簡單介紹聖奧思定，並將按教學計劃於第十二至十三週教授「追尋圓滿喜樂」，該課內容詳細講述聖奧思定的生平及德行等。學生將於三月進行視藝科創作活動。</p>
		11/12/2020 (視訊會議)	<p>五年級各班已於十一月完成「追尋圓滿喜樂」。學生對聖奧思定追求真理及追尋天主的故事印象深刻，並於作業上定下自己效法聖奧思定追尋各項喜樂的目標，在聖誕及新年假期中嘗試實行，然後在作業上紀錄感受。</p> <p>而有關聖奧思定的重點資料（如：背景資料、德行、所配合的天主教教育核心價值等）已準備好，於創作活動前的宗教課堂上以簡報形式與學生重溫。然後，視藝科老師於視藝課上指導學生完成級主保聖人肖像繪畫創作。創作活動計劃於三月進行，而成效將於創作活動後再作檢討。</p>
		9/3/2021	<p>五年級各班已開始進行視藝科創作活動，學生表現積極。部份學生更主動上網搜尋更多有關級主保聖人的資料。此活動的成效將於學生完成創作活動後再作檢討。</p>
		28/4/2021	<p>在宗教科老師及視藝科老師的指導下，所有五年級學生已完成級主保聖人肖像繪畫創作。學生於過程中表現積極主動，透過藝術展現他們對聖奧思定的尊敬。優秀作品將安排於校內及校網上展示。建議來年可繼續進行創作活動。</p>
<p>3. 於宗教課堂上按不同課題的教學目標加入貼近學生生活經驗的情境題，讓學生發揮溝通和解難能力作分析及討論。</p>	全學年	6/11/2020	<p>已於學期初的共備會議中商討如何於各課題內加入情境題及個案討論。於老師的帶領下，學生能反思相關生活經驗，並以天主教角度嘗試解決生活上不同的難題，如：與家人相處的態度等。</p>
		11/12/2020 (視訊會議)	<p>老師們反映因情境題及個案設計能配合學生的生活經驗，故學生均能代入情境中的角色，積極分享感受和想法。下學期將繼續於各課題進行情境題的分析及討論。</p>

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		9/3/2021	下學期繼續於各課題進行情境題的分析及討論，在會議上老師分享於教授一些課題時學生分享的回應。低年級學生較積極分享生活經驗及感受，而高年級學生則較多分享於生活實踐時遇到的困難，老師隨即帶領學生一同建議解決方法，引領學生思考。
		28/4/2021	低年級學生於課堂上踴躍參與，樂於與老師及同學分享他們日常生活中如何實踐，反應良好。 老師帶領高年級學生多從宗教角度思考，並一同討論解決困難的方法，以助他們建立正向思維。

目標三：配合學校發展需要，提升宗教科老師參與靈修活動及學科知識專業培訓，以提升團隊教學效能。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 安排宗教科老師參加朝聖活動，以加深對天主教信仰的認識，如香港傳教歷史及聖人的德行等。	全學年	6/11/2020	因 COVID-19 (新型冠狀病毒) 疫情仍未穩定，故將安排於下學期進行朝聖活動。計劃預約堂區的導賞員帶領活動，讓老師們更了解聖堂的特色。
		11/12/2020 (視訊會議)	因 COVID-19 (新型冠狀病毒) 疫情仍未穩定，故將安排於下學期進行朝聖活動。期望透過朝聖活動，讓老師洗滌心靈，反思自己的信仰歷程。
		9/3/2021	因 COVID-19 (新型冠狀病毒) 疫情仍未穩定，建議老師透過互聯網，參與本年度傳教節的活動。配合聖若瑟年，老師將於網上參與由夏志誠輔理主教講的「聖若瑟與福傳」講座，以加深認識大聖若瑟的德行及如何效法大聖若瑟於生活上作福傳。老師將於復活節假期後作同儕分享。
		28/4/2021	老師表示於「聖若瑟與福傳」講座中獲益良多。有老師分享夏主教提出大聖若瑟雖然沉默寡言，卻能在生活中實踐信仰及承行天主的旨意。亦有老師提及大聖若瑟能在逆境中看到天主的大能，在現今社會中，更需要效法他多依靠上主。老師認同參與不同的宗教講座及活動，能使老師毋忘初心，繼續堅守學校的福傳的工作，建議來年繼續參加類似活動。

總結:

1. 本年度於宗教課堂上按不同課題的教學目標加入貼近學生生活經驗的情境題，學生反應積極，主動分享生活上的實踐經驗及困難。在老師的帶領下，學生能將課堂上所學到的宗教知識、聖人德行等嘗試於生活中實踐及作自我反省。另外，本年度亦透過與視藝科合作，五年級學生創作了級主保聖人肖像。在創作過程中，他們主動了解更多有關級主保聖人的背景、事蹟及德行等，對級主保聖人有更深入的認識，並透過藝術創作展現他們對聖人的尊敬。
2. 本年度下學期試後為各級學生安排了宗教學習活動。「齊來向聖人學習」鼓勵學生向級主保聖人學習，於日常生活中實踐真理。學生於課堂上認識了級主保聖人實際真理的言行後，老師帶領學生反思相關的生活經驗。各級學生於活動中表現積極，以圖畫及文字表達如何於生活中向聖人學習實踐真理。部份學生更主動於課堂上與老師及其他同學分享。另外，配合電子學習，試後亦安排四年級學生進行校園朝聖活動。學生運用平板電腦掃描二維碼，即時觀看一些校園聖地的介紹。活動中學生表現雀躍，積極完成活動工作紙，亦與其他同學分享最愛的一個校園聖地。

視覺藝術科

目標一：於視藝課程中滲入「生命」及「家庭」為主題的活動，讓學生在創作時認識天主教核心價值。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(a) 於視藝課程中滲入以天主教五大核心價值「生命」及「家庭」為主題的活動，包括聖經書籤設計、心意卡設計等學習活動表達天主教核心價值（生命及家庭）。	全學年	16/11/2020	五年級已在上學期母親節紙藝創作，以紙雕形式製作心意卡送給家人向家人表達謝意，學生創作富心思。
		17/12/2020	一年級下學期會進行主愛小孩的書籤設計，讓孩子透過繪畫表達對天主的喜愛。
		08/03/2021	六年級學生在宗教面面觀中進行宗教故事的創作，希望學生能透過創作前的資料蒐集更為認識級主保。
		28/04/2021	所有五年級學生已完成級主保聖人肖像繪畫創作。學生利用各種材料及飾物作拼貼及設計，於過程中表現積極主動，透過藝術展現他們對聖奧思定的尊敬。

目標二：透過與宗教科和常識科舉辦跨學科的學習活動，培養學生的探究精神及提升研習能力。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(a) 於五年級與宗教科跨科合作進行級主保聖人肖像繪畫創作，學生在創作前預習有關資料，認識級主保，以培養學生的研習能力。 (b) 於一年級的課程中與常識科進行跨學科學習活動，進行以海洋生物為主題的素描教學，學生觀察本校養殖海洋生物，學生利用電子學習工具預習和海洋生物有關的課題，培養學生的探究精神及提升研習能力。	全學年	16/11/2020	級主保聖人肖像繪畫創作將會於下學期 2-3 月創作，希望學生能透過創作前的資料蒐集更為認識級主保。
		17/12/2020	於一年級的課程中與常識科進行跨學科學習活動，以保育海洋生態為主題。一年級的學生已經完成以海洋生物主題的封面創作，學生投入創作，有關作品已經和常識科的專題冊合併。
		08/03/2021	五年級各班已開始進行視藝科創作活動，學生表現積極。部份學生更主動上網搜尋更多有關級主保聖人的資料。此活動的成效將於學生完成創作活動後再作檢討。
		28/04/2021	在宗教科老師及視藝科老師的指導下，所有五年級學生已完成級主保聖人肖像繪畫創作。學生於過程中表現積極主動，透過藝術展現他們對聖奧思定的尊敬。優秀作品將安排於校內及校網上展示。建議來年可繼續進行創作活動。

目標三：引入外間專業支援，提升教學效能及老師教授電腦繪圖的技能。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>邀請校外專業人士到校舉辦老師工作坊，提升老師教授水墨畫的技巧，通過具體的作畫示範與講解，提升老師水墨畫的繪畫方法和筆墨技巧，提升教學技能。</p> <p>在一至六年級推展駐校藝術家計劃。藝術家到校與本校老師協作教學，針對教學難點進行交流，使老師的教學策略更多元化。</p>	全學年	16/11/2020	已於 29/10/2020 舉辦教師水墨畫工作坊，工作坊中老師學習到渲染上色的技巧以及水墨畫的藝術流派，老師都投入創作和認真學習。
		17/12/2020	上學期已推展全校駐校藝術家計劃，藝術家到校與本校教師協教兩個課題，一至六年級創作的題目圍繞海洋生物和熱帶雨林。同學上課積極，投入創作，並能體驗以不同的媒介及物料進行創作，通過老師的指導及學生親自製作的過程提升學生的創作技巧。作品將於校內展出，一同分享學習成果。
		08/03/2021	在計劃開展前，科主席與科任老師商討細節安排，並需要按照題目的深淺程度加以調適。科主席、科任老師與機構導師共同討論教學計劃和主題，以配合學生的能力和學習興趣。
		28/04/2021	下學期正進行全校駐校藝術家計劃，一至六年級創作的題目圍繞挪亞方舟和宗教故事創作。作品將於校內展出，供師生欣賞。

總結：

- 1 本年度以天主教五大核心價值及正向價值為題，進行藝術創作，學生下年度將繼續以天主教五大核心價值及正向價值為題進行藝術創作，如：下年級六年級可以宗教故事為主題，進行宗教故事的玻璃畫設計活動。
- 2 配合學校內的電子學習發展，下年度將繼續進行電腦繪圖創作以提升學生的數碼藝術思維及創作能力。

音樂科

目標一：以天主教五大核心價值「家庭」和「生命」為基礎，透過音樂促進學生品德培育，並加強校園的音樂氛圍，提高學生對音樂的興趣。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 小一至小六舉辦班際音樂比賽，以天主教五大核心價值「家庭」或「生命」為主題，讓學生於練習和比賽的過程中，互相觀摩交流，並領略和體會歌曲的意思。	下學期	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 班際音樂比賽將於下學期進行。
		17/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 按疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒)發展，科主席與科任商討微調班際音樂比賽形式，情況如下： <ul style="list-style-type: none"> 班際歌唱比賽（初賽）會以錄像形式，科任老師替學生錄影後上載於 Google Classroom 供評判老師評審；決賽將以 Google Meet 實時直播形式進行。 巨星擂台個人比賽（初賽及決賽）會於 Google Classroom 內供學生自由上載參賽短片供評判老師評審。
		11/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 將於 4 月進行巨星擂台活動，現正進行籌備及宣傳工作。 在活動中會加入一些與天主教五大核心價值「家庭」或「生命」為主題的歌曲示例，藉此讓學生領略和體會歌曲的意思。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 現正進行巨星擂台活動(個人比賽)，負責老師於製作了有關五大核心價值「家庭」或「生命」的歌曲介紹影片，讓學生了解歌曲的意思。適逢母親節將至，期望學生能選取合適的歌曲，藉音樂向母親表達孝意。

目標二：運用電子學習，促進自主學習，提升學生創新及學生學習音樂的興趣。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 為配合校本電子創作課程的推展，於恆常教學中加入電子創作元素，利用創作應用程式讓學生創作節奏句及樂句，提昇學生的創作意念及興趣。學會創作技巧後，製作音樂作品，並透過「作曲百寶箱」平台與他人分享。	下學期	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 已於學期初向每位學生派發「作曲百寶箱」的登入碼，各班學生於課堂上利用「作曲百寶箱」進行最少一次的創作節奏句或樂句活動。
		17/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 為配合暫停面授課安排，本年度小一至小五上學期的創作活動均以 Google Classroom 向老師遞交創作作品，老師亦會挑選優異作品於課堂中與學生分享。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
			<ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級學生配合教學內容利用作曲百寶箱進行節奏句或樂句創作，待下學期進行活動後再作檢討。 • 四年級學生已於12月完成利用 GarageBand 進行中國五聲音階樂句創作，90%學生能因應五聲音階的特性創作四小節樂句，樂句的可唱性強。 • 五年級學生已於12月完成利用 GarageBand 進行大調音階樂句創作，100%學生能完成創作活動，掌握創作技巧。
		11/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期小一至小三將繼續配合教學內容利用作曲百寶箱進行節奏句或樂句創作。 • 小六將於三月下旬教授單元二「和弦變化多」，利用 GarageBand 進行配和弦演奏活動，學生利用 I,IV,V 和弦為樂曲進行伴奏。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 配合小六主題創作活動，利用 GarageBand 內的敲擊樂作白欖演說。學生表現投入，能創作出配合主題的白欖，亦能依所創作的白欖曲譜作演說， • 小一至小三將繼續配合課程教學內容，於課堂內利用作曲百寶箱進行節奏句或樂句創作，程式備有自動播放功能，於創作後可即時得知創作效果，易於讓學生進行創作及演奏。學生對於運用電子工具創作感興趣及投入，對於未有學習樂器的學生亦能進行演奏，部份學生於課餘時間亦會自行進行創作。

目標三：建立音樂科電子教學專業團隊，以配合教育新趨勢。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 科任老師參與音樂科電子創作相關的進修活動，將相關知識應用於創作教學中，讓學生學習多元化的音樂創作。	全學年	6/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 全體音樂科任已於7月份參與e樂團培訓課程，在課程中學習如何利用Ipad GarageBand應用程式作電子創作及演奏教學。老師將於11月下旬在小四及小五的創作教學中應用GarageBand協助學生進行創作。
		17/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 所有音樂科任已報名參與《朗文音樂》網上專題工作坊—樂在STEAM，並將於2021年1月22日參與相關培訓。 於第二次音樂科會議中，由鄒子俊老師向全體音樂科任分享如何利用電子創作程式GarageBand配合教學，分享主題：「和弦」教學。
		11/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 所有音樂科任已於1月22日參與《朗文音樂》網上專題工作坊—樂在STEAM，老師透過製作雨聲棒，體驗以STEAM理念設計創作教學。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 部份教師已參與《朗文音樂》最新電子教學工具介紹及示範工作坊。 配合第二次音樂科會議分享內容，小六於三月下旬教授單元二「和弦變化多」，利用GarageBand進行配和弦演奏活動。學生表現投入，在課堂中的參與度高，利用iPad能讓全班學生合作演奏歌曲，部份學生更會於課餘時間繼續進行GarageBand演奏。

總結：

1. 本年度以天主教五大核心價值及正向價值為題，舉行音樂演唱及演奏活動，下年度將繼續以天主教五大核心價值及正向價值為題進行音樂創作活動，如：舊曲新詞活動。藉此活動與學生分享相關主題樂曲及賞析歌詞內容，讓學生領略和體會歌曲的意思。學生對活動表現投入，所創作的作品具創意。
2. 配合學校內的電子學習設施日臻完善及已推行自攜裝置計劃(BYOD)，下年度將繼續進行電子創作及以電子學習提升學生的自學能力。

體育科

目標一：透過體育運動實踐「生命」的天主教核心價值，培育及加強學生積極的人生態度和正向的價值觀。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>1. 秀天活力跑</p> <p>➤ 學生於早上回校上課前，在學校操場上進行環校跑步或緩步跑等活動，加以宣傳及鼓勵學生參與，改善學生身體素質，培養恆常運動的習慣和正面的價值觀。</p> <p>➤ 透過進行各種體育活動，讓學生能提升專注力、改善學習的動機和自信心。</p>	全學年	6/11/2020	因應衛生防護中心的《預防 2019 冠狀病毒病進行體育活動的指引》，因學生的體能水平或會有別於疫情之前，應學生的能力調節運動量和運動強度，循序漸進地提升學生的體能水平和學習效能，因此暫時仍觀察當中。擬於下學期恢復緩步跑活動。
		17/12/2020 (視訊會議)	因應疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 繼續惡化，教育局宣布暫停面授課堂及校內活動，秀天活力跑繼續暫停。另外於體育課適當地加入體育理論課，內容可包括均衡飲食、恆常運動和充足休息。利用這次疫情的經驗，鼓勵學生建立健康的生活方式，以增強身體抵抗力，建立正面的價值觀。
		8/3/2021	因應疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 持續，秀天活力跑繼續暫停。繼續於體育課適當地加入體育理論課，並加入介紹各項體育活動及護眼操的活動，可幫助學生放鬆眼球肌肉，可改善眼睛疲勞達到護眼。鼓勵學生建立健康的生活方式，以增強身體抵抗力，建立正面的價值觀。
		28/4/2021	因應疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 持續，擬於疫情稍有好轉時以緩步行形式進行，循序漸進讓學生恢復運動的習慣。
<p>3. 香港公益金全港挺直護脊校園計劃</p> <p>➤ 為學生提供護脊操訓練及鼓勵學生參加學童脊科保健計劃，提供免費脊骨檢查服務，以透過</p>	全學年	6/11/2020	已向全校學生派發護脊操小冊子，及於每班課室張貼護脊操海報，護脊展覽等活動於下學期進行。

脊骨調整，全面提升兒童健康素質，以建立學生良好的護脊和運動的習慣，明白健康運動的重要性及培養正向的價值觀。	17/12/2020 (視訊會議)	因受疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒)，於 2020 年 12 月網課讓學生認識護脊操，認識正確健康觀念，培養正向的價值觀，其他活動將於恢復面授課才進行。
	8/3/2021	因應疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 持續，護脊活動仍未能進行，擬定本學年尾為小四學生進行「到校脊骨體態檢查及護脊運動學習」，以維持學生脊骨健康。
	28/4/2021	擬定於 2021 年 6 月 4 日脊醫到校進行護脊支援服務：「到校脊骨體態檢查及護脊運動學習」，為小四學生進行脊骨檢查。

目標二：持續完善體育課程，善用電子學習資源，促進自主學習及發揮溝通等共通能力。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在體育課程中加入資訊科技元素，鼓勵學生使用電子學習資源，利用網上教學片段或在網上觀看運動比賽，讓學生先預習以促進自主學習，加深對體育的知識和技能的了解。 ➤ 加入介紹有關體育運動的視訊資源，於課堂上作分享、討論及思考，發揮學生溝通和解難能力，以增加對有關運動的認識。 	全學年	6/11/2020	逐步於各級加入資訊科技元素，於 Google Classroom 放入影片著學生觀看，並利用網上教學片段於課堂上作講解。
		17/12/2020 (視訊會議)	於 Google Classroom 發放教材著學生觀看，並利用網上教學片段於課堂上作講解。
		8/3/2021	繼續於 Google Classroom 發放教材著學生觀看，並利用網上教學片段於課堂上作講解。
		28/4/2021	學生繼續觀看 Google Classroom 教材，並能於課堂上作分享，有助學生更了解技巧動作的重點。

目標三：積極安排教師參與體育科專業培訓，以提升整體團隊對電子體育課等的專業知識，以配合學校發展及教育新趨勢。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
➤ 積極安排教師參與體育科專業培訓，以提升教師的專業知識，例如：電子教學配合體育課等，並鼓勵把所學知識應用於日常課堂之中。	全學年	6/11/2020	60%體育科教師於2020年8月參與了預防2019冠狀病毒病進行體育活動的指引及支援措施網上研討會，內容能有效運用網上教學策略於體育課照顧學生的多樣性，亦運用資訊科技以提升體育科學習效能。
		17/12/2020 (視訊會議)	100%體育科教師於2020年12月8日參與了基礎活動學習社群系列：(一) 體育科基礎活動概覽網上研討會，能有效提升教師在設計基礎活動課程的認知和技能，同時在初小與高小課程順利銜接的認知和技能，亦了解在疫情期間如何有效運用資訊科技於基礎活動教學中。
		8/3/2021	100%體育科教師已參與體育科專業培訓，會繼續留意各進修課程。
		28/4/2021	100%體育科教師已於本年度參與體育科專業培訓，並會繼續留意各進修課程。

總結：

1. 透過籌辦不同體育活動，培育及加強學生實踐天主教五大核心價值，使學生能建立健康的人生態度和正向的價值觀，以增強身體抵抗力及維持身體健康。
2. 透過電子學習資源和課堂上的分享，學生能加深對體育的知識和技能的了解，促進自主學習及發揮溝通等共通能力。
3. 積極安排教師參與體育科專業培訓，整個體育科團隊對運用資訊科技於活動教學中的專業知識都有所提升，並鼓勵應用於日常課堂中及持續進修，以配合學校發展及教育新趨勢。
4. 護脊支援服務：「到校脊骨體態檢查及護脊運動學習」於2021年6月4日到校進行，脊醫為小四學生進行脊骨檢查，學童經脊醫初步檢查體態問題及進行護脊運動，明白護脊和健康運動的重要性。

普通話科

目標一：透過早會及平板電腦培養學生良好的品德及正確的處事態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	推行時間	檢討日期	反思/建議
於普通話日早會時，訂立與天主教愛德及家庭價值相關的主題，透過小故事及詩歌宣揚良好的品格。	全學年	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期進行了三次的普通話早會，都以天主教五大核心價值相關的主題進行，科任老師能因應主題以小故事、詩歌等形式，讓學生學習普通話。 • 下學期建議以更多不同的形式進行，例如：繞口令、歌曲分享等，提高學生學習興趣及更添趣味性。
		10/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> • 因受新型冠狀病毒影響，教育局宣佈學校於11月中暫停了面授課程，普通話早會將於恢復面授課程後進行。 • 科任老師認為早會的主題和形式都非常適合，透過與內地語文老師合作進行早會，以對話的形式營造語境，可以讓學生投入其中來學習普通話。
		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 由於停止了面授課程，老師將普通話早會的內容結合於課堂之中，以不同的形式進行，例如：繞口令、歌曲分享等，提高學生對普通話的興趣，令學習更添趣味性。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 老師在課堂內以更多不同的形式進行學習活動，例如：繞口令、歌曲分享等，提高學生對普通話的興趣，令學習更添趣味性。老師利用電子學習平台，如GOOGLE CLASSROOM 進行活動，學生積極投入參與有關學習活動。

目標二：完善校本課程，促進自主學習，提升學生溝通、創新和解難能力。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	推行時間	檢討日期	反思/建議
<p>發展校本課程以配合普通話的新課程，讓學生能更有系統地學習和掌握漢語拼音，從而提升普通話的溝通能力。</p>	<p>全學年</p>	<p>9/11/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本年度一至三年級進行全面普教中，普通話科融入中文科教學課程，建議老師於教授課文多時與學生拼讀詞語，讓學生掌握拼讀技巧，令他們容易掌握漢語拼音。 三年級科任老師表示「群文閱讀」計劃透過大量的文本閱讀輸入和增潤的學習材料，讓學生以普通話朗讀及賞析，擴充閱讀量，提升閱讀興趣和理解能力。老師為學習材料加入普通話拼音，學生可以利用直讀法讀出拼音，自行閱讀文章。 科任老師指出部分學生未能熟習直讀法，須花較多的時間進行鞏固溫習，建議在下學期進度中加入複習基本普通話語音及進行拼音練習的教學內容。
		<p>10/12/2020 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一至二年級學生的普通話能力較弱，科任老師觀察所得，班上約有三分一學生容易混淆複韻母，老師在課堂上要多與學生朗讀聲韻母口訣，並教授拼讀技巧，讓學生懂得自行拼讀，掌握發音的技巧，以提升他們的普通話水平。
		<p>9/3/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 將以 GOOGLE FORM 形式設定一些聲韻母練習，讓學生分辨字詞的聲韻母。
		<p>28/4/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 疫情下，老師和學生都要戴口罩上課，令學生不能看到老師口部動作，從而掌握聲韻母的準確發音。針對學生對複韻母的掌握較弱，老師可以在課堂上播放一些能展示口部動作的發音示範短片，協助學生掌握複韻母。

目標三：建立普通話老師的專業團隊，以配合教育新趨勢。(配合三年學校發展計劃關注項目3)

策略	推行時間	檢討日期	反思/建議
1. 鼓勵及安排老師參與專業培訓，以提升教師的專業知識，例如：電子教學、普通話新課程等相關的專業培訓。	全學年	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 科主席鼓勵科任老師參與普通話進修，建議老師參加校外普通話的講座，題材可包括：新課程教學思維、電子教學等方面的內容，以求增加自己在教學上的效能。
		10/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師於1月13日參與培生出版社舉辦的普通話教學法的講座，主題是「學習語音有捷徑—六種記憶法」，以提升教師教授語音知識的技巧。
		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師已參與培生出版社舉辦的有關普通話教學法的講座，提升教師教授語音知識的技巧。 另外，培生出版社於25/3亦有網上專題講座，有興趣的老師可以自行報名參加。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師已參與培生出版社舉辦的有關普通話教學法的講座，如教授三聲連讀的詞語時，當兩個三聲字連續時，前一個三聲字要讀為第二聲，但書寫時調號不變。當三個三聲字連讀時，應該先按詞語的結構特點分段，再根據三聲相連的要求，進行變調。此技巧將有助學生掌握三聲連讀詞語的技巧。

總結：

- 本年度的早會以愛德及家庭為題，透過故事或詩歌分享，為建立學生正向的價值觀及積極的人生態度。學生表現投入及感興趣，下年度將繼續進行。
- 由於因應疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 影響，利用網上平台設立普通話練習題，讓學生自學。學生仍能積極投入參與普通話活動。
- 為了配合學校發展需要，本年度安排教師參與專業培訓，提升專業知識，以配合教育新趨勢鼓勵及安排教師參與專業培訓，例如：電子教學、普通話教學法等，以提升教師的專業知識，並鼓勵他們把所學知識應用於日常課堂之中。

電腦科

目標一：於校本課程中加入與「義德」相關的課題，讓學生認識天主教的核心價值。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 資訊素養校本課程</p> <p>於一至六年級中加入與「義德」相關的資訊素養課題，讓學生懂得尊重他人的權利、保障個人利益及建立和諧的人際關係，以建立學生正確價值觀。</p> <p>一年級：《分工合作》 二年級：《保護公共設施》 三年級：《正確使用資訊》 四年級：《保護個人私隱》 五年級：《網上欺凌》 六年級：《保護知識版權》</p>	全學年	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 五及六年級學生將於 2020 年 12 月進行與「義德」相關的資訊素養課程。
		18/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 五及六年級學生已於 2020 年 12 月進行與「義德」相關的資訊素養課程，科任認為教學內容能讓學生懂得尊重他人的權利，提升學生對「義德」的認識。
		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 一至四年級學生將於 2021 年 5 月進行與「義德」相關的資訊素養課程。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 一至四年級已於 2021 年 5 月進行與「義德」相關的資訊素養課程，科任同意教學內容能讓學生懂得正確使用資訊的方式，提升學生對「義德」的認識。

目標二：優化校本電腦科課程，以提升學生創意及解難能力。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 科創學習課程 於一至六年級優化校本編程及電子教學，以發展學生資訊科技的潛能。</p> <p>一年級學習主題：Lego Stop Motion 二年級學習主題：Scratch 三年級學習主題：Pixel Art 四年級學習主題：縮時拍攝 五年級學習主題：IOT 物聯網 六年級學習主題：3D 模型設計</p>	全學年	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 課程將會分階段進行，四、五、六年級學生將於 2020 年 11 月 30 日至 12 月 4 日進行課程
		18/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 四、五、六年級學生已於 2020 年 11 月 30 日至 12 月 4 日進行課程，科任均認為課程內容能配合學生學習需要，學生亦能掌握縮時拍攝的技巧及物聯網的應用。
		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 一、二、三年級學生已於 2021 年 2 月 22 日至 3 月 5 日進行課程，課堂內學生能夠運用平板電腦進行影片創作及程式編寫。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 科任以 Google Classroom 向學生收集作品，老師亦挑選優異作品於課堂中與學生分享，大部份學生均能應用與學習主題相關的知識於作品中。
<p>2. 創意球體運輸線課程 從小四至小六中挑選 18-20 位編程能力較高的學生參與課外活動「STEM 小精英」，並與校外導師合作，以協作教學形式教授運球原理及 GearBox 齒輪組製作。</p>	全學年	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 課程將於 2020 年 12 月進行，課堂將教授學生運球原理及製作大型創意球體運輸線系統。
		18/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 已甄選四至六年級，20 位編程能力較高的四至六年級學生參與，課程將於 2021 年 2 月開始課程，逢星期六進行。
		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於 2021 年 2 月以網上形式開展課程，內容主要向學生講解運球原理及 GearBox 齒輪組製作，並計劃於 3 月 20 日恢復面授課堂。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於 2021 年 4 月 10 日恢復面授課堂，課堂上學生能夠運用 GearBox 齒輪組裝運輸線，並利用運球原理設計運輸線系統，課程將於 6 月中完結。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>3. 校園歷史光雕課程</p> <p>從小四至小六中挑選約 20 位編程能力較高的學生參與課外活動「校園歷史光雕課程」，透過學習新媒體光雕藝術產業和技能，以團隊合作模式創作以校園歷史為主題的光雕舞台表演活動，藉此建立學生對義德的認識，並培養學生 STEM 素養及創造力的能力。</p>	全學年	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 現正從四至六年級中甄選 16-20 位編程能力較高的學生參與，課堂將教導學生學習製作新媒體光雕藝術的技巧。
		18/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)關係，課堂改以網上形式授課，課程將於 2021 年 2 月進行，課程將於星期六進行。
		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於 2021 年 2 月以網上形式開展課程，內容主要向學生講解光雕舞台影片創作原理，並計劃於 3 月 20 日恢復面授課堂。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於 2021 年 4 月 10 日恢復面授課堂，課堂上學生能夠理解光雕影片創作原理，學生正在以校園歷史為主題創建光雕舞台，課程將於 6 月中完結。
<p>4. 利用 Microcontroller 促進中小學 STEM 教育計劃</p> <p>計劃由香港聖公會何明華會督中學帶領，與六所小學合作，以「人工智能」為主題，透過學習運用 Microcontroller 微電腦，刺激同工的教學意念，並透過共同備課、同儕觀課、交流討論及各項活動比賽，促進同工在 STEM 教育上的教學創意，加強對設計思維、運算思維等範疇的教學。</p>	全學年	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 已於 2020 年 8 月 27 日與香港聖公會何明華會督中學及參與計劃學校進行執行委員會預備會議，本年度將以人工智能為主題，構思校本課程以培養學生的運算思維及解難能力。 鄒子俊老師、陳若瑜老師、李婉婷老師及孫梓聰老師將於 2020 年 11 月至 2021 年 1 月到香港聖公會何明華會督中學參與教師工作坊。
		18/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課會議，計劃將於電腦科課程中加入教授 Teachable Machine 人工智能軟件，學生藉此認識 AI 人工智能的運作，並結合 Ipad 製作珊瑚辨識系統，讓學生得以實踐應用。
		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於 2021 年 4 月在六年級電腦課堂進行 Teachable Machine 人工智能軟件教學，並結合 Huskylens 人工智能模組製作珊瑚辨識系統，讓學生在製作過程中學習編程原理及圖像分析技巧，加強學生運算思維的能力。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 在六年級電腦 AI 人工智能課程中，大部份學生能夠拍攝珊瑚照片製作資料庫，並利用智能裝置進行珊瑚辨識，讓學生把人工智能技術應用於生態保育中。 已於 2021 年 3 月 27 日參與「口罩佩戴 AI 辨識裝置設計比賽」，參賽學生利用 Micro:bit 及 AI 裝置製作口罩辨識裝置及圖書消毒機，讓校園內的同學能為圖書消毒。羅啟忠同學、黃上宥同學及蘇敢航同學在比賽中獲得「優異獎」及「人工智能模型訓練準確獎」。 鄒子俊老師、林盛楷老師及孫梓聰老師將於 2021 年 5 月 4 日到香港大學參與第 4 屆工程師設計分享會 InnoShow，活動中工程系大學生會展示不同創意企劃及成品，參與老師將有機會與專業人士進行學術交流，加深老師對創科教育的了解。參與老師將會嘗試把創新點子融入課程，以優化校本課程。
<p>5. 賽馬會教師創新力量計劃</p> <p>本學年計劃以分階段形式於校內推展「創客教育」，希望透過體驗學習和動手做等方式，提升學生對學習的擁有感，並協助學生建立成長型思維，裝備學生應對未來社會的需求。推行方式如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期以課外活動「創客小隊」作為試點，從四至六年級中邀請約 20 位對創科學習有興趣的學生參與，著學生從校園生活中發現問題，配合設計思維方式設計解決方案。 ➢ 下學期將融入五年級電腦科課程，以問題導向學習模式，配合運用 Micro:bit、3D 打印技術及各種感應器，讓學生設計方案解決難題。學期完結前於小息舉行 	全學年	<p>9/11/2020</p> <p>18/12/2020 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 已於 2020 年 10 月向賽馬會遞交計劃書，經審核後將最快於 12 月獲得首階段資助額。 計劃於 2020 年 11 月開展體驗課程，已邀請對創科學習有興趣的四至六年級學生參與「創新科技 STEMaker 課程」，期望能透過課堂活動提升學生對學習的擁有感，培養學生成為正面積極的主動學習者。 因應疫情 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)關係，課堂改以網上形式授課，課堂中學生能夠透過觀察及訪問發現家人/朋友/老師的需要，並以設計思維方式設計方案。 參與老師均認為課程能把學習與生活作連結，能提升學生對學習的擁有感。課堂中學生亦積極參與討論，課後亦會主動透過 Google Classroom 網上學習平台與老師進行互動，有助提升學生的自主學習。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
小型展覽，與學生/老師分享學習成果。		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2021年2月3日舉辦設計思維教師工作坊，並邀請電腦及常識科老師出席。活動中老師們需要根據用家需要，互相為對方設計新銀包，以「Product Redesign」方式體驗設計思維。參與老師均認為活動能加深老師對設計思維的認識，為日後於校內推展設計思維作好準備。 ● 已於2021年2月22日及2月24日舉辦設計思維課程設計會議，與五年級核心科任共同設計以設計思維為主的校本課程。 ● 已於2021年3月在五年級電腦課堂開展設計思維校本課程，首階段老師會先與學生體驗設計思維，讓學生發現可於日常生活中利用設計思維找出用家的需要，以人為本地為對方解決難題。課堂中以Jamboard網上教學軟件進行課堂即時互動，科任均認為課程能增加學生的投入度，提升學生對學習的擁有感。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2021年4月在五年級常識及電腦課堂開展創客教育校本課程，課堂上學生會先根據方案製作「紙模型」，嘗試建構方案的產品雛型。老師給予學生建議後，學生再利用不同物料逐步製作產品。完成製作後，學生需要利用產品原型進行實地測試，以檢測產品原型能否達至方案目的。 ● 學生於課堂中能夠投入課堂，積極參與討論，分工合作地製作產品。課堂上老師主導的時間減少，釋放更多課堂時間讓學生進行活動，老師會適時向每組學生提供意見，協助學生完成作品。而且，部份組別遇到困難時沒有選擇放棄，會不斷嘗試以尋求解決方法，可見學生能夠掌握堅持面對挑戰的成長型心態。同學亦能根據用家意見改良產品，讓產品更配合用家需要。

目標三：建立電腦科專業團隊，以提升教師專業知識。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 科任老師參加與人工智能相關的進修活動，並將相關知識應用於日常教學中，以提升教學效能。	全學年	9/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於2020年12月舉行以圖像辨識為主題的人工智能教師工作坊。
		18/12/2020 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 已於2020年12月18日舉行以圖像辨識為主題的人工智能教師工作坊，內容主要講解人工智能的運作理論及如何在小學課程中實踐和教授相關技巧。 科任認為訪過工作坊可以更了解人工智能的原理及於課灶上應用的方式，有助提升老師的教學效能。
		9/3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於2021年3月11日舉行STEM教師工作坊，內容主要為機械人編程及AR擴增實景的教學應用。
		28/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於2021年3月11日舉行STEM教師工作坊，科任均認為進修活動能有助提升老師對機械人編程子AR擴增實景的認識，能提升科任於日後課堂上實踐的信心。

總結：

1. 本年度積極於校本課程中加入人工智能及設計思維元素，當中包括加入 Teachable Machine 人工智能軟件及設計思維校本課程，培養學生創新思維及解難能力。
2. 本年度亦與常識科合作，開展不同跨學科學習活動，透過多元化 STEM 學習活動，以發展學生的共通能力。
3. 本年度電腦科科任持續進修與編程教學相關的課程，有助科任於課堂上實踐編程教學，來年度將鼓勵科任參加與智能課室及物聯網 IOT 相關的進修活動，以配合科技教育新趨勢。
4. 創意球體運輸線課程及校園歷史光雕課程已於6月中完成，學生能應用運球原理組裝 GearBox 齒輪運輸線，設計運球運輸線系統，並利用動畫創作技巧創建以校園歷史為主題的光雕舞台，課程能培養學生解難能力及創造力。

圖書科

目標一：推動閱讀文化，透過有關「生命」及「義德」的閱讀活動，建立學生正向的價值觀及積極的人生態度。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>• 正向圖書書展： 與訓輔組及宗教科合作，增添以「生命」及「義德」為主題的正向圖書，並舉行正向圖書書展。</p>	全學年	6/11/2020	因應疫情 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)，圖書館暫停開放，故書展將以推介電子圖書形式取代，於 11 月派發「感恩小冊子」後於圖書課與學生分享以「生命」及「義德」為主題的電子圖書。
		11/12/2020 (視訊會議)	訓輔組已於 11 月派發「感恩小冊子」，已於圖書課與學生分享以「生命」及「義德」的電子圖書，並指導學生完成「感恩小冊子」中的圖書分享，透過老師觀察課堂問答，一至六級班別學生能於正向電子圖書中學習正向的價值觀及積極的人生態度，學生成果將待學期末收取「感恩小冊子」時評估。
		8/3/2021	透過老師及班主任觀察，檢視學生「感恩小冊子」中圖書分享的完成情況，並於學期末收取「感恩小冊子」評估學生表現。
		28/4/2021	將於學期末收取「感恩小冊子」評估學生表現，已於圖書課與 90% 以上學生完成圖書分享。建議下學年繼續配合訓輔組及宗教科進行圖書分享，並推介更多電子圖書供學生閱讀。
<p>• 正向繪本分享： 於圖書課進行正向繪本分享活動，老師向學生介紹正向繪本後，學生再互相分享正向為主題的圖書，培養學生從閱讀中學習正向思考的能力。</p>	全學年	6/11/2020	因應疫情 COVID-19(2019 新型冠狀病毒)，圖書館暫停開放，故將以推介電子正向繪本為主。並採購更多實體正向繪本，於下學期與學生分享。
		11/12/2020 (視訊會議)	已於圖書課與學生推介正向繪本，並已於「e悅讀」增添更多電子繪本供學生閱讀。將於 1 月前與訓輔組商討正向繪本書目並進行報價，採購更多實體正向繪本。
		8/3/2021	於圖書課與學生一同閱讀電子正向繪本。已進行正向繪本報價，實體正向繪本待書商送貨。
		28/4/2021	於圖書課與學生分享正向繪本，學生反應熱烈。建議下年度繼續活動及分享更多電子正向繪本。

目標二：運用電子教學，提供適切的閱讀策略及學習工具供學生採用，從而發揮學生溝通、創新和解難能力。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課中加入電子書及 AR 圖書元素，透過 AR 實境閱讀圖書提升學生的閱讀興趣，並教導學生 AR 圖書的閱讀策略。於 AR 閱讀體驗活動中，透過圖書中的小難關發揮創新和解難的能力，並於體驗活動後進行 AR 圖書分享，發揮學生的溝通能力。 	全學年	6/11/2020	根據教育局按疫情最新發展宣布之安排，學生不能共用同一本圖書，故正在採購更多 AR 圖書供學生於課室每人一本閱讀，並將於下學期圖書課與學生進行活動，透過問答及學生 AR 圖書分享，發揮學生的溝通能力，透過平板上的 AR 圖書軟件，學生可於軟件內進行不同主題的小活動如設計機器人、連接火車路軌等、發揮創新和解難能力。
		11/12/2020 (視訊會議)	已完成 AR 圖書報價及採購程序，待 AR 圖書於下學期送達學校後，於下學期圖書課與學生進行活動。
		8/3/2021	根據教育局按疫情最新發展宣布之安排，將於下學期圖書面授課程時與學生進行活動。
		28/4/2021	於圖書課與學生進行體驗活動，學生反應熱烈，能於圖書的小程式中發揮創新和解難的能力，完成小遊戲。學生能於活動中與同學進行 AR 圖書分享，提升溝通能力。

總結：

1. 本年度透過有關「生命」及「義德」的閱讀活動，推動閱讀文化。於學期末收取「感恩小冊子」評估學生表現，90%以上學生已完成圖書分享，表現積極。下年度繼續配合訓輔組及宗教科進行主題書展、閱讀活動。藉此活動讓學生從圖書中學習正向的價值觀及積極的人生態度。
2. 配合學校內的電子學習設施日臻完善及配合一至六年級推行自攜裝置計劃(BYOD)，下年度將持續推廣電子閱讀及新增電子圖書以完善電子閱讀平台，培養學生的自學能力。

(七) 我們的學與教

課程以及校本支援

在暫停面授課堂期間促進學生電子學習

- 因疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 影響，學校全體老師積極配合及靈活應變，迅速適應新常態，實踐教育局「停課不停學」目標，老師按學生在各學習階段的不同需要，靈活運用不同的學與教模式，例如電子學習，支援學生在家繼續學習，讓學生無間斷進行學習。
- 學校協助學生善用在家的時間學習，鼓勵預習、閱讀、以小組形式安排測驗以及考試後的成績跟進班等。學校亦製作了不少教學短片、進行實時網上授課、使用網上平台／學習管理系統支援學生學習、透過 Google Classroom／內聯網等電子模式派發學與教材料給學生、鼓勵及支援學生以電子方式提交習作等。

EduVision(學願)智慧校園新里程計劃課程

- 本校獲香港教育大學宋燕捷博士以及研究人員在老師製作的教材上給予回饋，優化課程以及專題研習內容，讓四至五年級科任老師參考著重跨學科學習聯繫，推行 EduVision(學願)智慧校園新里程計劃課程，重視中國文化及歷史、植物生長（土耕、水耕）的要素、生命價值及學習有關智能灌溉器的編程技巧等知識。
- 本校老師能在香港教育大學與研究團隊開發的 m-Orchestrate 學習平台，促進學生以協作探究式學習。
- 透過建立智能灑水系統和收集中草藥生長數據，四年級學生比較及分析植物在不同的環境下的生長情況。
- 另外，透過在裝置的水耕設備，五年級學生種植不同種類的植物，讓學生認識生物的多樣性。
- 透過與海洋公園合作，於生態學習中心飼養不同的海洋生物，如珊瑚、南美白對蝦等，學習不同生物的生長情況及習性，培養學生愛護生物及海洋保育的良好態度。

「小學校本課程支援服務」

- 中文科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，內地語文老師與本校老師共同發展群文閱讀教材及示範課，著重校本普教中的發展。
- 優化校本一至三年級普教中課程，優化及發展多元化的教學及閱讀策略。
- 英文科於小二及小六參與「小學校本課程支援服務」，提升學生的閱讀、寫作及自學能力，並重視其縱向和橫向的發展。

多元化的計劃

- 透過參與保護海洋資源領袖培訓計劃、社區種植計劃、由香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館推薦本校參與瀕危物種校園保育計劃、文學中的生物計劃等，學生能在不同的領域探索生命教育和可持續發展教育。
- 學校注重學生其他學習經歷、科學及資訊科技、生涯規劃等知識，學校邀請不同的專業人士到校為老師舉辦工作坊，讓老師明白如何協助學生作生涯規劃。並安排老師參與有關科學及資訊科技課程、講座或研討會，務求取得最新資訊。
- 學校亦緊密與不同外間機構以及大專院校合作，例如香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館、香港教育大學、香港才能教育研討會、香港電腦教育學會，提高老師專業水平。

電子學習

在全校一至六年級推行「自攜裝置」

- 各科科任於全學年在一至六年級進行電子學習學教模式，每單元設計電子教學活動、鼓勵學生進行電子閱讀以及在課堂前進行預習，提高學生的自學能力和九大共通能力(如創意解難)，更從而發掘學生在電子資訊科技的潛能。

善用學校發展津貼舉辦多元智能活動

- 學校善用人力和財政資源，申請各項款。如善用學校發展津貼舉辦多元智能活動；善用資訊科技津貼增設電子學習資源；善用在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼開展校本 STEM 教育課程和活動，結合了新技術的使用、創新的教學法以及課程，從而幫助教師在教室內外協調學生的科學探究。
- 本校與多間中、小、幼學校協作 EduVision 計劃，推動 STEM 教育，讓學生集思廣益研究問題，進行預思考並提出小組探究問題。

培訓

正向教育培訓課程

- 本年度發展「正向教育」，邀請本校教育心理學家為核心小組的教師舉辦培訓課程，於各年級推展靜觀訓練課程。配合小一至小六的成長課，編定各年級具「天主教核心價值」元素的天社倫和靜觀教材，讓學生每天鍛練正向品格。

駐校藝術家計劃

- 本校持續推展駐校藝術家計劃，邀請校外專業導師到校進行專業交流。藝術家與本校老師共同協作教學、設計校本課程及主持教師工作坊，有效提高老師對視覺藝術的專業知識。學生以不同類型的創作媒介及素材進行創作。

評估跟進

學業成績分析會議

- 各科於評估後進行學生學業成績分析會議。透過分析會議，科任能更清楚學生的弱項，並作教學上跟進。

優質評核管理認證計劃(QAMAS)

- 本校在 2019 年 10 月中已獲得「優質評核管理認證」(QAMAS) 認證，老師落實執行考評工作的程序和具體安排。
- 為老師裝備考試行政和評核工作知識的承擔，為學生提供公平及有效的考評。
- 全體老師參與「評核認知課程」，加強老師對考評管理機制的認識，從而持續優化學校考評管理工作的水平。

評核質素保證平台(AQP)

- 各科科任輸入中文(閱讀理解部份)、英文(閱讀理解部份)、數學(整份試卷) AQP 試卷內容，並利用 AQP 平台收集數據，檢視學生表現，為課前增潤班及課前輔導班的學生人選提供參考數據。
- 老師能透過於課堂上講解試卷中各題的評分標準及答題注意事項，展示同學的優良答案，向他們提供有效益的回饋和具體建議，使學生從中了解自己的強弱項及如何改進，從而訂定以後的學習目標。
- 老師按照學生的強弱項，在日常教學設計教學活動以及教材，分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。
- 老師檢視及修訂課程設計及內容、教學策略及活動，配合學生的需要和能力，提高學與教的功效。

(八) 我們對學生成長的支援

1. 為照顧學生學習的多樣性，本校的支援策略是以「全校參與」、「及早識別、及早支援」和「家校合作」為原則，希望從不同層面，不同範疇照顧學生學習的多樣性，協助他們解決在學習、社交和語言溝通上所遇到的困難，讓每位學生的潛能得以發揮。
2. 為了照顧學生的學習差異，學校設有抽離輔導班及課前輔導班，以輔導教學的形式進行，藉以幫助成績稍遜的學生。另一方面，透過學習支援津貼，學校增聘教師及外購專業服務，支援有特殊學習需要的學生。學校會因應學生的情況在課程和教學上進行調適，務求能全面照顧學生的學習差異。個別有特殊教育需要的學生會接受「個別學習計劃」，亦會於小一推行及早識別計劃，有關老師、家長及教育心理學家會定期舉行會議，為有需要的學生制定適切的支援服務，並適時進行檢討。
3. 本年度與聖愛德華天主教小學共同聘請專責的言語治療師，為約 90 位學生提供加強言語治療服務，在預防、治療和提升學生語言能力三個範疇方面，為有語障的學生提供有效的訓練。言語治療師除了為有言語障礙的學生提供專業的訓練外，更會舉辦全校性家長講座，讓家長能為學生在家中進行有效的練習，增加學習語文的成效。言語治療師亦會與家長聯繫，以協助學生提升及改善說話的技巧和能力。
4. 訓輔組、德育及公民教育組及宗教培育組為學生提供預防性及發展性的活動，有效幫助學生健康成長及完成愛德的行為及服務。
5. 學校為低收入家庭的學生安排各類學習活動，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。本年度安排約 300 名學生參加校本課後學習支援計劃，為有經濟困難的學生進行功課輔導、升中面試班及興趣小組等，讓他們也有機會發展多方面的潛能及擴闊視野。

(九) 學生表現

在學生學業以外的表現，本校學生積極參與各類型的校外活動和比賽，並取得不俗的成績。各科組參與比賽項目包括：

智能項目	參加項目
1.語文智能	<ul style="list-style-type: none">● 《第 72 屆香港學校朗誦節》● 《72st Hong Kong Schools Speech Festival》● 《2021 香港學生書法比賽》
2.自然科學智能	<ul style="list-style-type: none">● 《第七屆全港小學數學挑戰決賽》● 《第七屆全港小學數學挑戰決賽 20-21》● 《「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)》● 《2021 港澳數學奧林匹克公開賽(港奧盃 HKMO OPEN)》● 《香港天主教教區聯會(小學組)第六屆數學比賽》● 《香港數學奧林匹克協會華夏盃晉級賽 2021》● 《香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽》● 《穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽》● 《資訊科技挑戰獎勵計劃》● 《智能家居解難挑戰賽》● 《AVT Awards 青少年抗疫創科設計獎》● 《AI 口罩佩戴辨識裝置設計比賽》
3.空間視覺智能	<ul style="list-style-type: none">● 《全港兒童繪畫比賽 2020-21》● 《+點愛利是封設計比賽》● 《2021 全港學生(春季)視藝大賽 繪畫比賽:9-12 歲中級組
4.體育智能	<ul style="list-style-type: none">● 《屈臣氏集團香港學生運動員獎》
5.音樂智能	<ul style="list-style-type: none">● 《第 72 屆校際音樂比賽》● 《香港聯校音樂大賽》● 《亞洲青年鋼琴錦標賽鋼琴獨奏》

在 2020-2021 年度本校共獲得超過 300 個參賽人次的獎項，而較為突出的參賽項目包括：

- 屈臣氏集團香港學生運動員獎
- 第 72 屆香港學校朗誦節
- 72st Hong Kong Schools Speech Festival
- 第七屆全港小學數學挑戰決賽
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)
- 2021 港澳數學奧林匹克公開賽(港奧盃 HKMO OPEN)
- 穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽
- 全港兒童繪畫比賽 2020-21
- +點愛利是封設計比賽
- 資訊科技挑戰獎勵計劃
- 智能家居解難挑戰賽
- AVT Awards 青少年抗疫創科設計獎
- AI 口罩佩戴辨識裝置設計比賽

本年度活動項目：

學術/宗培	天父的花園	小小藝術家	德語小達人
	廣東話話劇	辯論叻叻星	獅藝
	基督小先鋒(3、4年級)	基督小先鋒(5、6年級)	毛筆書法
	奧數	數學智力遊戲班	Musical
	英語會話面試	愛心「煮」食樂	/
科技/文化	STEM 動腦王	LEGO 砌砌樂	無人機
	IT 創科校園	電子配樂魔法師	毛筆書法家
	光雕	集郵	圍棋
服務/公益	幼童軍	小女童軍	基督小先鋒
	公益環保校園大使	關愛大使	/
音體/視藝	男子籃球	女子籃球	敲擊樂
	足球	羽毛球	手鐘
	單車	跆拳道	空手道
	排球	田徑	花式跳繩
	管弦樂	HIP HOP	劍擊
	立體創作	中國舞	游泳
	口琴	油畫	小型網球
	詠春	國畫	小提琴
	中提琴	大提琴	

《2020/2021 年度校外/校內比賽得獎項目總表》

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2B	敖紫盈
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2B	童承顏
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3A	陳達榮
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3A	盧頌絡
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3B	韓佳妙
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3B	游頌喬
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3D	李卓宇
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4B	陳凱特
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4D	詹靖琪
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4E	梁恩樂
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5A	何智朗
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5A	尹樹基
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	游礎僑
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5C	陳安琪
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5C	黃敏言
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	李雅琳
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5E	潘錫霖
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6A	黃樂瑤
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6A	許錦恩

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	季軍	6B	吳倩怡
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6C	丘家睿
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6C	葉高婷
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	季軍	6C	江源棠
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6C	林子欣
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6C	蔡盈盈
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6D	王家軒
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6D	周子欣
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	陳凱曼
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	吳嘉文
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	賴雅怡
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1A	蔡泓軒
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1A	梁恩皓
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1C	詔晴
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1E	彭甯楓
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1E	毛凱晴
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	李皓正
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	羅梓瑜
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	馬詠瑩
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	2B	黃靖軒
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2D	劉卓霖

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3A	郭柔嬌
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3B	岑晞潼
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3C	劉卓鏗
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3C	趙梓豪
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3D	吳雨晴
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3E	傅衍瀚
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3E	舒方辰
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4A	金周焜
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4A	王梓嫣
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4C	張芷文
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4D	董恩彤
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4D	簡穎欣
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4D	彭健洋
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4E	謝元恒
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	楊銘澤
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5B	林琬容
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5C	卓家怡
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	李溢盈
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5E	陳曉況
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5E	鄭斯尹
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6B	李穎桐

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6B	林家旭
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6B	王惠芯
中文科	2021 香港學生書法比賽	優異獎	6A	司徒紫蕎
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	CHAN TSZ YIN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	LO WING KI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5B	LAI WAI SHAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	HUANG SZE MAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	CHUNG WING MAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	LI TIN WING
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6B	LEUNG HOI LAM
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	YAU KA YUI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	GONG YU YIN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	PONG NGA MANG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3E	TSE WING SUM
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3D	LAM PUI YING NANA
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3D	TANG JIA ROU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1C	WONG HO FUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1C	YAU CHING TSZ
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3B	CHOI CHING YIU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3B	HUNG KING YEUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3B	YAU CHUNG KIU

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2E	HAN YAN HEI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2E	LI CHING WAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	HO CHI LONG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	YAU CHO KIU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3B	HUI LOK YU CASPER
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	LUI HO HEI AIVIS
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	MA WAI CHING VIJAM
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	WU PO MAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1B	LEE HOI LAM
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	LEUNG YAN LOK
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	3rd Prize	6A	WONG LOK YIU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	LI SHING YUI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1D	LAW YUET YI DELPHIS
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	LEUNG KA KIN DON SMITH
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1A	Chu Pak Kiu Ashar
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1B	Au Choi Man
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1D	Ip Ka Wing Xiannelle
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1D	Cheng Tsz Him
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3A	Chan Yeuk Hei
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	3B	Wong Tsz Ho
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4A	Chan Ka Hei

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4A	Or Hoi Yi
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	Peng Kin Yeung
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	Liu Wang Fung
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	Lee Yat Ying
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6B	Li Wing Tung
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	Luo Kai Chung
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	Li Tsz Wai
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	Chau Kwan Yui
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	Cheng Sze Wan
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	Leung Tsz Ching
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	Zhan Kary
數學科	第七屆全港小學數學挑戰決賽(網上比賽)	小六組 個人賽優異獎	6A	梁家健
數學科	第七屆全港小學數學挑戰決賽(網上比賽)	小六組 個人賽優異獎	6B	袁家輝
數學科	第七屆全港小學數學挑戰決賽(網上比賽)	小六組 個人賽優異獎	6D	廖略登
數學科	第七屆全港小學數學挑戰決賽(網上比賽)	小五組 個人賽優異獎	5D	李溢盈
數學科	第七屆全港小學數學挑戰決賽(網上比賽)	小五組 個人賽優異獎	5E	黃上宥
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3B	洪境揚
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4C	陳玟伽
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4D	龐雅萌

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5E	黃上宥
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	1C	李婉婷
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4A	梁嘉康
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2B	陳思潤
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6A	黃樂瑤
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	1B	區綵敏
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6A	梁家健
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2D	陳軒
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3A	曾文博
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6D	廖略登
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4B	梁栩華
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3D	白嘉琳
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5B	李軒心

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5A	衛美琪
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2E	陳焯鋒
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3A	盧嘉穎
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2B	敖紫盈
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5A	游礎僑
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2A	李皓正
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3B	游頌喬
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3C	譚慧欣
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3A	盧頌絡
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5A	尹樹基
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6A	黎丞銳
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3D	吳雨晴
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3E	謝穎琛

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3B	林綺彤
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4D	彭健洋
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4C	彭健洲
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6C	林啓斌
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6C	江源棠
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3B	蔡靖瑤
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	1A	蔡泓軒
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3B	韓佳妙
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5C	徐康睿
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2C	蔡禕烜
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4A	王梓嫣
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2D	姚梓謙
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4A	陳嘉希

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3C	劉卓鏗
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	1D	羅悅怡
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3C	李嘉朗
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5E	蘇敢航
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5A	梁烙搖
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2C	鄭智豪
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6B	黃思暢
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3A	羅智琛
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6A	司徒紫蕎
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2B	陳駿丞
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5D	李溢盈
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4C	黃韋嘉
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4B	李直知

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3E	顧樂雯
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5B	陳焯晞
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5E	麥宇軒
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4B	黃潔霖
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3D	李卓宇
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	1D	吳穎芝
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6C	李錦鍵
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	4B	陳凱特
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	5A	孔祉力
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	1D	許銘晞
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2B	尹穎霞
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	6C	林俊成
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	1C	許鎰瀚

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	2A	羅梓瑜
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克公開邀請賽 2021 (香港賽區)	合格	3C	劉俊晞
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	4C	陳玟伽
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	5E	黃上宥
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	6A	黃樂瑤
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	5B	李軒心
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	5A	衛美琪
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	2E	陳煒鋒
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	2B	敖紫盈
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	3B	游頌喬
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	6B	袁家輝
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	5A	尹樹基
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	6A	黎丞銳
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	4B	劉明
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	4A	王梓嫣
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	2D	姚梓謙
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	4A	陳嘉希
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	1D	鄭永康
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	3C	李嘉朗
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	4D	劉承豐

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	3A	羅智琛
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	1E	張邇瀚
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	2B	陳駿丞
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	1A	胡家豪
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	6B	周君睿
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	5B	陳焯晞
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	5D	李溢盈
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	2A	羅梓瑜
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	3A	曾文博
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	2E	李昊庭
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN	合格	6C	廖略登
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	1A	羅家燕
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	3C	劉俊晞
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	1C	邱婧孜
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	1B	區綵敏
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	2D	黃文豪
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	1D	陳梓銘
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	5C	李浩陽
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	1E	陳君朗
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	1A	蔡泓軒
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	4D	彭健洋

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	1D	林勤政
數學科	2021 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 HKMO OPEN	合格	4B	黃滂霖
數學科	香港天主教教區聯會(小學組)第六屆數學比賽	銀獎	4A	陳嘉希
數學科	香港天主教教區聯會(小學組)第六屆數學比賽	銅獎	4A	李梓豪
數學科	香港天主教教區聯會(小學組)第六屆數學比賽	銅獎	4B	黃滂霖
數學科	香港天主教教區聯會(小學組)第六屆數學比賽	金獎	5A	尹樹基
數學科	香港天主教教區聯會(小學組)第六屆數學比賽	銅獎	5C	李浩陽
數學科	香港天主教教區聯會(小學組)第六屆數學比賽	銅獎	5D	李溢盈
數學科	香港天主教教區聯會(小學組)第六屆數學比賽	金獎	5E	黃上宥
數學科	香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽	銅獎	1C	邱靖孜
數學科	香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽	銅獎	2E	陳煒鋒
數學科	香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽	銅獎	2B	陳駿丞
數學科	香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽	銀獎	3A	羅智琛
數學科	香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽	銀獎	4C	陳玟伽
數學科	香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽	銀獎	5E	黃上宥
數學科	香港數學奧林匹克協會 AIMO 晉級賽	銅獎	5D	李溢盈
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	1D	許銘晞
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	2E	陳煒鋒
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	2B	陳駿丞
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	二等獎	3A	羅智琛
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	3E	顧樂雯

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	二等獎	4C	陳玟伽
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	4A	王梓嫣
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	二等獎	5E	黃上宥
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	5A	衛美琪
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	二等獎	5E	麥宇軒
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	6A	黎丞銳
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	6B	黃思暢
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃晉級賽 2021	三等獎	6C	林俊成
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	二等獎	5B	吳俊銘
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	二等獎	5B	呂柏滄
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	二等獎	5B	林琬容
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	二等獎	5B	陳焯晞
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	二等獎	6D	李子唯
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	二等獎	6D	廖略登
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	三等獎	5B	陳帝叡
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	三等獎	6D	周子欣

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	三等獎	6D	陳俊浩
常識科	穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽 紙飛機飛行距離比賽	三等獎	6D	黃雅琳
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	中國畫 (第九組) 一等獎	4B	梁恩琳
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	西洋畫 (第九組) 一等獎	4B	盧婉平
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	中國畫 (第九組) 一等獎	4D	陳麒旭
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	中國畫 (第十組) 一等獎	4D	彭健洋
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	西洋畫 (第十一組) 一等獎	6A	湯健雄
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	西洋畫 (第十一組) 一等獎	6A	鍾煒焮
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	中國畫 (第十一組) 一等獎	6D	梁凱貽
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	中國畫 (第十一組) 一等獎	6E	黃俊杰
視藝科	全港兒童繪畫比賽 2020-21	中國畫 (第九組) 一等獎	5C	陳安琪
視藝科	+點愛利是封設計比賽	我最喜愛獎	5C	陳安琪
視藝科	2021 全港學生(春季)視藝大賽 繪畫比賽:9-12 歲中級組	季軍	5A	梁烙搖
視藝科	書刊版權授權協會網頁海報填色創作比賽小學組	比賽結果於五月公佈		
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6A	梁家健

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6A	黎丞銳
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6A	黃樂瑤
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6A	許錦欣
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6B	梁凱霖
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6B	梁樂恩
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6B	王梓銘
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6B	梁志聰
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6C	丘家睿
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6C	曹卓賢
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6D	張志豪
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6D	黃雅琳
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6D	莫進洵
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6D	周子欣
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	6E	賴雅怡
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	5B	林婉容
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	5C	周晉東
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	5C	卓家怡
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	5C	陳安琪
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	5E	呂昊希
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章級	5E	蘇敢航
電腦科	智能家居解難挑戰賽 Smart @ Home Challenge	一等獎	6A	黎丞銳

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
電腦科	智能家居解難挑戰賽 Smart @ Home Challenge	一等獎	6C	羅啟忠
電腦科	智能家居解難挑戰賽 Smart @ Home Challenge	一等獎	6C	林子欣
電腦科	AVT Awards 青少年抗疫創科設計獎	小學組(銅獎)	6B	袁家輝
電腦科	AVT Awards 青少年抗疫創科設計獎	小學組(銅獎)	6B	吳倩怡
電腦科	AVT Awards 青少年抗疫創科設計獎	小學組(銅獎)	6C	羅啟忠
電腦科	AI 口罩佩戴辨識裝置設計比賽	優異獎	6C	羅啟忠
電腦科	AI 口罩佩戴辨識裝置設計比賽	優異獎	5E	黃上宥
電腦科	AI 口罩佩戴辨識裝置設計比賽	優異獎	5E	蘇敢航
電腦科	AI 口罩佩戴辨識裝置設計比賽	人工智能模型訓練準確獎	6C	羅啟忠
電腦科	AI 口罩佩戴辨識裝置設計比賽	人工智能模型訓練準確獎	5E	黃上宥
電腦科	AI 口罩佩戴辨識裝置設計比賽	人工智能模型訓練準確獎	5E	蘇敢航
體育科	屈臣氏集團香港學生運動員獎	傑出運動員獎	6A	余煒業
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 三級	銅獎	1A	吳卓琳
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 一級	銅獎	1D	許銘晞
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 一級	銅獎	1D	羅悅怡
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 三級	銀獎	1E	陳君朗
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 一級	銀獎	2A	羅梓瑜
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 二級	銅獎	3C	李語琦
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 一級	銀獎	3D	林彥柔
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 二級	銀獎	4A	賴允然
音樂科	香港學校音樂節 小提琴獨奏 — 一級	銀獎	4D	阮照贊

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 五級	銀獎	4D	詹靖琪
音樂科	香港學校音樂節 小提琴獨奏 — 四級	銀獎	5D	胡寶文
音樂科	香港學校音樂節 高音直笛獨奏 — 小學 — 13歲或以下	銅獎	6A	趙珮淇
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 五級	銅獎	6A	司徒紫蕎
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 二級	銅獎	6A	蘇友恆
音樂科	香港學校音樂節 高音直笛獨奏 — 小學 — 13歲或以下	銅獎	6A	黃樂瑤
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 五級	銀獎	6C	林俊成
音樂科	香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 — 一級	銅獎	6C	廖雅亭
音樂科	亞洲青年鋼琴錦標賽鋼琴獨奏	銀獎	1E	陳君朗

(十) 學校未來發展計劃的關注事項

三年期的關注事項(2021/2022-2023/2024 年度)

1. 透過品德及生命教育，並實踐天主教五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。
2. 配合教育新趨勢，致力培養學生終身學習的能力。
3. 強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，讓教師發揮專業。

2021-2022 年度關注事項

1. 透過生命教育，培養學生持守正面的價值觀和態度，學懂愛惜生命和關顧別人。
2. 推動電子學習，致力提升學生自主學習的能力。
3. 透過教師專業發展，提升教師善用評估數據和創新科技的能力，以檢視和提升教學效能。