



秀茂坪天主教小學

校訓：實踐真理 力行仁愛

2022-2023 年度周年校務報告

目錄

(一)校訓.....	P.1
(二)辦學宗旨.....	P.1
(三)學校使命.....	P.1
(四)我們的學校.....	P.2
(五)行政組工作計劃報告	
管理與組織範疇	
行政管理及學校發展組.....	P.4
環境保育及資源組.....	P.9
資訊科技組.....	P.14
學與教範疇	
課程組.....	P.18
學務組.....	P.28
校風及學生支援範疇	
學生靈性及成長培育組.....	P.42
學生支援組.....	P.51
學生表現範疇	
全方位學習組.....	P.55
學生事務組.....	P.58

(六)科務組工作計劃報告

中文科.....	P.61
英文科.....	P.73
數學科.....	P.79
常識科.....	P.83
宗教科.....	P.92
視覺藝術科.....	P.96
音樂科.....	P.100
體育科.....	P.105
普通話科.....	P.112
資訊及通訊科技科.....	P.115
(七) 我們的學與教.....	P.123
(八) 我們對學生成長的支援.....	P.127
(九) 學生表現.....	P.128
(十) 學校未來發展計劃的關注事項.....	P.150

(一) 校訓

實踐真理 力行仁愛

(二) 辦學宗旨

本校以基督精神，致力培育學生「靈、德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能「實踐真理、力行仁愛」，成為社會良好公民。

(三) 學校使命

1. 以愛及熱誠，培養學生滿全靈、德、智、體、群、美各方面發展。
2. 透過宗教教育，培養學生良好的品德，發揚基督的愛。
3. 鼓勵學生參與有益身心多元化活動，藉此學習與人溝通的技巧及發揮潛能。
4. 鼓勵學生參與校內、校外的服務，從過程中學會承擔責任。
5. 給予學生較大的空間去思考問題，鼓勵創新，提升對科技的興趣。
6. 與家長建立互信互諒的關係，共同為孩子們的幸福而努力。

(四) 我們的學校

本校創辦於一九七一年，為天主教香港教區屬下小學，隸屬觀塘耶穌復活堂堂區，是一所政府資助全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。

本校設施完善，共有 30 個標準課室，連接著中央視像系統，讓學生可於課室參與或收看各項活動。無線網絡全面覆蓋至全校，各個課室設有互動電子白板，為學生提供多元化學習途徑。另外，本校設有禮堂、有蓋操場、2 個露天操場、生境園、圖書館、校園電視台和多間特別室，包括地下多用途綜合活動室、小聖堂/活動室、創科學習中心、視覺藝術室、音樂室、生態學習中心、多元活動室、輔導室等多個活動場地，致力為學生提供理想、舒適的學習環境。

法團校董會成員

校監	馬德良神父		
校董會成員	李煜鴻先生	何永聰校長	何綺霞女士
	陳志恆校長	梁綺媚女士	黃偉傑先生
	周淑敏女士	鄭華江先生	梁秋萍女士
	鄭凱文女士	鄭文菁女士	許世超副校長
	秦嘉碧副校長	葉春燕校長	

班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數*	5	5	5	5	5	5	30
人數	86	103	125	115	155	131	715

教師人數

校長	副校長	主任	助理學位教師	圖書館主任	外籍英語教師	學生輔導人員	教育心理學家
1	3	9	42	1	1	2	1

教師專業資格

本校校長及教師共 57 人，100%持有學士學位，逾 100%持有教育文憑(不包括外籍英語教師)，碩士或博士學歷佔 26%。本校任教英文及普通話科教師全都達到語文能力要求。另外，本校 33%教師已接受特殊教育培訓。

教學年資

0-4年	5-9年	10年或以上
23%	28%	49%

(五) 行政組工作計劃報告

行政管理及學校發展組

目標一：配合學生成長發展需要，建立有關國情教育、生命教育、正向教育及五大核心價值教育的教師專業發展團隊。

(配合本年度學校發展計劃關注項目 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
在不同學校層面，包括：科務組及行政小組，老師配合國情教育、生命教育、正向教育及天主教五大核心價值教育參與專業培訓。 ➤ 鼓勵及安排教師到教育局及大專院校等專業培訓機構參加與有關國情教育、生命教育、正向教育及五大核心價值教育的相關培訓。	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none">● 各科務組及功能組別已鼓勵組員參與行政管理或課程領導相關的培訓課程。100%參與進修的老師認同培訓課程有助他們於科務組及行政組別內推動及了解國情教育、生命教育、正向教育及天主教五大核心價值教育。● 老師已於學期初按學校需要及本年度關注事項規劃個人專業發展計劃。● 學務組已於本學年第一次校務會議中向教師說明香港教師專業發展參照(T-標準+)的培訓要求，以學生的教育需要為中心，以達至全人健康，能夠靈活應對未來的轉變。
			5/12/2022

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>在不同學校層面，包括：科務組及行政小組，老師配合國情教育、生命教育、正向教育及天主教五大核心價值教育參與專業培訓。</p> <p>➤ 鼓勵及安排教師到教育局及大專院校等專業培訓機構參加與有關國情教育、生命教育、正向教育及五大核心價值教育的相關培訓。</p>	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師於2月15日參與資訊素養教師講座，相關培訓讓老師學習如何促進學生在資訊科技的知識、技能和態度的發展，從而發展合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民。將於6月5日完成相關學生培訓，學生表示明白正確與完整資訊的重要性、亦能辨別資訊的來源與真偽及能提昇學生對資訊版權的認識。 ● 英文科及數學科課程代表老師於3月22-23日參與由天主教教育事務處舉辦的正規課程培育天主教價值小學研討會，內容為如何於正規課程中滲入五大核心價值。老師參考示例於共備會議中就各單元學習內容加入核心價值元素。 ● 早前共8位音樂老師參與由粵劇學者協會舉辦的「在職小學音樂科教師粵劇教學培訓先導計劃」，並於4月17日開始於一至六年級進行為期6課節的粵劇教學，透過賞識粵劇，學習粵劇演唱技巧，部份選材結合中國文學內容，能加強學生對中國文化的認識及興趣，大部份一至六年級學生能於課堂中演唱小曲及白攬，並以敲擊樂器伴奏，學生對演唱小曲及白攬興趣濃厚。
		8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師將於6月30日出席「生命同行者體驗式正向團隊建立活動」，透過歷奇挑戰活動，建立團隊的合作性，培育的正向思維，提升身心健康、團體意識和抗逆力。

目標二：強化學科及行政團隊中第二梯隊的角色及職能。(三年學校發展計劃關注項目3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>按學校發展需要持續發展及強化第二梯隊的角色及職能。</p> <p>➤ 加強第二梯隊的監察職能，第二梯隊協助監察組內工作及輪流帶領恆常會議及處理行政工作，督導及統籌組內行政事務，以確保行政及科務組運作流暢。</p> <p>➤ 第二梯隊參與有關國情教育、生命教育、正向教育及五大核心價值教育的相關培訓，配合推動行政及科務組發展。</p>	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組及科務組主席會安排組內核心成員老師擔任部份行政工作，如：參與推展科組活動、課業檢視、招標報價等，以及協助監察組員組內行政事務。 ● 本年度安排行政組的第二梯隊參與行政會議，讓各召集人一起參與會議，商討學校事宜，推動校務工作。
		5/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%行政組及科務組組長認同第二梯隊能協助監察組內工作，亦能協助督導組內行政事務，如：周年工作計劃的執行及不同組別活動的推展。各行政組及科務組於上學期核心會議、期中檢討會議檢視財務狀況，以確保妥善運用有特定用途的撥款，並配合學校發展重點執行工作計劃，以強化學科及行政團隊中第二梯隊的角色及職能。 ● 將於12月19日安排所有主任及科主席出席自評及外評工作坊，為自評工作作準備，並了解香港學校表現指標(2022)的三個層面架構，以整體的角度去檢視現有行政及科務工作，以提升評估工作的效能。科組主席及第二梯隊召集人於中期檢討會議審視現行工作計劃是否配合配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 於1-4月份分別安排第二梯隊參與有關生命教育、五大核心價值的培訓課程、及行政管理課程，以強化行政工作處理技巧及協助推展行政組及科務組發展。如：有關訓輔的教育課程、以行求知分享會等，課程有助第二梯隊推展組內事務。課程組將於期終檢討會議中將相關元素加入來年度發展目標。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>按學校發展需要持續發展及強化第二梯隊的角色及職能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強第二梯隊的監察職能，第二梯隊協助監察組內工作及輪流帶領恆常會議及處理行政工作，督導及統籌組內行政事務，以確保行政及科務組運作流暢。 ➤ 第二梯隊參與有關國情教育、生命教育、正向教育及五大核心價值教育的相關培訓，配合推動行政及科務組發展。 	全學年	8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 已檢視老師的進修紀錄，所有老師均能配合香港教師專業發展參照(T-標準+)，按不同範疇完成個人專業發展。此外，本年度適時安排第二梯隊老師參與有關行政及科務組進修或研討會。 ● 本校全體老師(*除一位2022年前為非全職教師及一位於本年度離職的老師外)的範疇一進修已達教育局要求。 ● 為配合學校發展需要，來年度將繼續按學校需要及老師的強項，以「師徒制」培訓第二梯隊。 ● 部份第二梯隊老師於新學年將擔任行政組組長。

目標三：優化學校行政工作，推行行政優化措施。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校行政工作能有系統進行，本年度將重新審視學校行政工作指引，使工作分工更明確。 ➤ 利用電子平台傳閱會議文件，優化行政工作流程。 ➤ 為使學校行政工作能有系統進行，本年度將重新審視學校行政工作指引，使工作分工更明確。 ➤ 利用電子平台傳閱會議文件，優化行政工作流程。 	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於8月份根據學校三大範疇重新審視各行政工作分工，並依據學校需要增減及重組工作項目，使工作分工更明確。於本學年亦會按實際情況，適時作出修訂。 ● 為優化行政工作流程，現階段於本行政組內試行以GOOGLE CLASSROOM傳閱會議文件。
		5/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為優化學校行政工作，於學校程序及行政手冊加入學生疫苗注射校本指引，為學童疫苗注射訂立一套更完善的工作程序，確保流程順暢，以優化學校行政工作，推行行政優化措施。 ● 因應學校最新晉升安排及檢視教育局最新工作指引，從新整理及調整工作分工，增設統籌價值教育及國民教育、學生成就及學業以外表現及生涯規劃課程的行政工作，更全面照顧學生成長需要。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校行政工作能有系統進行，本年度將重新審視學校行政工作指引，使工作分工更明確。 ➤ 利用電子平台傳閱會議文件，優化行政工作流程。 ➤ 為使學校行政工作能有系統進行，本年度將重新審視學校行政工作指引，使工作分工更明確。 ➤ 利用電子平台傳閱會議文件，優化行政工作流程。 	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設統籌價值教育及國民教育、學生成就及學業以外表現及生涯規劃課程的工作項目，結合宗教科，配合學生成長需要及本校的文化特色及學校每年的重點主題目標組織跨科活動。 ● 繼續利用 HKT 電子互動平台傳閱通告及行政文件，能加快文件傳簽程序，此運作只適用於單向式傳閱文件。以 GOOGLE CLASSROOM 傳簽文件亦有一定限制，老師未能即時於會議紀錄寫上標示及給予意見，只能以留言形式進行電子簽署，未能永久儲存簽署紀錄。建議在現行安排下，於會議前利用電子傳閱形式將會議相關文件先行傳閱，供與會者閱覽，以加快會議進行流程。
		8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提高學校行政工作效能及優化學校行政工作流程，下年度將繼續引入行政文件處理系統，逐步將行政工作電子化。 ● 因應本年度小學學位教師的晉升安排，將配合教育局最新發報的《小學教育課程指引》及「學校表現指標」重新編配行政工作指引，適時增加管理與組織、學與教、學生支援及學生表現四大範疇的工作指引。

總結：

- 1) 本年度重點培訓老師在國民教育、生命教育、正向教育及五大核心價值的教育。來年度學校將全面開展國民教育，在課堂內外全面及有系統地規劃和推行國民教育，讓學生加深瞭解國情，培養國民身份認同，國家安全意識，以及守法和責任感等正面價值觀。
- 2) 學校第二梯隊老師逐漸能擔當領導工作，該批老師行政工作表現出色，能分擔校內各科組科主任職務及部分行政工作，有利學校發展，來年度將重整行政工作範疇及調整各行政及科務組的召集人，讓工作項目更聚焦的發展。
- 3) 學校配合教育局最新小學課程指引，調整上課時間表，促進學生的均衡發展，調整學習領域／科目的課時或節數，善用彈性課時進行體育及全方位學習活動、價值觀教育、跨課程學習及 STEAM 教育等。

環境保育及資源組

目標一：完善校園設備，配合教育新趨勢，以支援學與教的進行及提升校園環境安全。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 照顧學生學習需要，並配合教育新趨勢，學校致力完善校園設備，如更換五年級課室桌椅及傢俱、多用途活動室等，以支援學與教的進行。</p>	全學年	4-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%五年級老師同意優化課室設備能為老師及學生提供良好的學習環境，支援學與教的進行。 ● 本年度五年級桌椅已於本學年開始前完成更換，並已就來年度六年級桌椅開展了招標程序，將於本學年更換六年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，支援學與教的進行及提升校園環境安全。 ● 上學年已於校園各處種植紅鑽、盧荊及馬櫻丹等能吸引昆蟲的植物，以建立校園生態園，為學生提供良好的學習環境，讓他們在校園不同的角落進行學習，並培養學生愛護及保育生態的觀念。植物狀況暫時良好，本學年會持續檢視植物的情況，按需要再種植其他植物。
		6-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成六年級桌椅招標程序，將於本學年完結前更換六年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，支援學與教的進行。 ● 聚焦《小學教育課程指引》(試行版)七大重點中的「加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)」，為了加強學生對中國文化的認識，及培養他們的興趣，本校致力完善校園設備，配合教育新趨勢，包括下學期於多元活動室增添展示區及於場地二外牆位置利用亞加力膠板展示跟「價值觀教育」相關的資訊，預計於2月開展報價程序。
		21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2023年3月31日完成更換六年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，支援學與教的進行。 ● 配合教育新趨勢，將於多元活動室增添展示區及於場地二外牆位置利用亞加力膠板展示跟「價值觀教育」相關的資訊，現於5月開展報價程序。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 照顧學生學習需要，並配合教育新趨勢，學校致力完善校園設備，如更換五年級課室桌椅及傢俱、多用途活動室等，以支援學與教的進行。</p>	<p>全學年</p>	<p>4-5-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育新趨勢，將於多元活動室增添展示區及於場地二外牆位置利用亞加力膠板展示跟「價值觀教育」相關的資訊，內容主要關於「十六個國家安全要素」，現已進行設計及開展報價程序。

目標二：鼓勵學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度，及透過正向價值教育，發揮敬主愛人的精神。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與不同的環保計劃，如「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃」等，透過多元化而有趣的活動，培養學生養成良好的生活習慣，以建立學生的正向價值觀。 ➤ 透過推動健康校園政策，宣揚正面訊息，營造健康愉快的學習環境，協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。 ➤ 跟常識科合作，舉辦校本環保活動及參與校外計劃，如講座、環保大使等等，推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。 ➤ 優化校園設備，培養健康正向校園氛圍，以建立健康校園。 	全學年	4-11-2022	<p>聚焦《小學教育課程指引》(試行版)七大重點中的「促進學生身心的均衡發展」，本組積極鼓勵學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度，及透過正向價值教育，發揮敬主愛人的精神，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於星期五課外活動時段進行環保大使培訓活動，深化環保大使在減廢回收方面的知識和技巧，及了解校園的廢物管理情況，並學習如何在日常生活中注意環保，以建立環保、健康及積極的生活方式及態度。 ● 透過老師觀察，環保大使的環保意識提高了，並開始在日常生活中建立環保的生活態度，期望能進一步培養良好的生活習慣，建立正向價值觀。 ● 本年度繼續參加「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃(家庭賽)」，學生可在家中透過電子應用程式參與活動。2022年11月至2023年2月的活動主題為「慳水大挑戰」，目的是鼓勵學生減少用水，因供應食水及處理污水都需要能源，因此節約用水可以減少能源消耗。期望透過「慳水大挑戰」，學生能提高環保意識，及在家中實踐環保生活，以建立環保、健康及積極的生活方式及態度，培養良好的生活習慣，建立正向價值觀。 ● 將於11月下旬透過校園電視台宣傳「慳水大挑戰」之「點滴珍貴」活動，並於Google Classroom發放宣傳及活動介紹短片，培養學生養成節約用水的好習慣。 ● 將於第一期活動(2022年11月至2023年2月)完成後，根據機構給予的數據檢視學生的參與率，檢討學生參與活動的表現，以提升學生的環保意識，建立環保、健康及積極的生活方式及態度。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與不同的環保計劃，如「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃」等，透過多元化而有趣的活動，培養學生養成良好的生活習慣，以建立學生的正向價值觀。 ➤ 透過推動健康校園政策，宣揚正面訊息，營造健康愉快的學習環境，協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。 ➤ 跟常識科合作，舉辦校本環保活動及參與校外計劃，如講座、環保大使等等，推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。 ➤ 優化校園設備，培養健康正向校園氛圍，以建立健康校園。 	全學年	6-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的活動，例如環保小知識問答比賽、環保小手工製作等，環保大使不但增加了對環保方面的知識，亦對學校的回收設施增加了不少了解。可見，活動能提高環保大使的環保意識，協助他們發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。 ● 環保大使將於下學期計劃及進行宣傳活動，鼓勵全校同學多參與回收活動，及推廣環保的重要性，建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣，鼓勵他們建立環保、健康及積極的生活方式及態度，及透過正向價值教育，發揮敬主愛人的精神。 ● 「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃（家庭賽）」方面，現仍進行第一階段活動，將於12月14日於校園電視台進行第二次宣傳活動「慳水大挑戰」之「節能家居」，目的是鼓勵學生在家手洗衣服代替用洗衣機，以慳水慳電，養成低碳生活，建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣，鼓勵他們建立環保、健康及積極的生活方式及態度，及透過正向價值教育，發揮敬主愛人的精神。
		21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於同學參與回收活動欠積極，因此環保大使正於課外活動期間計劃宣傳活動，包括製作電子海報等，以鼓勵全校同學多參與回收。期望環保大使於5月的小息進行宣傳活動，鼓勵學生於日常生活中實踐環保生活習慣，包括於日常生活中實踐「環保四用」、節約用水等，建立愛護大自然的態度。 ● 「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃（家庭賽）」方面，已進行了三次宣傳，現進行第二階段活動-「絕“膠”大挑戰」，培養學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣，包括減少使用塑膠品，鼓勵學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度。 ● 將於5月16日進行「智能水機環保講座」，培養學生減少使用膠樽的好習慣，鼓勵學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度，實踐環保生活。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與不同的環保計劃，如「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃」等，透過多元化而有趣的活動，培養學生養成良好的生活習慣，以建立學生的正向價值觀。 ➤ 透過推動健康校園政策，宣揚正面訊息，營造健康愉快的學習環境，協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。 ➤ 跟常識科合作，舉辦校本環保活動及參與校外計劃，如講座、環保大使等等，推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。 ➤ 優化校園設備，培養健康正向校園氛圍，以建立健康校園。 	全學年	4-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保大使已於課外活動期間分組計劃宣傳活動，包括製作電子海報等，以鼓勵全校同學多參與回收。 ● 環保大使將於5月試後的小息進行宣傳活動，鼓勵學生於日常生活中實踐環保生活習慣，包括於日常生活中實踐「環保四用」、節約用水等，建立愛護大自然的態度。 ● 將於5月16日進行「智能水機環保講座」，並簽署「禁止售賣樽裝水約章」，培養學生減少使用膠樽的好習慣，鼓勵學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度，實踐環保生活。

總結：

- 1) 各項保養及校園設施增修工作能按時進行，有效提升校園環境安全；優化校園設備，培養健康正向校園氛圍，以建立健康校園。
- 2) 本年度參與各項活動，包括：環保大使、「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃」、「智能水機環保講座」等，讓學生參與不同的活動，並鼓勵他們建立環保、健康的生活方式及態度。因此，建議來年繼續參加不同的環保計劃及健康校園活動，以持續培養學生建立環保、健康的生活方式及態度。
- 3) 配合教育新趨勢，於校園不同位置展示跟「價值觀教育」相關的資訊，例如「十六個國家安全要素」。

資訊科技組

目標一：優化學校的資訊科技資源及設備，推動多元學習模式以實踐天主教核心價值。(配合本年度學校發展計劃關注項目二)

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>創建具混合學習模式的課室</p> <p>➤ 配合學生個人化的學習經歷，現優化特別室及四至六年級的課室設備，透過靈活的空間運用和更換/添置電子器材，發展創新的電子教學模式，有效提升師生對創新科技的技能及學生的學習能力。</p>	全學年	03/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排核心成員於 11 月檢視各班電子器材的使用情況，發現 604 室、303 室及 304 室的實物投影裝置未能連接互動電子白板。已聯絡供應商進行維修，期望維修後能改善實物投影裝置的顯示情況，提升投影裝置的解析度，令學生能更有效地進行學習。
		15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 11 月 22 日通知天主教服務中心有意訂購互動電子白板，更換三部分別於 209 室, 215 室及 G02 室已損壞的互動電子白板及添置一部 112 室互動電子白板。期望透過更換及添置互動電子白板，能讓學生通過互動電子白板展示學習成果，讓老師可以進行即時回饋，提升學生的學習效能。 ● 於視覺藝術室及圖書館各添置一部電子屏幕。期望透過在視覺藝術室增添電子屏幕，能讓學生在課堂上分享創作成果，表揚學生在視覺藝術上的成就，為學生創造互相學習的機會；期望能運用圖書館新增的電子屏幕，展示更多最新的圖書資訊及豐富的電子館藏，讓學生接觸更多類型書籍。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已於 3 月 22 日更換位於 215 室及 309 室的互動電子白板。215 室的互動電子白板將會安裝上牆，309 室的互動電子白板則以流動形式供師生使用。 ● 為優化學校的資訊科技資源及設備，將於 5 月報價兩部電視機陳列於禮堂後方，以供展示學校資訊及營造舞台效果之用。期望學生能發揮創意，創設豐富多變的舞台場景效果，提升學生應用創新科技設備的能力。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>創建具混合學習模式的課室</p> <p>➤ 配合學生個人化的學習經歷，現優化特別室及四至六年級的課室設備，透過靈活的空間運用和更換/添置電子器材，發展創新的電子教學模式，有效提升師生對創新科技的技能及學生的學習能力。</p>	全學年	04/05/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 6 月 30 日展開報價，購買兩部電視機陳列於禮堂後方，以供展示學校資訊及營造舞台效果之用。另外，將會購買 1 部 86 吋可移動電子白板，讓學生可於室內或室外進行學科活動，展示學習成果及進行匯報，以增強學生創新科技的技能。

目標二：配合學校需要，於行政及教育方面優化校本政策，提升資訊科技保安效能。(配合本年度學校發展計劃關注項目二)

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>優化資訊科技保安政策</p> <p>➤ 行政方面：</p> <p>– 優化本校資訊科技保安指引，落實推行相關政策。</p> <p>– 維護校園網絡安全，確保軟硬檔存取，硬件，伺服器及網頁運作正常。</p> <p>➤ 教育方面：</p> <p>積極提升家長及學生的資訊素養，定期舉辦講座及工作坊，讓他們清晰知道大眾須符合道德及負責任使用、提供和互通資訊，以裝備學生成為優質數碼小公民。</p>	全學年	03/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 8 月修訂學校行政手冊內的資訊科技保安政策，並安排組內核心成員每月檢視內聯網文件及教材資訊是否符合學校資訊科技保安指引，以優化現時校內資訊科技保安效能。 ● 已於 10 月 28 日下午邀請 Coolthink 為四年級學生舉辦線上講座，主題為瀏覽互聯網的正確方法，活動中講者以生活情境作為例子，向學生講述在不同情況下正確使用互聯網的方法。講座後邀請學生於 ICT 課堂上分享如何能負責任地使用互聯網，科任觀察表示學生能掌握正確瀏覽互聯網的方法，反映學生能以正面品格使用互聯網。
		15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於 1 月下旬邀請校外機構舉辦線上家長講座，暫定主題為：《如何有效管理孩子在家使用電子裝置》。 ● 期望讓家長知道如何有效管教自己的子女善用電子裝置進行學習，並協助家長教導子女篩選資訊和辨識網上資訊方法，讓家長能正確指導子女，有效及符合道德地使用網上資訊。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
優化資訊科技保安政策 ➤ 行政方面： - 優化本校資訊科技保安指引，落實推行相關政策。 - 維護校園網絡安全，確保軟硬檔存取，硬件，伺服器及網頁運作正常。 ➤ 教育方面： 積極提升家長及學生的資訊素養，定期舉辦講座及工作坊，讓他們清晰知道大眾須符合道德及負責任使用、提供和互通資訊，以裝備學生成為優質數碼小公民。	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港教育大學 Coolthink 合作，安排於 2023 年 5 月 5 日舉辦線上家長講座，主題為：《如何有效管理孩子在家使用電子裝置》，期望讓家長知道如何教育子女健康使用互聯網及電子裝置進行學習，包括了解讓子女適當地使用電腦及電子屏幕產品的方法、以及管理子女使用時間及訂立協議，從而讓學生具備自我規管的意識和能力，培訓學生成為優質數碼小公民。
		04/05/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 將在 7 月 5 日於一至三年級舉辦資訊素養講座。講座將講述使用電腦及平板電腦應保持的正確姿勢及教授長時間使用電腦及平板電腦對身體的負面影響，例如體力透支，希望同學能以此為戒，提高警惕。另外，老師將簡介網絡騙案的例子，期望學生能在使用網絡時，提防網絡壞份子的誘惑而受騙。

目標三：優化老師運用電子教學的能力，建立與時並進的專業協助環境，以提升學教效能。（配合本年度學校發展計劃關注項目三）

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
建立專業型團隊，優化老師運用電子教學的能力 ➤ 各學科根據教育局課程指引-《香港學生資訊素養》架構，按科本需要及發展，在課程及行政中加入資訊素養元素，利用電子學習工具提升學教效能。 ➤ 配合 BYOD 計劃，中、英、數及常四科主科的老師須訂定科本混合教學模式框架，進一步善用 BYOD 提升自主學習。	全學年	03/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2022 年 8 月 23 日為新入職老師安排電子教學工作坊，主要講解及示範互動電子白板的日常操作技巧及 Google Classroom 教材佈置方式，以裝備老師於課堂中利用 iPad 以螢幕鏡射功能分享學生學習成果。 ● 工作坊後組內核心成員定期跟進新入職老師對互動電子白板的使用情況，核心成員表示新入職老師能掌握平板電腦與互動電子白板的操作技巧，並可用平板電腦鏡射學生的課堂習作展示於電子白板上以作討論及分析。新入職老師亦能掌握 Google Classroom 的使用方法，能運用平台派發網上教材，協助新入職老師善用 BYOD 以促進學生自主學習。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
建立專業型團隊，優化老師運用電子教學的能力 ▶ 各學科根據教育局課程指引-《香港學生資訊素養》架構，按科本需要及發展，在課程及行政中加入資訊素養元素，利用電子學習工具提升學教效能。 ▶ 配合 BYOD 計劃，中、英、數及常四科主科的老師須訂定科本混合教學模式框架，進一步善用 BYOD 提升自主學習。	全學年	15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加強學生在媒體和資訊素養範疇的認識，各學科已根據教育局《香港學生資訊素養》架構，按科本需要挑選一個學習單元加入資訊素養元素，期望能於各科課程中涵蓋九個素養範疇，培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合推行 BYOD 及優化老師電子教學效能，各科任老師需要完成 6 個有關 iPad 的自學課程並獲取電子證書，期望校內老師能透過自學課程掌握運用 iPad 進行教學技巧，包括運用 iMovie、Keynote、GarageBand 等教學軟件，以進一步提升自主學習。 ● 所有老師已完成認證，並將電子證書上載至雲端平台。
		04/05/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 4 月 1 日開始，本校試用 APlus 網上學習平台，讓學生能適時於家中進行鞏固練習，提升自學元素。老師跟進學生學習情況，安排學生完成 APlus 網上學習平台(AT zone 及文法)的練習。另外，老師也設計不少於 5 次的教材進行學習跟進課程，讓學生能針對學習難點進行練習，從而進一步提升 BYOD 提升自主學習。 ● 為提升小學資訊素養教育於學科上的應用，鄒子俊老師將於 2023 年 6 月 19 日參與「資訊科技教育資訊素養系列：小學資訊素養教育常識科」教師工作坊，期望能透過常識科課程中的資訊素養元素推廣校本資訊素養教育，並透過教師經驗分享了解資訊素養於常識科及專題研習中的實踐。

總結：

- 1) 本年度積極優化學校的資訊科技資源及設備，包括優化特別室及禮堂的電子設備，讓學生通過互動電子白板展示學習成果。從學生的課堂表現及老師們在檢討會議的討論中得知，老師於課堂教學上可以進行課堂匯報及成果展示等活動，提升學生的說話技巧，溝通及應變能力。
- 2) 本年度積極推行 Apple Teacher 計劃，所有老師均已完成認證，並將電子證書上載至雲端平台。建議來年度校內老師需運用平板電腦進行教學活動，包括運用 iMovie、Keynote 等教學軟件，以進一步提升自主學習，為學生創造更靈活的學習模式。

課程組

目標一：透過建立校本課程，以全校參與模式推展校本價值觀教育，讓學生展現正面價值觀。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																					
<p>➤ 透過與外間機構、訓輔組、中文科、宗教科、常識科合作，按照課題滲入培養正向價值、國情教育、天主教五大核心價值的課程和主題活動，培養學生的正向態度。</p>	<p>全學年</p>	<p>3/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了培養學生的正向態度，課程主任和圖書館主任已在 2022 年 10 月 27 日按照級別和科目的學習課題和教學內容中加入閱讀資源以推行跨課程學習和閱讀(聚焦七大重點之一，優化學校整體課程)。 ● 現階段已推行全校參與模式以推展校本價值觀教育，100% 科任老師按學生的學習興趣、能力及風格，訂定共同閱讀主題，並已加入與學習主題相關的電子讀物，增潤學生閱讀內容。稍後於下學期跟進學生學習成果和表現。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">年級</th> <th style="text-align: center;">科目</th> <th style="text-align: center;">課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一年級</td> <td style="text-align: center;">常識科、視藝科</td> <td style="text-align: center;">海洋生物及保育</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二年級</td> <td style="text-align: center;">中文科、音樂科</td> <td style="text-align: center;">中國文化 - 粵劇</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">三年級</td> <td style="text-align: center;">英文科、體育科</td> <td style="text-align: center;">健康生活 - 飲食</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">四年級</td> <td style="text-align: center;">中文科、數學科、常識科、宗教科、資訊及通訊科技科</td> <td style="text-align: center;">環境保育- 植物及中草藥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">五年級</td> <td style="text-align: center;">中文科、數學科、常識科、宗教科、資訊及通訊科技科</td> <td style="text-align: center;">環境保育- 水耕種植</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">六年級</td> <td style="text-align: center;">常識科、視藝科</td> <td style="text-align: center;">認識香港非物質文化遺產</td> </tr> </tbody> </table>	年級	科目	課題	一年級	常識科、視藝科	海洋生物及保育	二年級	中文科、音樂科	中國文化 - 粵劇	三年級	英文科、體育科	健康生活 - 飲食	四年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、資訊及通訊科技科	環境保育- 植物及中草藥	五年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、資訊及通訊科技科	環境保育- 水耕種植	六年級	常識科、視藝科	認識香港非物質文化遺產
年級	科目	課題																						
一年級	常識科、視藝科	海洋生物及保育																						
二年級	中文科、音樂科	中國文化 - 粵劇																						
三年級	英文科、體育科	健康生活 - 飲食																						
四年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、資訊及通訊科技科	環境保育- 植物及中草藥																						
五年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、資訊及通訊科技科	環境保育- 水耕種植																						
六年級	常識科、視藝科	認識香港非物質文化遺產																						

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 透過與外間機構、訓輔組、中文科、宗教科、常識科合作，按照課題滲入培養正向價值、國情教育、天主教五大核心價值的課程和主題活動，培養學生的正向態度。</p>	<p>全學年</p>	<p>6/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在老師專業層面，老師努力豐富學生的全方位學習經歷，促進全人發展(聚焦七大重點之一，優化學校整體課程)。100%六年級中文和常識科老師在2022年11月23至24日的六年級中文和常識科共同備課會議，為學生設計緊扣課程主題「香港非物質遺產與日常生活」設計學習材料。初步設定以大澳為香港非遺跡點之一，透過老師所設計的學習活動認識非遺項目，學生能加以宣傳和傳承文化以達致保育的目的。常識科老師初步建議以食(蝦膏蝦醬製作技藝)、住(棚屋建築技術)、行(大澳端午龍舟遊涌)，讓學生認識非物質遺產隱藏於日常生活。稍後於下學期跟進學生學習成果和表現。 ● 迪士尼合作計劃是以學生學習為中心(按照小學課程持續更新的三大方向)，課程組已在2022年10月10日與迪士尼樂園進行第一次會議，構思慶祝迪士尼100週年 -- 「奇妙一百年」實踐「回味成就 展現未來」，而在2022年11月30日與英文科和常識科科主席出席了迪士尼樂園100周年籌備會議，以介紹迪士尼人物和角色讓學生明白到每個人皆有獨特的特質，以推行價值觀教育(聚焦七大重點之一，以達至更新的七個學習宗旨—正面價值觀和態度)。稍後於下學期跟進學生學習成果和表現。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 透過與外間機構、訓輔組、中文科、宗教科、常識科合作，按照課題滲入培養正向價值、國情教育、天主教五大核心價值的課程和主題活動，培養學生的正向態度。</p>	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023年2月2日本校出席了香港迪士尼樂園2023年「奇妙一百年」博覽活動，目的是為了讓學生掌握有關華特迪士尼先生在香港迪士尼的足跡，同時了解迪士尼幻想工程等資訊，並適逢迪士尼100週年--「奇妙一百年」，本校老師聯同香港迪士尼樂園設計學習活動，讓學生在園區探索和完成小冊子的任務中認識特定迪士尼人物的性格特徵和事蹟，從而認識十個首要培育價值觀。 ● 2023年3月2日本校舉行了迪士尼會議，與明愛胡振中中學老師商討如何透過製作迪士尼教學計劃和小冊子，讓香港其他學校的老師能掌握相關教學流程，從而讓學生能在活動中掌握其中三個首要價值觀「堅毅」、「勤勞」和「尊重他人」。
<p>➤ 透過與外間機構、訓輔組、中文科、宗教科、常識科合作，按照課題滲入培養正向價值、國情教育、天主教五大核心價值的課程和主題活動，培養學生的正向態度。</p>	全學年	8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023年6月16日本校將進一步修訂迪士尼教學計劃和小冊子，分高、低年級---低年級學生在園區探索以認識胡迪和小飛象；高年級學生在園區探索以認識泰山和鋼鐵俠。 ● 2023年7月10日將由早上10時30分到下午12時30分實地進行香港迪士尼樂園園區活動，並在學習活動後進行檢討會議。
<p>➤ 「生命教育」跨課程圖書書展： 與各科組合作，進行跨課程閱讀，增添有關「生命教育」課題的圖書，例如有關健康飲食、生涯規劃等圖書，並舉行圖書書展。</p>	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了促進價值觀教育，圖書館主任與各科合作推行跨課程書展，為了讓學生從閱讀培養正面價值觀，並於2022年11月3日完成傳閱有關生命教育(加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力)實體圖書購置表，屆時於2022年12月下旬會在圖書館內推行跨課程圖書書展及於課堂上與學生共讀相關圖書，期望學生能在認識健康飲食、生涯規劃等重要性。
		6/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任於11月24日聯絡南亞圖書有限公司職員跟進送書進度，職員回覆表示書目完成包裝及貼上學校條碼後，將於2022年12月下旬送到學校，屆時會在圖書館內推行跨課程圖書書展及於課堂上與學生共讀相關圖書。稍後於下學期跟進學生學習成果和表現，期望一至六年級學生能透過圖書書展後能具備濃厚的學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的學習活動。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>► 「生命教育」跨課程圖書書展： 與各科組合作，進行跨課程閱讀，增添有關「生命教育」課題的圖書，例如有關健康飲食、生涯規劃等圖書，並舉行圖書書展。</p>	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任初擬於4月17日至5月12日推動讀書月，主題為「價值觀教育：堅毅、尊重他人、同理心」，目的是為了配合世界閱讀日推廣本校閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣，活動內容包括： <ol style="list-style-type: none"> I. 舉辦「價值觀教育」書展，在圖書館內，設置新書展覽區，本年度將羅列與「堅毅、尊重他人、同理心」相關的新書，目的是為了讓學生能夠透過閱讀書籍，更加深入地了解其理念。 II. 舉辦「詩情畫意」校內書籤設計比賽，優勝者將獲書券獎勵，而其作品將獲選為下年度圖書館書籤。參賽表格將於3月20日派發，最遲邀交日期為3月31日。 III. 舉辦「壓花書籤工作坊」，預計購買約350份材料，學生須攜帶至少記錄了30本書的閱讀記錄冊到圖書館報名參加。圖書館老師已訓練數名學生導師到場協助，屆時會於導修課分批召集參加者到圖書館參加。 IV. 展示由數名五年級學生親手製作的立體書，並向全校學生講解本年度將額外選出10份閱讀記錄冊佳作，得獎同學將獲「DIY立體書材料包一份」，提供誘因藉此鼓勵學生閱讀。 V. 參加423世界閱讀日閱讀報告比賽，圖書館主任於2022年12月派發參賽表格，所有參賽作品送至閱讀推廣部，預計4月中旬獲知結果。
		8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦下學期新書展，羅列與「堅毅、尊重他人、同理心」相關的新書，目的是為了讓學生能夠透過閱讀書籍，更加深入地了解其理念。 ● 與中文科合作，於試後活動的圖書課分享繪本《沒禮貌的豬》，故事講述了小豬博帝與鄰居、朋友、家人相處的情境，並逐漸由不受歡迎變成有禮貌。期望藉此機會引導學生反思日常生常的一言一行，培養學生守規有禮的品德。 ● 組別建議下年度與學生共讀更多「生命教育」相關的繪本，學生在老師的引導下更投入繪本故事，同時亦能更有效反思及歸納繪本內容。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 加強價值觀教育（包括「生命教育」） 「生命教育」跨課程閱讀活動： 在校內推展有關「生命教育」主題閱讀活動。</p>	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了更有效在校內加強價值觀教育，圖書館主任推展有關「生命教育」主題閱讀活動，並配合識生命小冊子推行圖書獎勵計劃、親子閱讀計劃，期望學生透過與家長閱讀與「生命教育」相關的書籍以培養學生正向價值觀。 ● 為了鼓勵學生閱讀和加強培養學生正面價值觀，中文科主席和英文科主席將於於 2022 年 11 月 8 日開始在早會進行與「生命教育」及/或「正向價值」好書分享，由圖書館主任協助提供主題的書目，除了老師作口頭分享外，獲邀的同學或老師認為以短劇或短片形式作分享能增添趣味性，藉此提升同學對閱讀圖書的動機和確立正面價值觀。
		6/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任與宗教教育中心職員聯絡，確定親子閱讀計劃書目及紀錄冊將於 2022 年 12 月 19 日至 12 月 30 日送達學校，於 2023 年 1 月 3 日上課派發給報名學生。 ● 圖書館主任完成修訂識生命小冊子，本年度主題為「關愛」，要求同學以圖畫及文字紀錄與「關愛」相關的圖書，並要求同學於日常生活付諸實行，最後紀錄在小冊子內。 ● 中文科已在早會完成一次好書分享，推薦書籍為「哈利波特系列」，透過簡述主角三人的驚險歷程，分享「堅毅」及「承擔精神」的重要性，透過一至六年級科任老師於課堂訪談中，全體學生能從好書分享，學習主角以勇往直前的心態面對日常生活中的挑戰。 ● 英文科已在早會完成兩次好書分享，推薦書籍為 Cinderella、Mulan、Snow White and the seven dwarfs、Luca，上述四本書均為迪士尼出版書籍，配合角色分享「勇敢」、「堅毅」的價值觀，透過一至六年級科任老師於課堂訪談中，全體學生表示願意效法書中主角，在日常生活中實踐價值觀，100%英文科任老師亦於課堂向學生介紹迪士尼書籍，為下年度的迪士尼 100 週年盛典作鋪墊。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 「生命教育」跨課程閱讀活動： 在校內推展有關「生命教育」主題閱讀活動。</p>	全學年	21/4/2023	<p>I. 圖書館主任於 2023 年 3 月 6 日將舉行大澳文化講座，由民間機構「大澳非茂里」創辦人及大澳文化協會幹事主持，對象為六年級學生，主題是「非物質文化遺產 - 尋訪大澳」，期望學生能透過是次講座有以下的學習成果：</p> <p>更加了解大澳的文化背景和特色，例如水上新娘、端午遊涌、手工藝品等。</p> <p>II. 認識非物質文化遺產的概念和重要性，讓學生了解為甚麼要保護和傳承這些文化資產。</p> <p>III. 認識非物質文化遺產的保護和傳承方式，例如口述傳承、實地考察、文獻搜集等，讓學生了解如何有效地保護和傳承這些文化遺產。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「大澳非茂里」創辦人特別邀請了近年非常興盛的「大澳花燈節」創辦人到校分享，讓學生感受文化的誕生及傳承。
		8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通科已在早會完成第二次好書分享，推薦書籍為《哼，只有我能贏》，故事講述主角如何從事件中學會承受挫折，讓學生了解到「承擔精神」的重要性，科任老師透過課堂訪談了解繪本成效，發現全體學生能從好書分享學習主角的良好品德，並將「分享」及「承擔精神」套用至不同情境。

目標二：優化校本資優課程，讓學生透過自訂目標主導自己的學習能力。（配合三年學校發展計劃關注事項2）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 按照學生的個人特質及性格而建立學習能力，培養學生成為學習主導者。</p> <p>➤ 資優普及化： 在一至六年級的日常課堂教學中滲入資優教育的三大元素，包括：高層次思維能力、創造力和個人及社交能力。</p> <p>➤ 普及教育資優化： 於校本抽離式課程，於中文科、英文科、數學科進行校本抽離式課程，透過抽離式課程提升資優學生的學習能力，進一步提升他們的成就。</p>	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 就著資優普及化方面，中文科、英文科、數學科、常識科已在本學期完成編製全級學習冊，加入了高層次思維能力的題目。95%一至六年級學生已完成至少一本學習冊自訂目標，老師藉著把資優教育三大元素滲透於在不同科目的課堂教學中-----運用適異性教學策略，如彈性分組、分層教學活動、體驗式學習等，讓所有學生均有機會獲發掘及發展自己的潛能，實現「資優教育普及化」。 ● 至於校本抽離式課程，90%四至六年級學生能透過抽離式課程提升資優學生的學習能力，在中文科、英文科、數學科得到84分或以上的測驗成績。其中一位課前尖子班老師(錢老師)表示85%或以上的六年級學生能提升在數範疇的能力和能講解應用題。另外一位課前尖子班老師(龍老師)表示與學生練習演說能力，為升中面試做好準備。 ● 為了實現「普及教育資優化」老師從上學期測驗成績挑選20名成績優異的學生，安排參加第二層的校本抽離式課程，進一步發展其潛質----英國語文科的學習能力，於一至三年級推行英文尖子班，進一步提升他們的英文成績。
		6/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的學習材料，讓所有學生在課堂中能接觸資優教育元素，促進他們多角度思考及創意等能力的發展。85%以上四至六年級學生獲甲等成績，課前尖子班老師跟進其他學生的學習表現，於2022年11月29日以學生在上學期測驗成績進行檢討，期望透過聯繫學生家長改善學生的學習表現。 ● 透過中文科、英文科、數學科的抽離式課程，學生透過課業中的任務進行探索、分析、評價、綜合等思考活動。依課程主任的觀察，尖子班老師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並善用學生自評和互評，促進學生學習；又適時肯

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 按照學生的個人特質及性格而建立學習能力，培養學生成為學習主導者。</p> <p>➤ 資優普及化： 在一至六年級的日常課堂教學中滲入資優教育的三大元素，包括：高層次思維能力、創造力和個人及社交能力。</p>	全學年	6/12/2022	<p>定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，適切引導學生總結所學，自我完善。老師清楚了解學生的學習進展，妥善安排延伸學習，幫助學生鞏固、應用和深化所學，提升其學習能力如解題和閱讀能力。</p>
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023年2月21日開始下學期課前尖子班;2023年2月24則開展下學期英文尖子班。下學期課程內容集中操練，並致力提供工作紙、模擬練習及溫習，讓學生得到最佳成績。同時，保持與家長或監護人保持緊密聯繫，跟進學生在學業上的進度。2023年3月17至21日已進行小一至五測驗及小六呈分試，進行學生成績的比對後發現85%學生成績比上學期進步，惟部分學生因出席率欠佳的情況下影響其評估表現。課程主任已在2023年4月20日進行成績比對和安排課前尖子班老師致電家長和跟進學生表現。
		8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023年6月16日收集課前尖子班紀錄，並跟進學生學習情況，老師安排學生完成APLus網上學習平台(AT zone及文法)的練習。另外，老師設計教材進行學習跟進課程(不少於5次)。 ● 2023年7月3至6日舉行「EduVision聯校生態探索—自然保育體驗營」，招募了30位積極參與STEM活動及比賽，具良好溝通能力(粵語、英文、普通話)、優良品行和具自理能力等讓本校資優學生放眼世界，拓展視野，從服務中學習。本校將以跨校合作交流模式舉行聯校體驗營。透過與來自不同學校的學生進行生態體驗活動，提升學生對香港生態的了解和認識生態學家在實地考察中會使用的技巧學習，並培養學生團隊協作及溝通能力。

目標三：透過建立與時並進的專業協作環境，推動老師發揮正向教育的理念，以提升學教效能。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 與訓導組合作，配合學校推行校本課程和教學政策，讓老師發掘潛能，成就學生，發揮正向教育的理念。</p>	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組於2022年9月15日安排學與教範疇副校長、課程主任、特殊教育需要統籌主任和中文科主席出席是次中文默書網上學習平台，了解如何善用朗讀默書平台提升學生在自行溫習默書的效能和建立語文基礎，幫助學生在家溫習，減低對溫習默書的焦慮和照顧學生情緒(善用學時及課時--聚焦七大重點之一)。
		6/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了發掘學生在中文、英文、數學科的潛能和了解他們在學科上的強弱點，課程組於2022年11月1日安排全體中文、英文、數學科老師進行自主學習工作坊(善用學時及課時--聚焦七大重點之一)，讓老師們能掌握和跟進學生的學習進度，讓學生從學習各種學科知識和學習技巧、處理各種題型變化的方法中得到成功感和增加自信心，發揮正向教育的理念。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組於2023年2月27日安排全體中文、英文、數學科老師出席由樂思教育出版有限公司所舉辦的工作坊，讓老師能認識APLus自主學習平台的背景、功能和如何操作此平台以安排學生進行網上練習和評估。在工作坊後，科任老師按學生的練習成績自動發放較深或較淺的跟進練習，因應學生不懂的重點提供自學短片。因此，100%老師使用平台，並安排學生於復活節和平日課堂使用此平台進行練習。學生的學習興趣有所提升，能鞏固上學期學習知識，並為下學期的考試作準備。
		8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組於2023年6月26日安排中文、英文、數學科科主席及特殊教育老師出席由樂思教育出版有限公司所舉辦的跟進會議，透過顯示學生翻轉教室完成率、不同平台功能的使用情況(把學生以質分組)，進一步促進學生的個人化學習、完善平台功能以及與老師跟進學生在網上學習平台的使用情況，以配合學校推行校本課程和教學政策，讓老師發展學生在各學科的才能，發揮正向教育的理念。
<p>➤ 透過以「生命教育」為主題之跨課程閱讀框架，新增有關主題之電子圖書，圖書館主任及科任老師於科組及共備會議中選取適合的電子書作教材。</p>	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升學教效能和促進正向教育，圖書館主任將於12月中旬購置與迪士尼主題有關的書目和認識自己的強項和性格特質的圖書，發揮正向教育的理念。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
▶ 透過以「生命教育」為主題之跨課程閱讀框架，新增有關主題之電子圖書，圖書館主任及科任老師於科組及共備會議中選取適合的電子書作教材。	全學年	6/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了培養學生的正向價值觀，圖書館主任期望學生能夠從閱讀中認識迪士尼人物如胡迪、復仇者聯盟、小飛象等性格特質和自己的強項，以促進他們學懂珍惜和欣賞生命。 ● 圖書館主任於2022年11月14日聯絡電子閱讀平台「Hyread」負責人，要求負責人提供與「生命教育」相關的電子書單，電子書單將於1月上旬傳閱給各科主席。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了培養學生的正向價值觀，課程主任將於2023年4月17日透過迪士尼人物如胡迪、復仇者聯盟、小飛象等設計教案，期望學生透過觀看影片和故事片段，在學習活動能從中認識十個首要培育價值觀和四大關注項目。 ● 各科組合作 圖書館主任配合學生事務組將於3月27日-4月28日所推行的水果月，屆時圖書館內亦會展示與「健康生活」相關的圖書。 ● 與中文科及普通話科合作在早會以「關愛」為主題推廣書籍，書目為《分享椅》《我很特別你很特別》，期望學生透過書籍推廣，明白活出自我的重要性：每個人都是獨特、有價值的，別人對自己的評價並不一定要接受或認同，我們都需要學習自我肯定、活出自我，不活在別人的評價裡。
		8/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任配合課程組、學生靈性及成長培育組，將於5至6月在圖書館展出與Marvel超級英雄相關的圖書，並於館內設置小遊戲，讓學生畫下最喜愛的超級英雄及寫出喜愛的原因，藉此培養學生欣賞英雄的良好品格。 ●

總結：

- 1) 本年度積極推行全校參與模式以推展校本價值觀教育，按學生的學習興趣、能力及風格，訂定共同閱讀主題，並已加入與學習主題相關的電子讀物，增潤學生閱讀內容，從而讓學生展現正面價值觀。
- 2) 本年度參與香港迪士尼樂園2023年「奇妙一百年」活動，透過製作迪士尼教學計劃和小冊子，讓香港其他學校的老師能掌握相關教學流程，從而讓學生能在活動中掌握其中三個首要價值觀「堅毅」、「勤勞」和「尊重他人」。
- 3) 本年度持續優化校本資優課程，在一至三年級增設英文尖子班，進一步提升學生的學業成績，讓學生透過自訂目標主導自己的學習能力。
- 4) 本年度善用多元化的自主學習平台如中文默書網上學習平台、APLus等，促進學生成為自主學習先導者。
- 5) 透過以「生命教育」為主題之跨課程閱讀框架，新增有關主題之電子圖書，讓學生學懂珍惜和欣賞生命和培養其正向價值觀。
- 6) 建議下年度透過跨課程閱讀及推展中華文化，加強學生的閱讀能力和培養學生的正向價值觀。

學務組

目標一：配合生命教育，強化老師的專業角色及價值觀，提升學教效能。(配合學校周年計劃關注事項 1 及 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➤ 與學生靈性及成長培育組、宗教科及外間機構合作，舉辦以生命教育為主題的工作坊/活動，讓老師持守正面的態度和價值觀引導學生成長。	全學年	4/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科合作，利用第一次教師發展日(9月26日)，參觀北潭涌聖母七苦小堂，認識天主教在西貢鄉村社會的傳教歷程、教會與客家族群的關係、教友村落的成長、小堂的建立、建築特色、文化與文物價值及認識西貢鄉村的生態環境。參加老師從問卷及口頭回饋表示能透過是次活動認識昔日傳教士遠道而來，在西貢鄉村傳教及建立教會的堅毅和艱辛，老師認同活動能幫助他們建立積極正向的價值觀，並助他們教導學生以積極、堅毅心態面對挑戰，培育學生成長。
		7/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 與海洋公園合作，利用第二次教師發展日(11月30日)，參訪海洋公園及園內的香港海洋生物救護及教育中心，透過認識獸醫團隊、水族護理員等護理和救援動物的工作，老師們加深對天主教核心價值「生命」、「愛德」的體會；在國情教育方面，老師認同活動增加對海洋保育的了解，有助老師們更真切地教導學生如何愛護大自然和尊重生命，維護生態及資源安全。班主任將利用成長課或班主任課時段，與學生分享海洋保育工作的意義及維護生態及資源安全的重要性；學生靈性及成長培育組、常識科等將是次所學加入生涯規劃教育、價值教育及與海洋保育/海洋資源相關的課題，讓學生對未來路向和工作有更寬廣的看法，並加強學生的保育意識，培育學生尊重生命和關愛的正面態度。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師透過參與「資訊素養」工作坊(2月15日)，了解有關如何幫助學生辨識資訊的方法：包括尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊。老師透過是次工作坊學習如何在網絡世界持守正面的態度和價值觀，並認識如何教導學生合乎道德地運用資訊，以及不作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權，例如應把電腦內重要的資料加密，保護個人私隱、分享資料時應先思量和篩選，不應胡亂分享。以應對資訊世界的變化。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 與學生靈性及成長培育組、宗教科及外間機構合作，舉辦以生命教育為主題的工作坊/活動，讓老師持守正面的態度和價值觀引導學生成長。</p>	<p>全學年</p>	<p>3/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科合作，擬於7月17日安排全體教師靈修聚會，參訪聖德肋撒堂，讓教師在學年完結時能更了解天主教的禮儀文化，也透過加深教師對天主教五大核心價值的認識及應用，來年推行品德培育活動，能以五大核心價值作基礎，培育學生應有的相關品格。
<p>➤ 與不同科組合作，舉辦教師分享及交流活動，建立團隊互勉同行的文化，提升專業能量。</p>	<p>全學年</p>	<p>4/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，積極參與校外進修，並於進修後利用科組會議及共備會議時，按相關範疇與同儕進行分享，有關分享將紀錄於科組的會議紀錄內；各科組已按各自範疇的專業發展需要，安排主題工作坊、校本支援計劃、聯校專業交流會議等，並訂定科組為本的專業進修要求，要求科組老師參與與科組年度發展相關的進修，並將所學與同儕分享於教學或科組發展的應用，加強教師專業交流，提升學教效能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																								
<p>➤ 與不同科組合作，舉辦教師分享及交流活動，建立團隊互勉同行的文化，提升專業能量。</p>	全學年	7/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師積極參與校外進修，於共同備課會議或科組會議進行專業交流和反思，並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。已於上學期進行了專業分享的科組如下： <table border="1" data-bbox="1227 272 2123 810"> <thead> <tr> <th>科組</th> <th>日期</th> <th>專業分享/交流主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學務組</td> <td>7/12/2022</td> <td>建立及運用校本學生人才庫促進校本資優教育的規劃</td> </tr> <tr> <td>資訊科技及 STEAM 教育組</td> <td>15/12/2022</td> <td>賽馬會運算思維教育</td> </tr> <tr> <td>學生靈性及成長培育組</td> <td>20/12/2022</td> <td>正向教育</td> </tr> <tr> <td>中文科</td> <td>14/12/2022</td> <td>「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>12/12/2022</td> <td>CE02.0 - An introduction and teaching demonstration of an Arts-Based Teaching and Learning Pedagogy</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>14/12/2022</td> <td>如何提升學生在公開試的表現</td> </tr> <tr> <td>常識科</td> <td>16/12/2022</td> <td>人工智能</td> </tr> </tbody> </table> ● 根據各科組的檢討回饋，老師積極參與校外進修、安排主題工作坊、校本支援計劃、聯校專業交流會議等，老師能按個人工作範疇和學校發展需要持續進修，於共同備課會議或科組會議進行分享後，將所學應用於學科/學校發展，提升學教效能；如學生靈性及成長培育組將安排班主任，利用成長課進行學生活動，運用正向教育的成長型思維，培育學生的正面態度；數學科將應用於優化校本課業，從中加入公開試的應用題目，可見老師的專業進修能貼合科組的發展需要。 	科組	日期	專業分享/交流主題	學務組	7/12/2022	建立及運用校本學生人才庫促進校本資優教育的規劃	資訊科技及 STEAM 教育組	15/12/2022	賽馬會運算思維教育	學生靈性及成長培育組	20/12/2022	正向教育	中文科	14/12/2022	「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」	英文科	12/12/2022	CE02.0 - An introduction and teaching demonstration of an Arts-Based Teaching and Learning Pedagogy	數學科	14/12/2022	如何提升學生在公開試的表現	常識科	16/12/2022	人工智能
		科組	日期	專業分享/交流主題																							
學務組	7/12/2022	建立及運用校本學生人才庫促進校本資優教育的規劃																									
資訊科技及 STEAM 教育組	15/12/2022	賽馬會運算思維教育																									
學生靈性及成長培育組	20/12/2022	正向教育																									
中文科	14/12/2022	「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」																									
英文科	12/12/2022	CE02.0 - An introduction and teaching demonstration of an Arts-Based Teaching and Learning Pedagogy																									
數學科	14/12/2022	如何提升學生在公開試的表現																									
常識科	16/12/2022	人工智能																									
21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 與課程組合作，認識促進學生自主學習及提升學習興趣的智能學習平台(APlus)，於3月6日舉行工作坊，並進行學科專業交流會議(按中、英、數科)，讓老師能聚焦地利用智能學習平台的內容及操作進行專業交流及討論及回饋，並學習如何就學習平台提供的學生學習數據進行多角度分析，讓老師能因應任教的班別，加深了解不同學生的學習進度及強弱項，並按個別差異提供「拔尖」及「補底」支援(按程度提供網上練習及學習資 																										

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 與不同科組合作，舉辦教師分享及交流活動，建立團隊互勉同行的文化，提升專業能量。</p>	<p>全學年</p>	<p>21/4/2023</p>	<p>源)，全面照顧學習差異，提高學與教效能。中、英、數已於各級全面推行以上智能學習平台，老師回饋正面，認為有關平台能幫助學生鞏固學習，並提升學習興趣。</p>
<p>➤ 與不同科組合作，舉辦教師分享及交流活動，建立團隊互勉同行的文化，提升專業能量。</p>	<p>全學年</p>	<p>3/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於3月派出崔善彤主任及鄒子俊主任，代表香港遠赴荷蘭及英國參與由香港賽馬會慈善信託基金舉辦的「賽馬會教師創新力量」計劃，進行教育專業考察，與世界各地的創新教育者互相交流及學習。是次考察內容包括創新教育、實踐方式例如主題式教學以及未來教育的元素。 ● 與北京市海淀區中國農業科學院附屬小學締結姊妹學校計劃，梁穎珊副校長及伍茗詩主任於5月親身到訪北京出席簽約儀式，並到訪中國農業科學院附屬小學與該校師生進行實地交流。兩校今後將開展有關海洋生態及農業與科技的課程研討與交流，共同探討並優化兩地校本課程的設計與發展。 ● 擬於本年8月舉辦有關交流活動的分享會，與本校教師交流心得，共享成果，並於來學年的課程中實踐推行。

目標二：強化老師在學教中作為促進者、指導者和組織者的角色，引領學生自我發掘潛能，培養學生成為自主學習者。

(配合學校周年計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 中、英、數科任老師帶領學生於上、下學期初訂個人學習方向目標及學習策略，於學期中段(11月、3月)與學生檢討有關進程，提供適切回饋及建議，提升學生自信及表現。</p>	<p>全學年</p>	<p>4/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級學生於學期初時(9月期間)為自己訂定個人學習目標，大部分學生都期望自己在中、英、數科取得好成績，老師發揮在學教中作為促進者、指導者的角色，與學生訂定適切的學習策略，跟進學生的學習進度。老師利用 AQP 數據與學生檢討上學期測驗的成績、分析難點及修訂學習策略，讓學生知道自己的強弱，老師以指導及促進者的角色，幫助學生提升成績；老師針對個別能力較弱的學生，於課前或課後進行小組輔導，加以鞏固。
		<p>7/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生一同檢討上學期測驗的成績，所有學生均期望自己於上學期考試的成績有所提升，為更有效地幫助學生達成目標，本組設計了「學習目標及策略表」，讓學生訂定更具體的學習目標，老師檢視後給予回饋，指導學生調整學習策略，以助學生提升學業成績。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 中、英、數科任老師帶領學生於上、下學期初訂個人學習方向目標及學習策略，於學期中段(11月、3月)與學生檢討有關進程，提供適切回饋及建議，提升學生自信及表現。</p>	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反思自己上學期的成績，並透過「學習目標及策略表」訂定下學期的學習目標及策略，並交中、英、數科任老師檢視及回饋。從老師觀察可見，學生透過訂定自己的學習目標，能提高自我改進的意識，老師在學習策略上加以指導，有助鼓勵學生反思學習進程及進步。為幫助施行有效的學習策略，老師檢視學生的學習目標及策略後，利用智能學習平台 APlus，按個別學生的學習進度及強弱安排學習資源及鞏固練習作跟進，以助學生提升學業成績。
		3/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已制定下學期考試的可行且具挑戰性的目標，並在平日積極準備各項進展性評估及自學(包括電子學習平台)，可見學生在「學習目標及策略表」下能更加自發學習及思考，提升學習動機。科任老師亦勤於給予學生意見及回饋，讓學生能更有自信心繼續突破自己。
<p>➤ 老師於課堂教學、課業設計及批改，發揮老師促進學習、指導和組織的功能，例如設計以學習者為中心、學生主導的課堂、課業批改加強老師的回饋及建議，助學生提升學習動機及學習效能。</p>	全學年	4/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課業設計方面，已檢視一至六年級中(單元學習冊及寫作歷程檔)、英(MODULE TASK)、數(單元學習冊)、常(專題研習、單元學習冊)的課業，各科能設計有效益的家課，並加入建立學生自主學習的元素，設計以學習者為中心的課業(如加入自評量表、探索活動等)，老師的回饋指出，學生認真完成課業，積極搜集資料，完成探究活動後積極分享，反映課業內容能提升學生學習動機及興趣，有助學生投入學習。
		7/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂教學方面，已於11月內完成第一次全體觀課，學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，老師需加強學生主導的成份，並需強化老師作為促進學習及指導者的角色，老師們將進行同儕觀課(1月期間進行)，期望能透過觀摩及專業交流，調整課堂設計的向度，營造有利學生發展自主學習能力的課堂環境，讓學生成為課堂的主角，設計以學生為中心的課堂，助學生提升學習動機及學習效能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 老師於課堂教學、課業設計及批改，發揮老師促進學習、指導和組織的功能，例如設計以學習者為中心、學生主導的課堂、課業批改加強老師的回饋及建議，助學生提升學習動機及學習效能。</p>	<p>全學年</p>	<p>21/4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師已於1月期間分別進行同儕觀課，安排各科一節高年級課堂及一節低年級課堂作同儕觀課，老師透過觀課及評課會議的專業交流，加深了解如何營造有利學生發展自主學習能力的課堂，設計以學生為中心的課堂，例如在課堂/單元設計中加入情境引導學生在預習時以解難、搜集資料等探索課題或相關知識、課堂小結/總結由學生帶出學習重點等。 ● 為進一步強化老師在學教中作為促進者、指導者和組織者的角色，已於2-3月期間，安排不同教師工作坊，包括「正向心理學—成長思維工作坊」、「適異教學及網上教學設計平台工作坊」、「APlus 智能學習平台工作坊」等，加深老師了解「以學生為中心」、「以學生主導學習」的概念，並加強了解學生的需要和學習多樣性，從而發揮老師促進、指導和組織學習的功能，老師在活動期間積極討論，並將所學於共同備課時深化討論，調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果，助學生提升學習動機及學習效能。
		<p>3/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師在課堂教學及日常課業中，利用「APlus」為學生量身訂造吻合學習目標及學習差異的學材，並於課堂內給予課業回饋，更有效地提升學生的自學能力及科目知識。另外，老師將安排各項試後學習活動，包括延伸學習及增潤課程等，讓學生能鞏固知識及有助學生投入學習。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 中、英、數科任老師利用測考數據，與學生檢視和分析自己的測考成績，讓學生明白自己的強弱，訂定改進的策略。</p>	<p>全學年</p>	<p>4/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度安排一至六年級學生利用 AQP 平台輸入自己的測考數據 (中文科閱讀理解、英文科 READING AND LANGUAGE USAGE、數學科所有範疇)，上學期測驗的輸入期為 11 月 7-11 日，科任老師將於完成輸入數據後，與學生一同檢視各考題的表現，加以講解有關難點，並讓學生通過整體數據肯定自己的優點，辨識弱項，老師從而指導學生根據個人學習需要和能力，調整改進策略，提升學業成績。
		<p>7/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師於上學期測驗後，利用 AQP 數據與學生檢視和分析測驗表現，學生從而了解自己較弱的範疇，修訂改善策略，老師針對學生學習難點，加以鞏固及支援，如安排班本或針對個別學生學習難點的鞏固練習、溫習班等，發揮組織者的角色，以評估促進學習。
		<p>21/4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期考試及下學期測驗後，中、英、數科任老師利用 AQP 數據與學生檢視和分析考試表現，包括平均分 (Mean)、標準差 (Standard Deviation)、中位數 (Median)、最高得分 (Maximum)、最低得分 (Minimum) 等，學生能更具體地了解自己的程度及弱項，老師亦針對不同學生的能力分組，利用智能學習平台及班本的鞏固練習，跟進學生學習進度。 ● 中、英、數各科透過智能學習平台為學生安排階段評估，收集學生的表現數據後，按學生程度加以安排鞏固練習及教學資源，幫助學生按需要及程度鞏固學習。
		<p>3/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師將利用 AQP 數據分析學生在各科的強弱項，於共備會議時讓科任老師能於考試後的課堂進行跟進及輔導，為來年度的學生打好基礎，提升各範疇上的學習表現。

目標三：優化校本資優教育，發揮學生潛能，提升學生成就感。（配合學校周年計劃關注事項2）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																											
<p>➤ 審視參加抽離式培訓(數學邏輯智能及語言智能活動)的學生表現，定期檢視學生學習進度，提供適切回饋及建議，提升學生自信及表現。</p>	<p>全學年</p>	<p>4/11/2022</p>	<p>● 學校能因應學生的不同興趣及能力，提供抽離式培訓活動，本年度舉辦的抽離式培訓活動(數學邏輯智能及語言智能)如下：</p> <table border="1" data-bbox="1256 280 2141 746"> <thead> <tr> <th>多元智能</th> <th>活動/課程</th> <th>年級</th> <th>參加人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">數學邏輯</td> <td>奧數班</td> <td>小三、小四</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>奧數班</td> <td>小五、小六</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">語言智能</td> <td>S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023</td> <td>P4-6</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Books and Beyond Reading Club</td> <td>P3-6</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>日語小達人</td> <td>小三至小六</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>德語小達人</td> <td>小三至小六</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>小學普通話水平測試</td> <td>小五</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 根據老師觀察及回饋，學生投入課堂、積極參與，反映學生透過參與抽離式培訓活動，增加興趣及發揮自我潛能，提升自信，將安排學生參加校外比賽或表演，為學生創造空間，展現所學。</p>	多元智能	活動/課程	年級	參加人數	數學邏輯	奧數班	小三、小四	15	奧數班	小五、小六	20	語言智能	S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023	P4-6	25	Books and Beyond Reading Club	P3-6	24	日語小達人	小三至小六	14	德語小達人	小三至小六	18	小學普通話水平測試	小五	23
多元智能	活動/課程	年級	參加人數																											
數學邏輯	奧數班	小三、小四	15																											
	奧數班	小五、小六	20																											
語言智能	S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023	P4-6	25																											
	Books and Beyond Reading Club	P3-6	24																											
	日語小達人	小三至小六	14																											
	德語小達人	小三至小六	18																											
	小學普通話水平測試	小五	23																											

➤ 策略	時間表	檢討日期	反思/建議																		
<p>➤ 審視參加抽離式培訓(數學邏輯智能及語言智能活動)的學生表現,定期檢視學生學習進程,提供適切回饋及建議,提升學生自信及表現。</p>	<p>全學年</p>	<p>7/12/2022</p>	<p>● 參加抽離式培訓活動(數學邏輯智能及語言智能)的學生表現持續進步,老師檢視學生學習進程,提供適切回饋,並安排學生參加校外比賽,詳述如下:</p> <table border="1" data-bbox="1263 277 2152 1054"> <thead> <tr> <th data-bbox="1263 277 1431 312">多元智能</th> <th data-bbox="1431 277 1733 312">活動/課程</th> <th data-bbox="1733 277 2152 312">學生成就/學者進程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1263 312 1431 560" rowspan="2">數學邏輯</td> <td data-bbox="1431 312 1733 352">奧數班</td> <td data-bbox="1733 312 2152 560" rowspan="2">學生表現理想,將代表學校參加校外比賽。包括全港小學數學挑戰賽(初賽)、香港華羅庚金杯少年數學邀請賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(香港區初賽)及 2023 港澳數學奧林克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1431 352 1733 560">奧數班</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 560 1431 1054" rowspan="5">語言智能</td> <td data-bbox="1431 560 1733 735">S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023</td> <td data-bbox="1733 560 2152 735">學生表現投入,將於下學年期間參與演出。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1431 735 1733 839">Books and Beyond Reading Club</td> <td data-bbox="1733 735 2152 839">24 位由科任老師推薦的六年級學生將於下學期進行聆聽技巧培訓。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1431 839 1733 911">日語小達人</td> <td data-bbox="1733 839 2152 911">學生表現投入,能認讀基本日語音節。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1431 911 1733 983">德語小達人</td> <td data-bbox="1733 911 2152 983">學生增加對德國的認識,已學習禮貌用語、數字等的德語。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1431 983 1733 1054">小學普通話水平測試</td> <td data-bbox="1733 983 2152 1054">23 位學生已於 11 月期間參加有關測試,結果將於 3 月公佈。</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 根據老師觀察,學生積極準備比賽、認真練習,能透過參加以上活動拓闊視野及學習經歷,實踐所學,提升自信及表現。</p>	多元智能	活動/課程	學生成就/學者進程	數學邏輯	奧數班	學生表現理想,將代表學校參加校外比賽。包括全港小學數學挑戰賽(初賽)、香港華羅庚金杯少年數學邀請賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(香港區初賽)及 2023 港澳數學奧林克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》。	奧數班	語言智能	S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023	學生表現投入,將於下學年期間參與演出。	Books and Beyond Reading Club	24 位由科任老師推薦的六年級學生將於下學期進行聆聽技巧培訓。	日語小達人	學生表現投入,能認讀基本日語音節。	德語小達人	學生增加對德國的認識,已學習禮貌用語、數字等的德語。	小學普通話水平測試	23 位學生已於 11 月期間參加有關測試,結果將於 3 月公佈。
多元智能	活動/課程	學生成就/學者進程																			
數學邏輯	奧數班	學生表現理想,將代表學校參加校外比賽。包括全港小學數學挑戰賽(初賽)、香港華羅庚金杯少年數學邀請賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(香港區初賽)及 2023 港澳數學奧林克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》。																			
	奧數班																				
語言智能	S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023	學生表現投入,將於下學年期間參與演出。																			
	Books and Beyond Reading Club	24 位由科任老師推薦的六年級學生將於下學期進行聆聽技巧培訓。																			
	日語小達人	學生表現投入,能認讀基本日語音節。																			
	德語小達人	學生增加對德國的認識,已學習禮貌用語、數字等的德語。																			
	小學普通話水平測試	23 位學生已於 11 月期間參加有關測試,結果將於 3 月公佈。																			

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																		
<p>➤ 審視參加抽離式培訓(數學邏輯智能及語言智能活動)的學生表現,定期檢視學生學習進程,提供適切回饋及建議,提升學生自信及表現。</p>	<p>全學年</p>	<p>21/4/2023</p>	<p>● 參加抽離式培訓活動(數學邏輯智能及語言智能)的學生表現持續進步,老師檢視學生學習進程,提供適切回饋,並安排學生參加校外比賽,詳述如下:</p> <table border="1" data-bbox="1240 277 2125 1193"> <thead> <tr> <th data-bbox="1240 277 1406 312">多元智能</th> <th data-bbox="1406 277 1711 312">活動/課程</th> <th data-bbox="1711 277 2125 312">學生成就/學者進程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1240 312 1406 560" rowspan="2">數學邏輯</td> <td data-bbox="1406 312 1711 352">奧數班</td> <td data-bbox="1711 312 2125 560" rowspan="2">8名學生獲推薦參與全港小學數學挑戰賽(初賽)。當中有5名學生取得個人賽銀獎。 4名學生獲推薦參與香港華羅庚金杯少年數學邀請賽。當中有1名學生取得三等獎。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 352 1711 560">奧數班</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1240 560 1406 1090" rowspan="5">語言智能</td> <td data-bbox="1406 560 1711 735">S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023</td> <td data-bbox="1711 560 2125 735">學生表現投入,將於6月期間參與演出,劇目為《仲夏夜之夢》。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 735 1711 839">Books and Beyond Reading Club</td> <td data-bbox="1711 735 2125 839">24位由科任老師推薦的六年級學生將於下學期進行聆聽技巧培訓。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 839 1711 983">第74屆香港學校朗誦節</td> <td data-bbox="1711 839 2125 983">2名學生獲得粵語獨誦亞軍 1名學生獲得英語獨誦季軍 1名學生獲得天主教經文朗誦(粵語)比賽(小學組)季軍</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 983 1711 1090">香港學界朗誦公開賽暨第十七屆 BNCL 證書朗誦比賽(普通話組)</td> <td data-bbox="1711 983 2125 1090">同學均在活動中取得優異成績,高小組冠軍3位、亞軍5位、季軍6位。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 1090 1711 1193">小學普通話水平測試</td> <td data-bbox="1711 1090 2125 1193">23位學生已於11月期間參加有關測試,2位五年級同學獲得A等成績。</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 學生積極準備比賽/表演,並取得佳績,能透過參加以上活動拓闊視野及學習經歷,實踐所學,提升自信及表現。</p>	多元智能	活動/課程	學生成就/學者進程	數學邏輯	奧數班	8名學生獲推薦參與全港小學數學挑戰賽(初賽)。當中有5名學生取得個人賽銀獎。 4名學生獲推薦參與香港華羅庚金杯少年數學邀請賽。當中有1名學生取得三等獎。	奧數班	語言智能	S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023	學生表現投入,將於6月期間參與演出,劇目為《仲夏夜之夢》。	Books and Beyond Reading Club	24位由科任老師推薦的六年級學生將於下學期進行聆聽技巧培訓。	第74屆香港學校朗誦節	2名學生獲得粵語獨誦亞軍 1名學生獲得英語獨誦季軍 1名學生獲得天主教經文朗誦(粵語)比賽(小學組)季軍	香港學界朗誦公開賽暨第十七屆 BNCL 證書朗誦比賽(普通話組)	同學均在活動中取得優異成績,高小組冠軍3位、亞軍5位、季軍6位。	小學普通話水平測試	23位學生已於11月期間參加有關測試,2位五年級同學獲得A等成績。
多元智能	活動/課程	學生成就/學者進程																			
數學邏輯	奧數班	8名學生獲推薦參與全港小學數學挑戰賽(初賽)。當中有5名學生取得個人賽銀獎。 4名學生獲推薦參與香港華羅庚金杯少年數學邀請賽。當中有1名學生取得三等獎。																			
	奧數班																				
語言智能	S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023	學生表現投入,將於6月期間參與演出,劇目為《仲夏夜之夢》。																			
	Books and Beyond Reading Club	24位由科任老師推薦的六年級學生將於下學期進行聆聽技巧培訓。																			
	第74屆香港學校朗誦節	2名學生獲得粵語獨誦亞軍 1名學生獲得英語獨誦季軍 1名學生獲得天主教經文朗誦(粵語)比賽(小學組)季軍																			
	香港學界朗誦公開賽暨第十七屆 BNCL 證書朗誦比賽(普通話組)	同學均在活動中取得優異成績,高小組冠軍3位、亞軍5位、季軍6位。																			
	小學普通話水平測試	23位學生已於11月期間參加有關測試,2位五年級同學獲得A等成績。																			

策略	時間表	檢討日期	反思/建議															
<p>➤ 審視參加抽離式培訓(數學邏輯智能及語言智能活動)的學生表現,定期檢視學生學習進程,提供適切回饋及建議,提升學生自信及表現。</p>	<p>全學年</p>	<p>3/5/2023</p>	<p>● 參加抽離式培訓活動(數學邏輯智能及語言智能)的學生表現持續進步,老師檢視學生學習進程,提供適切回饋,並安排學生參加校外比賽,詳述如下:</p> <table border="1" data-bbox="1216 277 2103 1158"> <thead> <tr> <th data-bbox="1216 277 1386 312">多元智能</th> <th data-bbox="1386 277 1686 312">活動/課程</th> <th data-bbox="1686 277 2103 312">學生成就/學者進程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1216 312 1386 732">數學邏輯</td> <td data-bbox="1386 312 1686 732">奧數班 奧數班</td> <td data-bbox="1686 312 2103 732">10名學生於AIMO Open 晉級賽2023獲獎。 當中有1名學生取得個人賽金獎,1名學生取得個人賽銀獎,8名學生取得個人賽銅獎。 5名學生於第8屆教區數學比賽獲獎。 當中有1名學生取得金獎,3名學生取得銀獎,1名學生取得銅獎。另同時獲高級組團體優異獎。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1216 732 1386 1016">語言智能</td> <td data-bbox="1386 732 1686 1016">S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023</td> <td data-bbox="1686 732 2103 1016">學生表現投入,已於6月期間演出《仲夏夜之夢》,學生能透過活動提升自信及成就感。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1216 1016 1386 1086"></td> <td data-bbox="1386 1016 1686 1086">香港學界朗誦公開賽暨第十七屆BNCL證書朗誦比賽(英文組)</td> <td data-bbox="1686 1016 2103 1086">1名學生取得高小組亞軍。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1216 1086 1386 1158"></td> <td data-bbox="1386 1086 1686 1158">第二十五屆全港中小學普通話演講比賽2023九龍區</td> <td data-bbox="1686 1086 2103 1158">1名學生在初小組取得優異星獎。 1名學生在高小組取得優異星獎,2名學生取得良好獎,</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 學生積極準備比賽/表演,並取得佳績,能透過參加以上活動拓闊視野及學習經歷,實踐所學,提升自信及表現。</p>	多元智能	活動/課程	學生成就/學者進程	數學邏輯	奧數班 奧數班	10名學生於AIMO Open 晉級賽2023獲獎。 當中有1名學生取得個人賽金獎,1名學生取得個人賽銀獎,8名學生取得個人賽銅獎。 5名學生於第8屆教區數學比賽獲獎。 當中有1名學生取得金獎,3名學生取得銀獎,1名學生取得銅獎。另同時獲高級組團體優異獎。	語言智能	S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023	學生表現投入,已於6月期間演出《仲夏夜之夢》,學生能透過活動提升自信及成就感。		香港學界朗誦公開賽暨第十七屆BNCL證書朗誦比賽(英文組)	1名學生取得高小組亞軍。		第二十五屆全港中小學普通話演講比賽2023九龍區	1名學生在初小組取得優異星獎。 1名學生在高小組取得優異星獎,2名學生取得良好獎,
多元智能	活動/課程	學生成就/學者進程																
數學邏輯	奧數班 奧數班	10名學生於AIMO Open 晉級賽2023獲獎。 當中有1名學生取得個人賽金獎,1名學生取得個人賽銀獎,8名學生取得個人賽銅獎。 5名學生於第8屆教區數學比賽獲獎。 當中有1名學生取得金獎,3名學生取得銀獎,1名學生取得銅獎。另同時獲高級組團體優異獎。																
語言智能	S4A "All The World's Our Stage" Shakespeare Youth Drama Programme 2022-2023	學生表現投入,已於6月期間演出《仲夏夜之夢》,學生能透過活動提升自信及成就感。																
	香港學界朗誦公開賽暨第十七屆BNCL證書朗誦比賽(英文組)	1名學生取得高小組亞軍。																
	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽2023九龍區	1名學生在初小組取得優異星獎。 1名學生在高小組取得優異星獎,2名學生取得良好獎,																

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 建立表演/活動平台(利用早會、小息等)，讓「尖子」學生發揮所長，豐富其學習經歷。</p>	全學年	4/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂「尖子」學生於本年度的家長教師會會員大會(10月15日)表現不同項目，包括小提琴獨奏、小提琴合奏、弦樂小組合奏、手鐘隊合奏、合唱團等，學生展現自信，得到家長及老師正面的回饋，學生能透過以上學習經歷提升成就感；老師及導師將持續檢視學生於活動小組的進程，指導學生自我完善，並鼓勵學生參加校外比賽(如校際音樂節)，增加學習經歷。
		7/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 「尖子」學生具備濃厚的學習興趣和動機，課堂中能主動及積極投入學習活動，對學習甚有自信。學校將安排不同範疇的「尖子」學生於早會、小息二時段進行表演，給予學生機會展示學習成果，為學生創造空間，展現所學，學生從而提升自信及成就感。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年3月，龍獅隊獲邀出席由「秀茂坪警區警民組」舉辦的「本屆少年警訊名譽會長就職典禮」表演，學生能展現所學，從而提升自信及成就感。本年3月開始，利用早會時段進行頒獎儀式，給予在校外比賽獲得佳績的學生機會，學生透過分享學習/比賽經歷及展示學習成果，提升成就感，並作為其他同學的學習楷模。本年5月11日，安排四、五年級普通話能力佳的學生出席幼稚園聯繫活動，擔任普通話課堂的小助教，協助幼稚園學生製作手工作品，發揮其普通話的溝通能力。本年5月12日，安排合唱團於校內母親節慶祝活動為家長獻唱，讓學生展現優美歌聲，從而提升自信及成就感。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 建立表演/活動平台(利用早會、小息等)，讓「尖子」學生發揮所長，豐富其學習經歷。</p>	<p>全學年</p>	<p>3/5/2023</p>	<p>● 本年 6 月 14 日，安排數學優異的學生於數學週為數學擂台解題，讓學生能發揮所長，推崇校園數學氛圍。本年 6 月 15 及 16 日，安排五年級學生到香港教育大學編程嘉年會擺放展覽及參加編程工作坊，展示了 Eduvision 及 STEMMaker 科創成果，及示範 AI 三項鐵人賽。本年 6 月 15 日，安排英語戲劇班學生在校內讓家長欣賞《仲夏夜之夢》，展示學生的努力成果。本年 7 月 12 日，安排校內管弦樂團及 hip-hop 舞團在結業禮演出，展示學生的努力成果。</p>

總結：

- 1) 本組於本學年透過與學生靈性及成長培育組、宗教科及外間機構合作，舉辦以生命教育及價值觀教育為主題的工作坊/活動，讓老師持守正面的態度和價值觀引導學生成長。
- 2) 為強化老師在學教中作為促進者、指導者和組織者的角色，本組設計了「學習目標及策略表」，讓老師為學生訂定的學習目標給予回饋，指導學生調整學習策略，以助學生提升學業成績。中、英、數科任老師利用測考數據，與學生檢視和分析自己的測考成績，讓學生明白自己的強弱，訂定改進的策略。
- 3) 在優化校本資優教育方面，本組持續審視參加抽離式培訓的學生表現，老師檢視學生學習進程，提供適切回饋，並安排學生參加校外比賽/表演，發揮學生潛能，提升學生成就感。

學生靈性及成長培育組

目標一：透過生命教育建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃以「愛生命」為校本輔導獎勵計劃主題，推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極態度的學習環境。</p> <p>➤ 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)之生命教育計劃 透過舉辦不同的學習活動，如講座、工作坊、成長課、職場體驗活動及參觀活動等，培養學生建立正面的價值觀及積極的人生觀，從而讓學生學懂感恩珍惜、尊重及同理心。計劃將聚焦「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」及「探索生命」四大範疇進行，使學生能成功面對逆境及活出正向人生。</p> <p>➤ 生涯規劃計劃 與常識科協作推行生涯規劃計劃，舉辦不同的學習活動如理財管理 NFT 課程、成長課和相關講座，為學生未來的升學及就業作準備，計劃將聚焦：</p>	全學年	3-11-2022	<p>● 「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 計劃是延續去年「識生命」獎勵計劃，於 10 月開展。本學年以「愛生命」為主題，深化學生對生命的認識。計劃期望學生除了認識生命的意義外，更能培養尊重生命、珍惜生命的態度，建立學生的正向價值觀。</p> <p>● 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)之生命教育計劃 小三學生已於 29/9/2022(四)到方舟生命教育館進行「從缺失中看擁有」之體驗活動。是次活動的目的，讓學生明白生命是寶貴及獨特的正向價值觀，從而學會愛自己及他人。根據老師的觀察，學生積極參與在方舟生命教育館進行的活動，踴躍回答導師提出的問題。在分享環節，學生願意主動表達自己的優點和缺點。透過老師訪問，學生表示能從活動中，明白每一個人都有其強弱之處，均有值得互相尊重及欣賞的地方。 小四已於 1/11(二)進行了第一節的生命教育成長課，其餘三節將於 9/11(三)、17/11(四)及 28/11/2022(一)進行。是次活動的目的是讓學生學習接納及包容人與人之間的差異、尊重及關懷他人的正向價值觀。在第一節的成長課中，老師觀察學生在進行課堂活動時，能主動回應老師提出的問題，在匯報的環節，表示能透過遊戲體驗中認識自己的強弱和他人的特質。</p> <p>● 生涯規劃計劃 計劃於 9 月展開，分兩個階段推行： 自我認識及發展(小一至小三) 已於 16/9、23/9 及 30/9/2022 進行了三節的成長課，成長課主要教授學生認識自我及養成健康的生活習慣，從而培養學生擁有正向的價值觀及健康的身心發展。根據老師在課堂上的觀察，學生能檢視自己的獨特性和自己的長處及改善自己缺點的建議，並願意在分享環節與同學分享。</p>

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>自我認識及發展(小一至小三) 協助學生認識自己，發掘個人特質及強項，建立對現在至未來的自信。 升學及事業探索、規劃及管理(小四至小六) 探索工作世界，提升想像未來的興趣，發現自己的可能性，建構升學的概念，了解自己學科興趣及能力，透過規劃及管理邁向目標。</p> <p>➤ 「我的行動承諾」加強版 與常識科協作透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同和推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。</p>	全學年	3-11-2022	<p>升學及事業探索、規劃及管理(小四至小六) 在 16/9、23/9 及 30/9/2022 進行了三節的成長課，進一步加強學生認識自己的強弱，學生能為自己作出適切的選擇，以便為未來作出更好的規劃。老師從課堂中觀察，學生在對個人的強弱而作出選擇的活動環節感興趣，主動表達選擇時所作出的考慮因素，課堂氣氛良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「我的行動承諾」加強版 計劃已於 2022 年 10 月上旬開展，計劃主要配合香港國家安全教育課程框架及課題，運用網上學習平台「移動教育」於一至六年級推展。現階段主要檢視課程框架的編訂和課題的內容，期望能提升學生對香港國家安全的認識。
		20-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 「愛生命」計劃正式開展，老師於成長課時段向學生講解計劃「愛生命」的主題和內容，並鼓勵學生積極參與，可透過學業、品德、服務、義務工作等範疇獲取獎章。學生在成長課時段檢視小冊子的內容，包括「愛生命錦囊」和「愛生命秘笈」，讓學生在課堂上分享助人的經驗，並將自己的經驗記錄在小冊子內。校本輔導獎勵計劃將於 2 月收集學生的小冊子，以檢視學生參與的情況和計劃的成效。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)之生命教育計劃 小四的生命教育成長課已於完成了四節課堂。是次活動的目的是讓學生學習接納及包容人與人之間的差異、尊重及關懷他人的正向價值觀。根據問卷調查，超過 8 成或以上的學生表示，他們從活動中增加了對自己的認識、明白每個人都有優缺點及了解甚麼是尊重和同理心。在課堂進行的過程中，學生積極投入參與，並透過講解、討論、遊戲及反思學習。為了進一步加強學生的正向價值觀，將於下學期的成長課繼續培養學生尊重及關懷他人的特質。 小一及小二的識生命講座已分別於 14/11 及 21/11/2022 進行，是次講座透過講解、故事、遊戲體驗及分享等形式，讓學生認識及接納自己及他人的優缺點，並學會接納及欣賞每個人的獨特之處的正向價值觀。根據老師觀察，學生於活動中十分投入，踴躍回答問題及分享。學生表示在講座中能認識到每個人都有自己的長處及短處，只要能發揮自己的長處，每個人都有值得欣賞的地方。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 生涯規劃計劃</p> <p>與常識科協作推行生涯規劃計劃，舉辦不同的學習活動如理財管理 NFT 課程、成長課和相關講座，為學生未來的升學及就業作準備，計劃將聚焦：</p> <p>自我認識及發展(小一至小三)</p> <p>協助學生認識自己，發掘個人特質及強項，建立對現在至未來的自信。</p> <p>升學及事業探索、規劃及管理(小四至小六)</p> <p>探索工作世界，提升想像未來的興趣，發現自己的可能性，建構升學的概念，了解自己學科興趣及能力，透過規劃及管理邁向目標。</p> <p>➤ 「我的行動承諾」加強版</p> <p>與常識科協作透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同和推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。</p>	全學年	20-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃計劃 自我認識及發展(小一至小三) 小一及小二的識生命講座已分別於 14/11 及 21/11/2022 進行，是次講座透過講解、故事、遊戲體驗及分享等形式，讓學生認識及接納自己及他人的優缺點，並學會接納及欣賞每個人的獨特之處的正向價值觀。根據老師觀察，講座進行時，學生主動積極回答問題，踴躍分享。從學生的回應中，清楚表自己認識到每個人都有自己的長處及短處，只要能發揮自己的長處，每個人都有值得欣賞的地方。 升學及事業探索、規劃及管理(小四至小六) 小四的生命教育成長課已於 1/11、9/11、17/11 及 28/11/2022 進行。透過不同的體驗活動，讓學生認識自己的長處及短處，從而就自己的興趣及能力，為將來升學或就業作進一步探索。據問卷調查，超過 8 成或以上的學生表示，他們從活動中增加了對自己的認識及優缺點。在過程中，學生反應熱烈，主動舉手回答問題，並將學習的過程和體會紀錄在工作紙上，透過匯報與同學分享。 ● 「我的行動承諾」加強版 計劃已於 12 月開展。計劃內容以課程和講座為主，五年級學生已於 12 月 1 日進行國情教育講座，主題為「國家安全與人權、自由、法治的關係」，學生能講座了解《基本法》的成立歷史背景，以及《基本法》如何保障市民的人權及自由，並透過生活情境引導學生思考國家安全與法治的關係。在講座進行期間，學生對講座主題深感興趣，不斷提出有關香港事務和基本法有關的問題，學習態度十分積極。
		21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● (a)「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 ● 已於 4 月初檢視學生參與計劃的表現，超過 85% 學生能在第一階中獲得 30 個印章，達到紅章標準；有 62% 學生能獲得 180 個印章，達到綠章。老師觀察中，學生能積極完成計劃中的有關以「生命」作為主題的任務，如「肯定自己、欣賞別人」、「勇於嘗試，不怕失敗」和「妥善地控制及處理自己的情緒」等，學生都能認真填寫在小冊子內進行反思。在家長問卷調查頁內，家長表示學生能透過參與計劃，培養誠實有禮、懂得感恩、能懂得控制情緒和願意接受挑戰等正向態度，成為一位正面積極、熱愛生命，懂得關愛和尊重的學生。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃以「愛生命」為校本輔導獎勵計劃主題，推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極態度的學習環境。</p> <p>➤ 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)之生命教育計劃 透過舉辦不同的學習活動，如講座、工作坊、成長課、職場體驗活動及參觀活動等，培養學生建立正面的價值觀及積極的人生觀，從而讓學生學懂感恩珍惜、尊重及同理心。計劃將聚焦「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」及「探索生命」四大範疇進行，使學生能成功面對逆境及活出正向人生。</p> <p>➤ 生涯規劃計劃 與常識科協作推行生涯規劃計劃，舉辦不同的學習活動如理財管理 NFT 課程、成長課和相關講座，為學生未來的升學及就業作準備，計劃將聚焦： 自我認識及發展(小一至小三) 協助學生認識自己，發掘個人特質及強項，建立對現在至未來的自信。 升學及事業探索、規劃及管理(小四至小六) 探索工作世界，提升想像未來的興趣，發現自己的可能性，建構升學的概念，了解自己學科興趣及能力，透過規劃及管理邁向目標。</p>	全學年	21-4-2023	<p>● 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)之生命教育計劃 小六「生命·歷奇」小社會活動體驗已於 14/2/2023 進行。活動以模擬的場景讓學生扮演當中的市民，經歷數年的人生，賺取不同學歷及經驗，以實踐自己的人生目標。於活動完成後，學生會進行分組檢討，反思當中所發掘的個人興趣、潛能及體會，藉此鞏固其經驗，讓學生把所學融入日常生活中。據問卷調查，所有學生均表示此活動有助發掘個人興趣及潛能，以及認識生涯規劃的重要性。在過程中，學生十分投入，並將學習的過程紀錄在工作紙上，於進行分組檢討時作檢視。學生表示自己認識到規劃及時間管理的重要，若能把握 3 小時的活動，大部分學生都能達成預期目標，賺取不同的學歷及經驗。相反，那些漫無目的學生，於活動完時，難有所獲。</p> <p>小五的「生命探索」職場體驗計劃將於 5-6/2023 進行，透過面試、工作坊、訓練日及職場體驗四個部分，以真實的職場體驗讓學生發掘個人的興趣與潛能，從而探索自己的人生目標及方向。</p> <p>● (c) 生涯規劃計劃 自我認識及發展(小一至小三) 小一至小三透過下學年的成長課，認識個人的能力、獨特性及優缺點，並培養正確的價值，使學生對自己的興趣、價值觀及能力有一定了解，以便為將來升學就業的選定打好良好的基礎。 升學及事業探索、規劃及管理(小四至小六) 小四至小六透過下學年的成長課，對自己的能力、興趣及價值觀作進一步的探索，並舉辦講座為學生提升不同的升學途徑及就業資訊，鼓勵學生思考人生的路向及規劃未來。小六更體驗「生命·歷奇」小社會活動，以「模擬人生」體驗活動，為學生預演求職及就業的人生旅程。據問卷調查，所有學生均表示此活動有助發掘個人興趣及潛能，以及認識生涯規劃的重要性。</p>

策略	時間表	檢討日期	反思/建議						
<p>➤ 「我的行動承諾」加強版</p> <p>與常識科協作透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同和推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。</p>	全學年	21-4-2023	<p>● 「我的行動承諾」加強版</p> <p>五至六年級學生已於常識課堂中進行國情教學活動，科任於課堂上利用「移動教育」網上平台進行教學，並與學生完成網上平台練習，有關主題如下：</p> <table border="1" data-bbox="1178 308 2123 571"> <tr> <td data-bbox="1178 308 1328 400">四年級</td> <td data-bbox="1328 308 2123 400"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 國家安全的概念和重要意義 ➤ 國家安全的重點領域 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 400 1328 485">五年級</td> <td data-bbox="1328 400 2123 485"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 危害國家安全的犯罪行為 ➤ 國家安全與人權、自由、法治的關係 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 485 1328 571">六年級</td> <td data-bbox="1328 485 2123 571"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 《憲法》、《基本法》與國家安全 ➤ 中央維護國家安全的根本責任 </td> </tr> </table> <p>● 科任經課堂觀察表示學生均能純熟運用網上平台進行活動，透過老師講解後，學生能夠完成課堂練習，反映學生能掌握國家安全的知識。學生透過網上自學平台能夠提升學生對國民教育的認識，透過介紹維護國家安全的香港執法機構和實踐《基本法》的方式及重要性，提高學生國家安全意識，培育學生養成良好品德和國民素質，建立個人於國家及世界範疇的國民身份認同。</p>	四年級	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國家安全的概念和重要意義 ➤ 國家安全的重點領域 	五年級	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 危害國家安全的犯罪行為 ➤ 國家安全與人權、自由、法治的關係 	六年級	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《憲法》、《基本法》與國家安全 ➤ 中央維護國家安全的根本責任
四年級	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國家安全的概念和重要意義 ➤ 國家安全的重點領域 								
五年級	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 危害國家安全的犯罪行為 ➤ 國家安全與人權、自由、法治的關係 								
六年級	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《憲法》、《基本法》與國家安全 ➤ 中央維護國家安全的根本責任 								
<p>➤ 「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃</p> <p>以「愛生命」為校本輔導獎勵計劃主題，推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極態度的學習環境。</p>	全學年	3-5-2023	<p>● 「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃</p> <p>將於6月收集學生的小冊子作全面檢視，並於7月初頒發獎項以鼓勵學生積極參與活動。「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃將於新學年進行第三階段「樂生命」計劃，深化學生探索生命的意義和價值，建立珍惜自己、關愛他人的信念和行為，讓學生過一個快樂、充實和有意義的人生。</p>						
<p>➤ 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)之生命教育計劃</p> <p>透過舉辦不同的學習活動，如講座、工作坊、成長課、職場體驗活動及參觀活動等，培養學生建立正面的價值觀及積極的人生觀，從而讓學生學懂感恩珍惜、尊重及同理心。計劃將聚焦「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」及「探索生命」四大範疇進行，使學生能成功面對逆境及活出正向人生。</p>			<p>● 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)之生命教育計劃</p> <p>小五的「生命探索」職場體驗計劃將於5/5/2023進行面試，共有24個學生表示有興趣參與，當中會甄選12個學生參與13/5(六)、3/6(六)、10/6(六)、24/6(六)及29/6(四)的職前工作坊、職場簡介及體驗日及分享會，期望以真實的職場體驗讓學生發掘個人的興趣與潛能，從而探索自己的人生目標及方向。本學年之生命教育計劃亦完滿結束。</p>						

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 生涯規劃計劃 與常識科協作推行生涯規劃計劃，舉辦不同的學習活動如理財管理 NFT 課程、成長課和相關講座，為學生未來的升學及就業作準備，計劃將聚焦：</p> <p>自我認識及發展(小一至小三) 協助學生認識自己，發掘個人特質及強項，建立對現在至未來的自信。</p> <p>升學及事業探索、規劃及管理(小四至小六) 探索工作世界，提升想像未來的興趣，發現自己的可能性，建構升學的概念，了解自己學科興趣及能力，透過規劃及管理邁向目標。</p> <p>➤ 「我的行動承諾」加強版 與常識科協作透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同和推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。</p>	全學年	3-5-2023	<p>● 生涯規劃計劃 自我認識及發展(小一至小三) 小一至小三主要透過下學年的成長課，認識個人的能力、獨特性及優缺點，並培養正確的價值，使學生對自己的興趣、價值觀及能力有一定了解，以便為將來升學就業的選定打好良好的基礎。</p> <p>升學及事業探索、規劃及管理(小四至小六) 小四至小六主要透過下學年的成長課，對自己的能力、興趣及價值觀作進一步的探索，並舉辦講座為學生提升不同的升學途徑及就業資訊，鼓勵學生思考人生的路向及規劃未來。小五部分學生更能透過「生命探索」職場體驗計劃，以真實的職場體驗發掘個人的興趣與潛能，從而探索自己的人生目標及方向。3/7/2023(一)將安排小五部分學生到九龍灣宜家家居進行參觀，透過職場簡介、問答小遊戲環節及分享等，擴闊學生的視野及探索未來的人生方向。</p> <p>● 「我的行動承諾」加強版 小五學生將於 26/6(一)及 27/6/2023(二)進行中式步操及口令訓練，以提升學生的國民身份認同及加強推動國民教育。</p>

目標二：透過不同的學習活動及服務培養學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命的態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 推廣服務學習計劃，推展校外服務 推廣義工助人的概念及價值觀，為學生打好基礎及培養服務的精神，並招募對義務工作有興趣的五至六年級學生參加「秀天義工隊」，並為義工隊安排訓練課程，以加強學生與人溝通的技巧和能力。透過社區服務，將快樂與關懷感染身邊的人，從而建立積極的人生觀。</p> <p>➤ 賽馬會全城義工推廣計劃 — 校園夥伴項目 在校五年級推行出色小義工計劃，透過簡介會、成長課、小組訓練、外出服務及檢討等，鼓勵學生訂定及實踐關愛目標，從而讓學生認識及實踐義工理念，並培養學生對他人的關懷及尊重。</p>	全學年	3-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣義工助人的概念及價值觀 本年度招募秀天義工隊的對象為有志加入義工服務的小五至小六的學生，共有十一位義工。 將於 11 月會進了五節的義工訓練活動，預期接受訓練後，能開展社區服務。
		20-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會全城義工推廣計劃 — 校園夥伴項目 計劃將於 11 月開展，計劃期望學生能建立積極人生觀、訂定關愛目標，在實踐義工理念的過程中，培養學生對他人的尊重及愛惜生命的態度。 <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣義工助人的概念及價值觀 活動已順利完成，在義工服務上，新冠肺炎疫情瞬息萬變下，學生很感謝前線醫護人員仍然不辭勞苦及堅守崗位，為了表示謝意學生繪畫了心意卡並贈送給基督教聯合醫院的前線醫護人員。 根據學生問卷調查，所有參與學生都能了解義務工作的性質、技巧和價值、提升他們關愛意識，學習關懷身邊的人和社區及提升他們與人溝通合作的能力。透過老師觀察，參與義工服務的同學能提升與人溝通的技巧和合作的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會全城義工推廣計劃 — 校園夥伴項目 計劃已於 17/11 及 28/11/2022 進行了兩節的義工培訓及一次小善行紀錄。根據老師觀察，在進行義工培訓時，學生對義工服務的種類感興趣，特別是長者服務，學生表示能從活動中體驗了長者的需要，包括視聽能力較弱及行動不佳等，藉此培育學生建立積極人生觀，並透過日常生活的實踐，讓學生培養尊重和愛惜生命的態度。 學生已進行了一次的「小善行」紀錄，針對長者的需要而提供了一次的服務，透過老師訪問，學生表示在助人後感到非常滿足，並希望繼續履行「小善行」，讓更多有需要的長者得到幫忙，發揮助人助己的精神。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 推廣服務學習計劃，推展校外服務 推廣義工助人的概念及價值觀，為學生打好基礎及培養服務的精神，並招募對義務工作有興趣的五至六年級學生參加「秀天義工隊」，並為義工隊安排訓練課程，以加強學生與人溝通的技巧和能力。透過社區服務，將快樂與關懷感染身邊的人，從而建立積極的人生觀。</p> <p>➤ 賽馬會全城義工推廣計劃 — 校園夥伴項目 在校五年級推行出色小義工計劃，透過簡介會、成長課、小組訓練、外出服務及檢討等，鼓勵學生訂定及實踐關愛目標，從而讓學生認識及實踐義工理念，並培養學生對他人的關懷及尊重。</p>	全學年	21-4-2023	<p>● 推廣義工助人的概念及價值觀 學生親自採摘水耕菜及製作心意包，並送贈香港中華基督教青年會-藍田會所參與課託服務的學生。根據受助者的導師分享，受助者感到非常開心及與家人共同享用水耕菜，並感謝校方及秀天義工隊的同學用心的準備。透過老師觀察，參與義工服務的同學既能提升與人溝通的技巧和合作的能力，又能培養一份同理心，願意繼續發揮助人助己的精神。</p> <p>● 賽馬會全城義工推廣計劃 — 校園夥伴項目 學生已進行兩次「小善行」紀錄，再次為區內的長者提供服務。學生表示在助人的過程中感到非常快樂，既是舉手之勞的事，又能幫助別人，令對方受惠。 學生已於6/2、13/2、27/2及6/3/2023進行共4次的義工培訓，除了重溫長者的特質及義工服務的既念外，學生也要分組設計4個不同的攤位活動，在17/4/2023到明愛專上學院參與「無獨有偶跨代共融嘉年華」，透過運作攤位遊戲，服務長者，讓學生實踐義工服務技巧及學會關愛長者及社區。在分組的過程中，學生十分投入，用心製作屬於自己的攤位，而在模擬服務時，學生表現認真，耐心及有禮地對模擬長者進行講解及協助進行活動。</p>
<p>➤ 推廣服務學習計劃，推展校外服務 推廣義工助人的概念及價值觀，為學生打好基礎及培養服務的精神，並招募對義務工作有興趣的五至六年級學生參加「秀天義工隊」，並為義工隊安排訓練課程，以加強學生與人溝通的技巧和能力。透過社區服務，將快樂與關懷感染身邊的人，從而建立積極的人生觀。</p> <p>➤ 賽馬會全城義工推廣計劃 — 校園夥伴項目 在校五年級推行出色小義工計劃，透過簡介會、成長課、小組訓練、外出服務及檢討等，鼓勵學生訂定及實踐關愛目標，從而讓學生認識及實踐義工理念，並培養學生對他人的關懷及尊重。</p>	全學年 全學年	3-5-2023 3-5-2023	<p>● 推廣義工助人的概念及價值觀 為了讓學生加深對社區有需要人士的認識，學會關懷身邊的人及社區。下年度，「秀天義工隊」的學生將會進行外出探訪活動，讓學生為探訪對象籌備適合活動，使學生更理解探訪對象的需要。</p> <p>● 賽馬會全城義工推廣計劃 — 校園夥伴項目 由於學生於計劃中表現出色，特別在17/4/2023明愛專上學院「無獨有偶跨代共融嘉年華」運作攤位時，表現非常認真及投入，所以特別獲香港明愛的邀請，於7/6/2023(三)進行拍攝及訪問，分享做義工服務的心得及感受。 學生將於19/6/2023(一)進行服務檢討及分享，本學年的賽馬會全城義工推廣計劃 — 校園夥伴項目亦完滿結束。</p>

總結:

- 1) 本年度以不同的學習活動及服務學習計劃培養學生建立正向的價值觀，尊重和愛惜生命的態度，如透過「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃、全方位學生輔導獎勵計劃、正向小任務、師友計劃、青少年關愛計劃等活動強化實踐正面行為和教導學生處理負面情緒及壓力，以提升學生的身心健康，根據評估數據顯示，學生認同透過瀏覽網上課程和活動，能掌握自己的情緒表現和控制情緒的技巧，並願意在日常生活中運用控制情緒的方法，來年可繼續進行。
- 2) 推動「賽馬會全城義工推廣計劃-校園夥伴項目」、「秀天義工隊培訓」、「小四服務學習計劃」等，學生能從培訓和計劃中更了解自己的長處和能力，提升個人自信心，增強學生對社會及社區的歸屬感。以上計劃來年將繼續進行，為學生提供義工技巧和溝通的訓練，透過義工服務提升自信，學懂珍惜、感恩和關懷別人，關顧弱勢，來年可繼續進行。

學生支援組

目標一：培養學生熱愛生命、積極人生的態度，並建立學生的正向價值觀。(配合本年度關注事項1)

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 運用政府提供的學習津貼，支援有不同學習需要的學生及基層家庭的學生發掘潛能，並致力透過不同類型的學習活動培養學生愛惜生命和建立正向的價值觀。</p> <p>➤ 透過「校本課後學習及支援計劃」津貼，開設功課輔導小組及學習小組，提升基層學生自我管理的能力；與其他科組合作，培養學生多元智能的發展，在藝術方面，舉辦陶藝班及電子音樂創作班；在創科學習方面，平板電腦繪圖班、創科AI小精英，讓學生找到自己的發展方向，成為學習主導者；舉辦外出參觀活動，讓學生更了解香港的不同面貌，認識香港及中華文化，從而培養學生正面的價值觀。</p> <p>➤ 利用「學習支援津貼」，聘請額外老師及開設支援小組，以三層支援模式協助有特殊教育需要學生的學習，讓學生對學習抱持正面的態度。</p>	全學年	3-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 由班主任推薦及已按學生的學習需要和學習興趣參加以下的上學期課程，包括課後加油站(小一至小六)、英語唱遊課程(小一至小二)、英語說話技巧課程(小三至小四)、英語升中面試課程(小五至小六)、拇指琴班(小一至小六)、社交溝通訓練小組(小一至小四)、提升讀寫能力訓練小組(小二至小六)及自理小組(小一)。 ● 期望學生於本年度的學習過程培養出堅毅、勤奮、積極的正向價值觀。 ● 提升讀寫能力訓練小組，學生在讀寫小組的課堂中學習基本的拆字方法，學生努力學習，並表示有信心能運用拆字法認讀及書寫新學的詞語。 ● 小一自理小組，因應學生的成長階段需要，學生課程中掌握到基本的按時間表執書包、穿衣服等個人自理技巧，期望學生在課程完結後能持續把所學運用在日常生活之中。
		5-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與課後加油站表現積極，學生在課堂上提問學習難點，力求掌握所學。 ● 學生在參與不同的多元智能活動中亦表現積極，同學對電子音樂創作、平板電腦繪圖、陶藝及編寫AI程式產生濃厚的興趣，課堂中導師不但把基本技巧教導予學生，同時透過小任務讓學生實踐所學，把作品分享予同班同學，使他們提升個人自信心和自我管理能力。 <p>基於學生課程仍在進行中，期望參予電子音樂創作、平板電腦繪圖、陶藝的學生能完成創作的作品，並於學校內展示，好讓學生獲得成就感。</p>

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 運用政府提供的學習津貼，支援有不同學習需要的學生及基層家庭的學生發掘潛能，並致力透過不同類型的學習活動培養學生愛惜生命和建立正向的價值觀。(續)</p>	全學年	21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期已開展以下活動：課後加油站(小一至小六)、趣味英語拼音課程(小一至小二)、英文閱讀理解課程(小三至小四)、英文創意寫作課程(小五至小六)、拇指琴班(小一至小六)、社交溝通訓練小組(小一至小四) 及提升讀寫能力訓練小組(小二至小六)。 ● 學生更願意參與英文課堂活動，在英文課堂裏發言次數增加。另外，學生英語發音進步，透過趣味的方式學習，學生能理解和掌握拼音的發音技巧，學生在英語表現有所進步。 ● 將在試後安排參觀活動，如海下灣生態遊，期望學生能認識海洋生態的知識及保護海洋的重要性，從而培養學生愛惜生命。
		3-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 現尚餘三次參觀活動(海下灣生態遊、烘培工作坊體驗活動及參觀公眾騎術學校)，讓基層家庭的學生發掘潛能，培養學生愛惜生命和建立正向的價值觀。
<p>➤ 透過舉辦棍網球活動，讓基層學生有機會參與棍網球訓練，為學生創設更多體藝發展的經歷，讓學生參與訓練、了解比賽的意義，訓練團體合作的精神，以培養學生正面的價值觀和態度。</p>	全學年	3-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在小三至小六招募約二十名學生參與，現正在週六進行訓練。根據老師觀察，學生除了學習棍網球的基本技巧，學生掌握團隊的重要性，在訓練時也能表現出堅毅及勤奮的態度。
		5-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已順利完成上學期的訓練。負責導師指出，大部分學生都能跟從指示及編排進行訓練，並能於訓練時表現團隊合作的精神。期望學生能於下學期的比賽中，盡情投入比賽，培養學生積極人生的態度。
		21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師觀察，學生在訓練過程中明白棍網球屬於隊制運動，要和隊友共同進退，彼此互相溝通，從而學到與人相處的技巧。活動將於五月完結，在試後活動時讓學生進行校內比賽，向其他同學分享棍網球的樂趣及意義，向同學宣揚團隊合作精神的正面態度。
		3-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了在校繼續推廣棍網球，下年度起棍網球活動將由體育科發展，好讓不同年級的學生都能有機會認識棍網球，體驗棍網球的樂趣，學習團隊合作的精神。

目標二：深化老師對正向價值教育的認知及提升推展正向教育的能力。(配合本年度關注事項3)

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 邀請教育心理學家或外間機構專業人員到校進行講座/工作坊，分享正向思維及教授特殊教學需要學生的教學技巧，幫助教師以正面積極的態度面對學生在不同階段成長的需要，強化全校教師認識正向教育的理念及應用技巧，讓教師能在日常課堂中應用當中的技巧。</p> <p>➤ 要求學生支援組內的成員及新入職老師進修有關特殊教育的老師分階段接受由教育局所舉辦的基礎課程，幫助教師掌握適當的支援策略及技巧，俾能在三層支援架構下為由特殊教育需要的學生提供各層級的支援。</p>	全學年	3-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦預防性的教師工作坊，幫助教師以正面積極的態度面對學生在不同階段成長的需要：危機處理工作坊於23/9/2022(五)下午4時至5時30分進行，由教育心理學家陶姿明姑娘負責主持。透過問卷調查，九成或以上老師在完成工作坊後，表示能掌握在危機事件中如何支援學生的應對技巧，明白正向價值教育對學生成長的重要性。老師亦於日常教學中，以多鼓勵、多聆聽及多展示，使學生提升個人自信心。
	5-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向心理學-成長思維工作坊於25/11/2022(五)下午2時30分至4時進行，由教育心理學家陶姿明姑娘負責主持。透過問卷調查，接近九成的老師完成工作坊後，認同學生的能力可以被改變，可以透過努力而成長的。並會嘗試於教學中使用，以培養出學生有正面的價值觀，積極人生。 ● 已推薦五位老師（麥肇麒、林麗明、李怡珊、廖嘉穎及李妙珊）參加由教育局所舉辦的基礎課程，課程將於2023年3月至6月進行，期望課程能讓教師掌握對特殊學習需要學生的支援策略及技巧，例如在課堂上運用視覺提示有專注力不足的學生，讓學生掌握課堂的重點。 	
	21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 五位老師（麥肇麒、林麗明、李怡珊、廖嘉穎及李妙珊）已成功參加由教育局所舉辦的基礎課程，課程將於2023年3月至6月進行，雖然課程尚未完結，有老師表示課程能有助識別不同學生的多元學習需要，學會更多在課堂內照顧學習差異的方法，並把這些技巧應用在日常教學之中。 	
	3-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度銳意安排從未進修特殊教育的科主席參與由教育局所舉辦的基礎課程，幫助教師掌握適當的支援策略及技巧之餘，期望帶動其他老師認識支援策略及技巧。 	

目標三：營造共融的學習環境，讓學生發揮敬主愛人的精神。(配合本年度關注事項1)

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 推行「共融文化」活動，邀請生命鬥士進行生命教育講座和班本的體驗活動，例如：體驗失明/肢體傷殘人士的活動，讓學生學習接納、包容和尊重彼此的差異，掌握與人的相處技巧。</p> <p>➤ 言語治療師將會與老師合作，協助進行「溝通小天使」的朋輩計劃，旨在提升學校的共融文化，達至全校參與。</p>	全學年	3-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 由耀能協會的社工到學校為學生進行班本的共融活動，適時利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，除了釐清相關的價值取向，亦學習到如何作出合理的判斷及行動。學生在課程中，表現出包容及尊重，同時愛惜身邊的近人，例如：角色扮演、故事分享、集體遊戲等，藉此向學生傳達以下的信息：認識和尊重個別差異；明白每個人都有獨特的長處、弱項及興趣。
		5-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師計劃在下學期進行「溝通小天使」的朋輩計劃，有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，期望下學期完成「溝通小天使」的朋輩計劃後，有言語障礙的學生能有更多詞彙向同學表達心中所想，過程中提供協助的學生能培養同理心，以發揮敬主愛人的精神。
		21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度常識科計劃以社區上的殘疾人士(失明人士及輪椅人士)為對象，期望透過體驗活動啟發學生同理心，並結合設計思維工具，讓學生實踐同理心，發現社區上的殘疾人士的生活需要。已於12月16日與香港失明人協進會合作，進行體驗工作坊，活動中邀請視障人士到校與學生進行講座及體驗活動，參加者完全看不見周邊的事物，只能依賴其他感官探索周圍的環境，推斷正在身處的地方，感受視障人士的生活，明白視障人士的需要，透過活動，學生明白人與人之間存在差異，學會與不同人士的相處技巧。
		3-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 試後活動(6月28日、7月5日)時，邀請耀能協會的社工到學校為學生進行班本的共融活動，讓患有自閉症譜系障礙的同學與班上的同學進行共融活動，明白每個人都有不同的強項，同學之間應該互相尊重彼此的差異。

總結：

- 1) 透過全校參與模式，學校內有不同學習需要的學生均有機會在學業、社交、課外活動上得到支援，以照顧學生成長及學習需要。
- 2) 本年度首次為非華語學生提供支援，支援的措施仍有改善空間，建議下年度積極安排非華語學生參加學生支援組的活動及小組，提升對非華語學生的照顧，協助他們融入校園生活。

全方位學習組

目標一：透過生命教育建立學生的正向價值觀，並實踐天主教五大核心價值，發揮敬主愛人的精神。

(配合 2022-2023 年度學校周年計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 在各學科課程中融入多元化的活動，並透過「生命」、「愛德」教育，建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神。</p> <p>➤ 在一、二年級推行生活技能學習，例如：時間管理、縫補衣服、個人整理衣服。學生學習分配時間及訂立時間表、簡單的針步(行針步、走針步)及學習運用熨斗整理個人衣著等，讓學生學習個人基本自理技能及提升自我照顧的能力，並懂得尊敬及愛護家人，從而建立學生的正向價值觀。</p> <p>➤ 在三至六年級推行推行服務學習計劃，與宗教科及訓輔組合作，鼓勵學生參與義工服務。學生透過校內不同服務，如風紀服務、關愛大使照顧小一學生服務、幼童軍、小女童軍參與校內各項活動接待服務等，培養學生關愛和服務他人的責任感。</p>	全學年	5/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初，一、二年級學生開展生活技能課程：時間管理、縫補衣服、個人整理衣服。活動已完成 4 節課堂，並透過課堂觀察、學生及家長評鑑，學生學懂善用個人時間及整理個人衣服。 ● 學期初，學校風紀大使每天在學校大門為學生檢查及整理校服；關愛大使亦會協助帶領小一學生進入課室等服務，有助學生熟習及適應小學生活，加強學生對學校的歸屬感。透過老師觀察及學生進行活動時的表現，學生懂得主動協助、照顧、服務及關愛他人，發揮敬主愛人的精神。
		6/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期一、二年級學生已完成生活技能課程學習單元：時間管理、縫補衣服、個人整理衣服。學生於生活技能課程，學習分配時間及訂立時間表、簡單的針步(行針步、走針步)及學習運用熨斗整理個人衣著等。透過問卷調查、學生自評及老師課堂觀察，學生學懂善用個人時間及整理個人衣服。 ● 基督小先鋒將於 16/12 在校園外唱聖誕歌報佳音，發揮敬主愛人的精神。公益少年團在課堂活動時參與校園清潔服務；幼童軍、小女童軍於家長日參與接待家長服務；風紀服務生於早上、小息及午膳時間當值，協助老師維持秩序，服務他人。

目標二：發展學生學習的能力，並實踐天主教五大核心價值，讓學生成為學習主導者。(配合 2022-2023 年度學校周年計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 配合教育新趨勢，透過多元化全方位學習活動，培養學生自學能力，發展自己的潛能。</p> <p>學校發展津貼及全方位學習津貼，透過多元化全方位學習活動，發揮學生在體藝及學術方面的潛能，例如：</p> <p>資訊科技智能---透過光雕班，學生學會運用光雕技術設計小型光雕，建立他們的自信；</p> <p>數學邏輯智能---奧數訓練班提升學生數理邏輯思維、創新和解難能力；</p> <p>視覺藝術智能---透過參與視覺藝術的多元化創作提昇想像力和創意；</p> <p>音樂智能---透過有系統的管弦樂訓練，加強學生對音樂的評賞能力；</p> <p>肢體動覺智能---透過有系統的體育訓練，加強學生運動技能；讓學生於日後能夠在生活中加以使用，建立學生獨立學習的能力。</p>	全學年	5/11/2022	● 於 10 月初學校應學生的需要和興趣，運用學校發展津貼、全方位學習津貼，於課餘及週六已開展不同智能範疇的課外活動。活動已完成 4 節課堂。
		6/12/2022	● 上學期已完成 9 節課堂。透過問卷調查及老師課堂觀察，活動能培養學生自學能力，發展自己的潛能。例如：光雕班學生學會運用光雕技術設計小型光雕；奧數訓練班提升學生解難能力；駐校藝術家課程透過參與視覺藝術的多元化創作，讓學生掌握不同的視覺藝術技能，並提昇想像力和創意；透過有系統的管弦樂訓練，加強學生對音樂的評賞能力；透過有系統的詠春、獅藝、跆拳道、中國舞等訓練，加強學生運動技能。
		21/4/2023	● 下學期已完成 7 節課堂。學生在數學、視藝、音樂、資訊科技及體育各方面都參加了校外的比賽，獲得成績(見校外比賽得獎項目總表)。透過問卷調查及老師課堂觀察，活動能培養學生自學能力，例如：光雕班學生學會運用光雕技術設計小型光雕；奧數訓練班提升學生解難能力；駐校藝術家課程透過參與視覺藝術的多元化創作，讓學生掌握不同的視覺藝術技能；透過有系統的管弦樂訓練，加強學生對音樂的評賞能力；透過有系統的詠春、獅藝、跆拳道、中國舞等訓練，培養學生自學能力，發展自己的潛能。
		8/5/2023	● 下學期已完成 10 節課堂。學生在數學、視藝、音樂、資訊科技及體育各方面都參加了校外的比賽，獲得成績。

總結：

- 1) 學生在音樂智能、視覺藝術智能及資訊科技智能各範疇中參加了校外的比賽，獲得獎項。
- 2) 部份學生未能掌握活動技巧及學習內容，應加強多元智能體藝活動的技巧訓練，提升比賽成績。

學生事務組

目標一：培養學生身心靈健康，配合發展健康校園，並實踐天主教五大核心價值，建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神。
(配合學校周年計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 為實踐天主教五大核心價值「生命」，培養學生關注健康、愛惜及熱愛生命，建立正向的價值觀，發揮愛主愛人的精神。在校園張貼及經網上學習平台發放有關健康飲食的海報及資訊給學生，讓他們建立健康的生活。</p> <p>➤ 為實踐天主教五大核心價值「生命」，培養學生關注健康、愛惜及熱愛生命，建立正向的價值觀，發揮愛主愛人的精神。在校園張貼及經網上學習平台發放有關健康飲食的海報及資訊給學生，讓他們建立健康的生活。</p>	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組透過由午膳供應商提供有關健康飲食的資訊給學生。半天課期間，大約有 220 名學生有訂購營養午膳，讓他們能夠為自己選擇健康有營養的午餐，建立健康飲食生活習慣。
	全學年	8/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校要求午膳供應商配合學校的《健康飲食政策》，提供健康有營養的午膳給學生，每星期都會提供至少一次的新鮮水果及訂購午膳飯盒的學生。於下學期參與「開心果月」，舉行日期將會在三至四月之間。期間會於常識科及英文科合辦活動，於早會或小息向學生介紹不同水果的營養成分等資訊。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將安排 3 月 27 日到 4 月 28 日舉行「開心果月」活動，屆時將會派發有關宣傳單張，包括不同水果的營養資訊及吃水果的好處等資。在活動期間，把均衡及健康飲鼓勵他們建立健康的生活帶給學生，亦同時鼓勵家長多注意學童的飲食健康，提供有「營」飲食及學生。學生積極參與活動，並表示能夠透過活動培養多吃水果的好習慣。
		5/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023 年 6 月 5、7、8 日舉辦關於脊椎健康的講座予本校四、五年級的學生。活動目的為讓學生能夠認識有關脊柱健康的重要，留意及改善日常生活習慣，例如注意日常的坐姿及背書包行走時的姿勢等，讓他們能夠保持脊柱的健康，避免身體出現痛症或脊柱移位等情況。學生能夠由愛惜自己開始，建立更健康的生活及飲食習慣，繼續保持身、心、靈健康，學懂珍貴生命。

目標二：優化學校學生事務行政安排，建立與時並進的專業協作環境，以提昇事務處理效能，更有效支援在學習上不同方面的需要。
(配合學校周年計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 運用 WebSAMS「網上校管系統」「在職家庭及學生資助事務署(學生資助處)」模組，管理、編修及檢視學生書簿津貼及車船津貼資料，更有效支援學生處理津貼申請情況，有效地提供各方面的支援給有需要的學生。</p>	全學年	3/11/2022	● WebSAMS「網上校管系統」能讓校方有效管理、編修及檢視學生書簿津貼及車船津貼資料。
		8/12/2022	● 本組能夠廣泛使用 WebSAMS「網上校管系統」模組功能，跟進及處理有關學生申請津貼的狀況及整合全校學生申請資助津貼的名單，有效地提供各方面的支援給有需要的學生，例如：向資助辦事處跟進及查詢有關學生申請資助的狀況、核對資料等事宜。
		21/4/2023	● 本組能夠使用 WebSAMS「網上校管系統」模組檢視學資料，讓學校能夠更方便及清晰準確地處理有關學生申請資助的狀況，包括全額、半額資助及綜援等。
		5/5/2023	● 本組使用 WebSAMS「網上校管系統」模組更有效地處理有需要支援的學生，例如：免費午膳、學校活動津貼、車費津貼等資助事宜及安排。學校能夠迅速作出配合，提供適當的器材或經濟上的支援，讓學生能夠廣泛參與不同的學習活動。
<p>➤ 以電子平台優化各項學生支援的事務工作，包括： 校車報站系統，讓家長能夠透過電子平台得知校車的路線及到站情況。 「在校午膳」網上選餐系統，透過電子平台優化辦理午膳選餐程序，並透過 Google Classroom 發放有關健康飲食的資訊給家長及學生，強化學生與家長對健康及有營養的飲食的知識，培養健康生活及飲食習慣。</p>	全學年	3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 系統亦已布有加密系統，能夠保障了學生的安全及私隱，家長方面的反應一致好評。 ● 家長亦只需要登入 Google Form，選取訂飯的日子即可，以方便家長進行選餐。使用 Google Form 電子平台能讓每月全校訂購午膳流程更暢順及提高處理學生午膳的行政安排及效能。
		8/12/2022	● 學校能夠透過校車報站系統監察校車的服務質素。同時，家長能夠透過電子平台得知校車的路線及到站情況。現時，校車公司服務及運作暢順。根據家長問卷調查結果顯示，家長同意校車公司服務態度及質素良好。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生每月定時透過登入 Google Form 選取訂購午膳餐盒，同時亦提示及鼓勵家長需選擇均衡營養的午膳給學生，強化學生及家長對健康及有營養的飲食的知識。 ● 全校訂購午膳流程暢順，亦能讓學校及午膳供應商處理全校學生午膳的行政安排。
		5/5/2023	● 本校亦由三月起安排了教職員及家長義工為學校的午膳飯盒進行質量監察，每天量度飯盒到校時的溫度，確保在攝氏 60 度或以上及目測食物無異樣，並作紀錄，為確保學校師生能夠享用有營養及有質素的午膳。

總結

- 1) 為推動健康校園，學校舉辦不少正向教育活動，包括「開心果月」活動、脊椎健康的講座及檢查。學生能夠學習愛惜自己開始，建立更健康的生活及飲食習慣，繼續保持身、心、靈健康，學懂珍貴生命。
- 2) 透過 WebSAMS「網上校管系統」更新學生資料，能協助學生事務組更有效地處理有需要支援的學生，提供適當的器材或經濟上的支援，讓學生能夠廣泛參與不同的學習活動。

(六) 科務組工作計劃報告

中文科

目標一：透過閱讀與「生命教育」有關的中國經典文學及進行延伸活動，建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神。

(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 與圖書科合作，一至六年級科任老師在上下學期各選取兩個單元進行跨課程閱讀，閱讀有關「生命教育」課題的圖書，如中國經典名句、名人故事等，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，表達自己的看法和感受，建立學生的正向價值觀。</p>	全學年	11-11-2022	<ul style="list-style-type: none">● 聚焦《小學教育課程指引》(試行版)七大重點中的「加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)」及「加強跨課程學習和閱讀」，中文科積極推動價值觀教育，除了將首要培育的價值觀和態度與國民教育、生命教育等跨課程價值教育範疇，融入科目學習、跨課程學習活動等外，還為學生提供不同學習經歷，並讓學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略，包括： 為了讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，因此與圖書科合作，致力培養學生多閱讀跟「中華文化」相關的書籍，如中國經典名句、名人故事等，圖書科於閱讀紀錄冊的「紀錄項目」內新增了一項「中華文化書籍」，讓學生閱讀「中華文化」圖書後記錄在閱讀紀錄冊內，並鼓勵學生在紀錄冊上表達自己的看法和感受，建立學生的正向價值觀。 為了建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神，於一至六年級的學習冊內，配合單元主題，加入以正面、積極為主題的文言經典篇章，讓學生能欣賞經典篇章及名著，並跟學生進行有關的討論、分享及創意寫作活動等。 為了善用資源推行科務工作，本年度參與了香港教育大學主辦的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，幫助學生透過實踐和反思，培養並深化正確的價值觀。現已於一年級及四年級進行前測。計劃導師已於2022年10月28日跟四年級科任老師進行了第一次共備會議，並簡介了計劃內容。計劃主要於下學期推行，將會進行觀課及評課。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 與圖書科合作，一至六年級科任老師在上下學期各選取兩個單元進行跨課程閱讀，閱讀有關「生命教育」課題的圖書，如中國經典名句、名人故事等，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，表達自己的看法和感受，建立學生的正向價值觀。</p>	全學年	14-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神，圖書館鍾老師已完成修訂《愛生命小冊子》。本年度主題為「生命教育」中的「關愛」，並要求同學以圖畫及文字記錄與「關愛」相關的圖書，並鼓勵同學於日常生活中實踐。鍾老師及中文科老師會於圖書課中請學生分享跟「關愛」有關的圖書，及如何在日常生活中實踐「關愛」。 ● 上學期考試後將舉行「『詩情畫意』書籤設計比賽」，要求學生品味古詩，深入理解詩歌背後所表達對生命的熱愛或詩人的情懷後，將古詩的意境化為圖畫，繪畫在書籤上。活動完成後，將會在下次會議中檢討活動成效。 ● 跨課程閱讀方面，主要閱讀有關「生命教育」課題的圖書，並透過閱讀分享等延伸活動，表達自己的看法和感受，建立學生的正向價值觀，內容包括：二年級的「粵劇」、三年級的「海洋保育」、四年級的「植物」、五年級的「水耕種植」、六年級的「認識香港」。 ● 中文科老師將於共備會議中商討具體內容，包括如何結合單元主題，挑選合適的圖書進行跨課程閱讀，設計延伸活動，讓學生閱讀跟「生命教育」課題相關的圖書後，透過閱讀分享等延伸活動，表達自己的看法和感受，以建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神。
		21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合《愛生命小冊子》及十大價值觀的培育，圖書館鍾老師於2023年2月份與學生共讀繪本《甚麼形狀都行》，故事以簡單幾何圖形作主角，教導學生認識朋友時應求同存異，以包容的態度接納對方。學生整體反應熱烈，共讀故事時投入認真，學生亦能夠於課堂上歸納故事的重點及分享對故事的體會，建議同類活動可安排在試後再次進行。 ● 「『詩情畫意』書籤設計比賽」已結束，經評審後挑選冠、亞、季軍各一名，分別可獲書券乙張以茲獎勵。是次活動為全校性參與，大部分學生以教科書上的作品參賽，少數挑選課外的詩詞。作品的質素不俗，書籤上的繪畫與作品內容緊扣，並能表達自己對「生命」正面的看法和感受。反映本校學生能利用作品展示於課堂中學到的知識，建立學生的正向價值觀。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 與圖書科合作，一至六年級科任老師在上下學期各選取兩個單元進行跨課程閱讀，閱讀有關「生命教育」課題的圖書，如中國經典名句、名人故事等，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，表達自己的看法和感受，建立學生的正向價值觀。</p>	全學年	12-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組建議配合課程及下年度的目標，可於試後推廣更多與中華文化相關的圖書，例如最新購買的「二十四節氣」及「中國名人故事」，讓學生初步認識中國文化，並透過閱讀分享等延伸活動，讓學生表達個人想法，培養學生的正向價值觀。 ● 科組表示學生在圖書課時投入共讀圖書，建議下年度可以修訂《愛生命小冊子》的內容，加入更多圖書科分享，並於圖書課時與學生共讀故事，一方面可以提升學生學習動機，另一方面亦能透過共讀培養閱讀習慣。

目標二：透過使用電子筆記簿、電子學習程式、網上平台等進行預習及分享，培養學生自主學習能力，發展自己的潛能，成為學習主導者。

(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 教師教導學生使用電子筆記簿、電子應用程式進行預習及摘錄筆記、透過網上平台分享意見等，培養學生的自主學習能力，讓他們成為學習主導者。</p>	全學年	11-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦《小學教育課程指引》(試行版)七大重點中的「善用學時」及「強化STEAM 教育、媒體和資訊素養」，中文科致力為學生提供多元化的學習經歷，給予充足的空間發展自主學習，建立自信及培養學習的熱誠，並促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力和態度，發展自主學習及終身學習，包括： <ul style="list-style-type: none"> 各年級開始試行運用電子應用程式 Comma 溫習默書，成效稍後再作檢討。 各級科任老師都能在共備會議商討利用不同的電子應用程式，如利用 Classkick 預習及摘錄筆記，利用 NearPod、Kahoot、Padlet 進行課堂活動及透過網上平台分享意見等，培養學生的自主學習能力，讓他們成為學習主導者。 一年級學生因為沒有 Ipad，所以未能於中文課堂中進行電子學習。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 教師教導學生使用電子筆記簿、電子應用程式進行預習及摘錄筆記、透過網上平台分享意見等，培養學生的自主學習能力，讓他們成為學習主導者。</p>	<p>全學年</p>	<p>14-12-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各年級開始試行運用電子應用程式 Comma 溫習默書，過程中發現了部分年級的默書範圍未能分段，而部分字詞及標點符號讀音錯誤。 ● 二至三年級老師表示，只有少數學生掌握電子應用式的用法，參與率未如理想，故須於下學期再教導學生登入的方法，並嘗試於課堂上使用 Comma 溫習默書。 ● 四至六年級老師表示，約 50%高年級學生曾登入並嘗試利用 Comma 溫習默書，參與率未如理想，故須於下學期再教導學生登入的方法，並加以鼓勵學生使用 Comma 溫習默書，以培養學生自主學習的能力。 ● 一年級科任老師表示，由於一年級學生未有 Ipad，因此未能運用電子應用程式來溫習默書。所以，下學期開始，一年級科任老師會製作默書範圍錄音，並放在學校網頁內，教導學生如何回家進行自習，培養他們自主學習的能力，成為學習主導者。 ● 各級科任老師利用電子應用程式如 Classkick、NearPod 等，設計鞏固練習或延伸課業，並於網上平台分享，讓學生在課餘或假期時都能持續學習及溫習。學生在完成練習後都能即時知道自己的成績，學生可按自己的不足進行重點複習，培養自主學習能力，成為學習主導者。 ● 透過觀課觀察所得，大部分老師都能於課堂中使用電子筆記簿、電子應用程式進行預習及摘錄筆記、透過網上平台分享意見等，培養學生的自主學習能力，讓他們成為學習主導者。

策略	時間表	檢討日期	● 反思/建議
<p>➤ 教師教導學生使用電子筆記簿、電子應用程式進行預習及摘錄筆記、透過網上平台分享意見等，培養學生的自主學習能力，讓他們成為學習主導者。</p>	全學年	21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 各年級繼續運用電子應用程式 Comma 溫習默書，已再教導學生登入的方法，並嘗試於課堂上使用 Comma 溫習默書，惟暫時未見成效。 ● 下學期開始，一年級科任老師已製作默書範圍錄音，並放在學校網頁內，教導學生如何回家進行自習，培養他們自主學習的能力，成為學習主導者。 ● 各級科任老師持續利用電子應用程式如 Classkick、NearPod 等，設計鞏固練習或延伸課業，讓學生能持續學習及溫習，並按自己的不足進行重點複習，培養自主學習能力，成為學習主導者。 ● 下學期將試用 APLUs 網上學習平台，計劃每年級須就每個單元設定不少於兩個練習，作為預習、鞏固及延伸。而科任老師亦可因應負責班別學生的學習情況安排練習。期望學生能多加練習外，老師亦嘗試透過分析數據，了解學生的學習情況，並按學生的難點重點進行訓練，進一步提升教與學效能。
<p>➤ 教師教導學生使用電子筆記簿、電子應用程式進行預習及摘錄筆記、透過網上平台分享意見等，培養學生的自主學習能力，讓他們成為學習主導者。</p>	全學年	12-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任老師持續利用電子應用程式設計鞏固練習或延伸課業，讓學生能持續學習及溫習，並按自己的不足進行重點複習，培養自主學習能力，成為學習主導者。 ● 將於下學期試後活動時間，運用 Kahoot! 及 Nearpod 進行跟中國文化相關的活動，包括三至四年級的「中華文化小狀元比賽」及「古詩賞析」活動等，培養學生運用資訊科技培養學習的興趣。 ● 各級科任老師已利用 APLUs 網上學習平台，就每個單元設定不少於兩個練習，作為預習、鞏固及延伸，並按班本需要安排增潤練習。期望學生能多加練習外，老師亦嘗試透過分析數據，了解學生的學習情況，並按學生的難點重點進行訓練，包括利用 APLUs 發放 e-exercise，鞏固學生已有知識，進一步提升教與學效能。

目標三：配合教育新趨勢，引導學生從「學會閱讀」發展「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。

(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 增添並優化圖書館館藏及電子書書目，提供充足的課外學習資源，幫助學生進一步提升「從閱讀中學習」的成效，透過閱讀紀錄冊培養學生的閱讀興趣，以閱讀分享引導學生養成自發閱讀和思考的習慣，提升閱讀的質量。</p>	<p>全學年</p>	<p>11-11-2022</p>	<p>聚焦《小學教育課程指引》(試行版)七大重點中的「加強跨課程學習和閱讀」及「加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)」，圖書科持續推廣閱讀，並藉閱讀獎勵計劃、圖書分享等活動，營造校園閱讀氛圍；舉辦專題閱讀周或主題書展等，以拓寬學生的閱讀面；善用「推廣閱讀津貼」，購置圖書及舉辦校本閱讀活動，營造校園的閱讀風氣，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館鍾老師在2022年11月3日已完成傳閱實體圖書購置表，圖書將於2022年12月下旬送到學校，屆時會在圖書館內推行跨課程圖書書展及於課堂上與學生共讀相關圖書，讓學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略，教導學生如何閱讀，按學生學習的需要選擇閱讀材料，訂定閱讀目標，設計閱讀活動，以助學生鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。 ● 學生已於10月獲發閱讀紀錄冊。本年度要求學生閱讀並紀錄與「中華文化」相關的書籍，藉此加深他們對中華文化的認識及學習興趣。大部分學生都能閱讀與「中華文化」相關的書籍，並在圖書課時跟老師及同學分享書中的內容及讀後感，以養成自發閱讀和思考的習慣，提升閱讀的質量，一步一步學習如何「從閱讀中學習」。 ● 截至2022年11月11日，圖書館進館人數為1,691，共借出1,128本圖書，表現理想，數據反映學生比往年度更積極到圖書館借閱圖書，並每兩節圖書課邀請同學分享圖書內容，透過閱讀分享提升學生歸納內容的能力及班級內的閱讀氣氛。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 增添並優化圖書館館藏及電子書書目，提供充足的課外學習資源，幫助學生進一步提升「從閱讀中學習」的成效，透過閱讀紀錄冊培養學生的閱讀興趣，以閱讀分享引導學生養成自發閱讀和思考的習慣，提升閱讀的質量。</p>	全學年	14-12-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館鍾老師於11月24日聯絡南亞圖書有限公司職員跟進送書進度，職員回覆表示書目完成包裝及貼上學校條碼後，將於12月下旬送到學校。 ● 收到圖書後，將於圖書館內推行圖書書展及於課堂上與學生共讀相關圖書，透過老師閱讀分享提升學生的閱讀興趣，並邀請學生主動到圖書館借閱新書，然後在圖書課上分享讀後感，提升「從閱讀中學習」的技巧。 ● 鑒於上年度一年級、四年級全級閱讀情況未如理想，本年度每節圖書課中，圖書館鍾老師及科任老師都會推介與「價值觀」及「跨課程閱讀」有關的圖書，引起學生的興趣，鼓勵學生多閱讀圖書，並紀錄在閱讀紀錄冊內。老師會在圖書課中表揚能提升閱讀量及作閱讀分享的學生，藉此培養他們閱讀圖書的習慣。將於2023年1月上旬收集各班閱讀紀錄冊作檢視。 ● 截至12月14日，圖書館進館人數為3,134人，共借出1,656本圖書，進館人數與11月比較有近90%增長，數據反映學校的閱讀氣氛漸見濃厚，建議繼續於每節圖書館課上邀請學生分享讀後感，下階段工作可推廣早讀習慣，例如在早會邀請同學講故事或分享好書。 ● 電子書商提供的電子書目未如理想，已要求負責人提供與「生命教育」相關的電子書單，電子書單將於1月上旬給各科主席傳閱。
		21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 南亞圖書有限公司於2023年1月17日將上學期實體書全數送至學校，書目經檢視後，確認內容符合《香港國安法》規定，將於2023年4月17日舉辦新書展覽。 ● 於2023年3月完成傳閱實體圖書購置表，預計新圖書將於2023年6月下旬送到學校，屆時將在圖書館內推行跨課程圖書書展及於試後活動與學生共讀新書，培養他們對閱讀的習慣。 ● 於2023年1月收集並檢視學生的閱讀紀錄冊，學生整體閱讀量持續提升，惟一年級學生未能獨力完成閱讀分享，鍾老師將於圖書課上指導他們完成一次閱讀分享，並推介相關圖書給學生，並於5月份再次收集紀錄冊作檢視。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 增添並優化圖書館館藏及電子書書目，提供充足的課外學習資源，幫助學生進一步提升「從閱讀中學習」的成效，透過閱讀紀錄冊培養學生的閱讀興趣，以閱讀分享引導學生養成自發閱讀和思考的習慣，提升閱讀的質量。</p>	<p>全學年</p>	<p>12-5-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於5月份臨近考試，現延後於2023年6月16日收集閱讀記錄冊，讓學生能善用試後活動時間閱讀更多圖書。屆時圖書館鍾老師收集並檢視後，將於6月下旬公布得獎名單及派發禮物。 ● 現在的閱讀獎勵於學期完結前才派發，令部分學生於中途失去了閱讀動機，因此建議下年度設立階段性獎勵，例如讀十本/二十本/三十本書可獲小禮物一份，讓學生更有動力閱讀並記錄圖書。 ● 於2023年4月完成傳閱電子圖書購置表，預計新圖書將於2023年5月下旬上架至學校電子圖書館，屆時將於系統發放公告及將新書置於首頁，鼓勵學生閱讀新書。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議												
<p>優化圖書課課程有關搜尋資訊及資訊素養的內容，教導學生透過 IPAD 搜尋合適的電子書及閱讀材料，配合學校網上圖書館系統及電子書平台，培養於課餘時間自學的習慣，成為終身學習者。</p>	<p>全學年</p>	<p>11-11-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 截至 2022 年 11 月 5 日(電腦系統每月第 5 日自動更新)，電子書借閱次數為 288 次，數據反映電子圖書借閱量未如理想。 ● 主要因為新學年 hyread 電子閱讀平台更新後，大量學生未能登入 hyread。收到學生反映後，已立即請資訊科技人員協助全校學生重新安裝 hyread 應用程式，現在全校師生已可正常使用相關電子閱讀平台。將於圖書課重新講解電子閱讀平台「hyread」的使用方法，12 月再檢視數據。 ● 在 GOOGLE CLASSROOM 上增設圖書科跟進練習，於課後設立問答遊戲，讓學生於留言區作答，最快回答且正確的學生能獲小禮物一份，禮物由圖書館鍾老師聯絡非牟利機構(ECOBUS)贊助送出，包括文件夾、A5 簿等。目前於高年級推行，下學期將於低年級試行。 												
		<p>14-12-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 截至 2022 年 12 月 5 日(電腦系統每月第 5 日自動更新)，電子書借閱次數為 3,553 次，與上月比較增加了 3,265 次。數據反映老師跟進成效顯著，經重新講解電子閱讀平台「hyread」使用方法後，學生已掌握 hyread 電子閱讀平台使用方法，及利用電子閱讀平台閱讀的技巧，有助培養他們於課餘時間自學的習慣，成為終身學習者。 ● 小一學生仍未能掌握 hyread 平台登入及借還電子書的方法，下學期將再次教授學生如何登入 hyread 平台及借還電子書。 ● 下學期將教授學生有關資訊素養的課題： <table border="1" data-bbox="1099 1118 2074 1514"> <thead> <tr> <th data-bbox="1099 1118 1323 1174">年級</th> <th data-bbox="1323 1118 2074 1174">課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1099 1174 1323 1230">一年級</td> <td data-bbox="1323 1174 2074 1230">認識搜尋引擎 GOOGLE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1099 1230 1323 1286">二年級</td> <td data-bbox="1323 1230 2074 1286">認識知識產權</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1099 1286 1323 1342">三年級</td> <td data-bbox="1323 1286 2074 1342">正確使用互聯網</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1099 1342 1323 1398">四年級</td> <td data-bbox="1323 1342 2074 1398">認識一、二手資料 及 以搜索引擎找出乘需資料</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1099 1398 1323 1453">五年級</td> <td data-bbox="1323 1398 2074 1453">認識資訊時限</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1099 1453 1323 1514">六年級</td> <td data-bbox="1323 1453 2074 1514">分辨網絡資料可信性</td> </tr> </tbody> </table> 	年級	課題	一年級	認識搜尋引擎 GOOGLE	二年級	認識知識產權	三年級	正確使用互聯網	四年級	認識一、二手資料 及 以搜索引擎找出乘需資料	五年級	認識資訊時限
年級	課題														
一年級	認識搜尋引擎 GOOGLE														
二年級	認識知識產權														
三年級	正確使用互聯網														
四年級	認識一、二手資料 及 以搜索引擎找出乘需資料														
五年級	認識資訊時限														
六年級	分辨網絡資料可信性														

策略	時間表	檢討日期	反思/建議								
<p>優化圖書課課程有關搜尋資訊及資訊素養的內容，教導學生透過 IPAD 搜尋合適的電子書及閱讀材料，配合學校網上圖書館系統及電子書平台，培養於課餘時間自學的習慣，成為終身學習者。</p>	全學年	21-4-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校開放借閱 iPad 後，小一學生有更多機會嘗試使用 iPad，大部分學生已掌握 Hyread 平台登入及借還電子書的方法。圖書館鍾老師將於小息提供 iPad 及額外支援予少數未曾接觸過 iPad 的學生以作跟進。 ● 為配合教育新趨勢，除了使用學校圖書館外，學生亦應學會運用公共圖書館及多媒體資料，圖書科配合 EduVision 學願計劃，在專題研習冊中教導四至六年級學生如何從公共圖書館篩選及搜尋合適資料： <table border="1" data-bbox="1095 459 2078 735"> <thead> <tr> <th data-bbox="1095 459 1323 528">年級</th> <th data-bbox="1323 459 2078 528">所搜索的資料</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1095 528 1323 596">四年級</td> <td data-bbox="1323 528 2078 596">中國古代名醫資料</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 596 1323 665">五年級</td> <td data-bbox="1323 596 2078 665">水耕種植及中草藥資料</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 665 1323 735">六年級</td> <td data-bbox="1323 665 2078 735">大澳衣食住行及非物質文化遺產</td> </tr> </tbody> </table> ● 將檢視各級 EduVision 學生作品及圖書工作紙，以了解學生能否掌握老師所授的技巧，並於學期結束時把學生本年度的借閱量跟去年作對比，以了解學生借閱圖書的情況。 	年級	所搜索的資料	四年級	中國古代名醫資料	五年級	水耕種植及中草藥資料	六年級	大澳衣食住行及非物質文化遺產
		年級	所搜索的資料								
四年級	中國古代名醫資料										
五年級	水耕種植及中草藥資料										
六年級	大澳衣食住行及非物質文化遺產										
12-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級的 EduVision 專題報告後，所有學生均掌握如何搜索及運用學生圖書館及公共圖書館資源。建議下年度可加入腦圖，讓學生嘗試簡單歸納圖書內容，幫助他們建立學習思維。 ● 除 iPad 外，本年度圖書館亦購置了 14 部電子閱讀器，待貼上學校資產標籤後，將於下年度圖書課教授學生借用，並於小息時讓學生登記借用。電子閱讀器主要提供小說及雜誌，不包括任何遊戲功能，能令學生更專注於閱讀。 										

目標四：提升教師在中文科進行電子學習、價值教育或國情教育的教學效能，及讓教師發揮專業才能。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>老師參加跟閱讀及寫作範疇有關的電子學習、價值教育或國情教育等方面的專業培訓，增加教師的專業知識，提升他們在中文科的教學效能，並鼓勵他們把所學知識應用於日常課堂之中。</p>	<p>全學年</p>	<p>11-11-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席收到有關電子學習、價值教育或國情教育進修課程的資訊時，都會立即轉發給各位科任老師。期望教師積極參加跟閱讀及寫作範疇有關的電子學習、價值教育或國情教育等方面的專業培訓，增加教師的專業知識，提升在中文科的教學效能，並把所學知識應用於日常課堂之中。 ● 為了提升中文科老師在電子學習、價值教育或國情教育方面的教學效能，並建立專業分享文化，有效提升學與教質素，科主席鼓勵老師於共備會議及中文科會議內，把進修時所學到的知識跟科任老師分享，並把所學知識應用於日常課堂之中。
		<p>14-12-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 秦嘉碧副校長及四年級科任老師已於第二次中文科會議中跟中文科老師分享於「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」中的得着，包括如何利用動畫以教導學生學習古文，並把資訊分享給科任老師，讓老師在各級中推行，並把所學知識應用於日常課堂之中。 ● 各級科任老師都能於共備會議中把從「電子學習、價值教育或國情教育」進修課程中所學到的知識，跟同級科任老師分享。部分科任老師能從分享中增加專業知識，並把所學會的技巧應用於日常課堂之中。
		<p>21-4-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 秦嘉碧副校長及李怡珊老師已代表本校於2023年2月4日出席了「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」啟動禮暨交流分享會，並於核心小組會議及共備會議中把資訊分享給科任老師，讓老師在各級中推行，並把所學知識應用於日常課堂之中。 ● 將安排老師出席 APLUs 網上學習平台工作坊，學習如何使用透過分析數據，了解學生的學習情況，並按學生的難點重點進行訓練，進一步提升教與學效能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
老師參加跟閱讀及寫作範疇有關的電子學習、價值教育或國情教育等方面的專業培訓，增加教師的專業知識，提升他們在中文科的教學效能，並鼓勵他們把所學知識應用於日常課堂之中。	全學年	12-5-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排老師出席 APLUs 網上學習平台工作坊，及安排級長出席第二次 APLUs 網上學習平台工作坊，學習如何使用網上平台。老師利用共備時間商議單元課題，及運用網上平台不同的功能，為學生設計課業。 ● 老師學習透過分析數據，了解學生的學習情況，並按學生的難點重點進行訓練，進一步提升教與學效能。

總結：

- 1) 本年度與圖書科合作，一至六年級科任老師在上下學期各選取兩個單元進行跨課程閱讀，閱讀有關「生命教育」課題的圖書，如中國經典名句、名人故事等，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，表達自己的看法和感受，建立學生的正向價值觀。建議配合課程及下年度的目標，可於試後推廣更多與中華文化相關的圖書，例如最新購買的「二十四節氣」及「中國名人故事」，讓學生初步認識中國文化，並透過閱讀分享等延伸活動，培養學生的正向價值觀。
- 2) 本年度，各級科任老師嘗試利用 APLUs 網上學習平台，就每個單元設定不少於兩個練習，作為預習、鞏固及延伸，並按班本需要安排增潤練習。期望來年度學生能多加練習外，老師能更用善用網上平台分析數據，了解學生的學習情況，並按學生的難點重點進行訓練，鞏固學生已有知識，進一步提升教與學效能。

English

Objective 1: To nurture students' 5 Catholic core values and positive values through values-based English language activities (in accordance with School Development Plan major concern 1 in 3-school year).

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<p>➤ Implement programmes on gifted students in KS1 and KS2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Through the school-based curriculum, students will be exposed to diverse language skills, i.e. develop confidence in spoken and written English, enhance vocabulary and reading skills, etc. ■ Students will learn and apply the core values through these programmes, e.g. life, truth, discipline, team work, respect, etc. by presentation of students' work and sharing. 	Whole school year	7 th November, 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Elite English classes commenced in October, 2022 for the top 30 students in the English subject for levels P.4 to P. 6. Teachers-in-charge are Ko Miu Chee (P. 4), Liu Ka Wing (P. 5) and Lung Mei Fung (Lewina). ● By teachers' observation in the lessons, around 80% students are motivated to complete enhanced English tasks and able to utilize the knowledge learnt in their daily language use. Teachers will continue to focus and encourage the other 20% of students to elevate their learning motivation in learning. Teachers remind students to maintain good discipline and attendance during the sessions. Teachers also provide topics on English exercises and activities related to core values and positive values. ● Teachers of P4-6 Elite Classes evaluated students' performance and it is suggested teachers to guide students with more focus reading skills, vocabulary building and practice on presentation skills and group discussion, especially for P.6 to prepare them for secondary school interviews. Teachers continue to nurture students with the positive attitudes in learning, by continuing to learn and achieve higher grades in their studies.
		12 th December, 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Commencement of elite classes for P. 1-3 was on 18th November. Top 20 students (based on their Term 1 Test results) from each level were selected to participate in this course. ● Teachers-in-charge are Ng Ming Sze (P. 1), Yam Ho Yan (P. 2), and Ng Wai Yee (P. 3). Teachers prepare teaching materials, such as musical clips, stories or drama pieces to elevate students' speaking, listening skills and creativity. ● In the first few lessons of the course, students demonstrated well participation. Students' academic results will be compared and evaluated after the first term exam. ● Students who are in P1-3 Elite Classes will be recommended to the

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<p>➤ Implement programmes on gifted students in KS1 and KS2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Through the school-based curriculum, students will be exposed to diverse language skills, i.e. develop confidence in spoken and written English, enhance vocabulary and reading skills, etc. ■ Students will learn and apply the core values through these programmes, e.g. life, truth, discipline, team work, respect, etc. by presentation of students' work and sharing. 	Whole school year	12 th December, 2022	<p>inter-school competitions/ activities if any, with priority.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● All elite classes are aiming to meet the learning goal in the area of knowledge of key learning areas according to the updated Primary Education Curriculum Guideline, in order to facilitate students' personal growth and development. Teachers provide topics on readings and exercises related to core values life and truth. Teachers also provide classes discussion session to allow students to learn about team work and respecting others to nurture students' 5 Catholic core values and positive values ● Most of the P.4-6 students in the Elite classes attained grade A in the Term 1 Test. Teachers will follow up with the minority which did not attain grade A. Focused exercise in weak areas will be provided. ● Student's academic achievements will be evaluated after the Term 1 exam.
		21 st April, 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-3 English Elite classes in Term 2 commenced in February, 2023. ● For Primary 1, students showed to be really engaged in accomplishing tasks and activities given by teachers, which elevated students' learning motivation in English language. In Term 2, teacher in charge will provide focus in reading and writing skills of students. Students are expected to write at least 30-40 words, with the guidance of the teacher. Teacher will also make use of mind maps as to brainstorm their ideas in writing. ● Primary 2 students made In Term 1, Christmas socks and origami - paper folding to learn how to describe steps in English. Teacher will focus on reading and listening skills in Term 2. It is observed that students may encounter difficulties in locating specific information. More practices will be provided in the later sessions. ● Primary 3 watched diverse fairy tales videos to teach core values in Term 1. The main foci are on speaking skills and word games. In Term 2 teacher will make use reading passages, including TSA mock papers and focus on writing. Teacher will start training students to write stories with 4 pictures in 70-80 words. ● Students appeared to be more involved in participating the Morning Elite classes for P. 4-6. Observing students' performances, a few

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<p>➤ Implement programmes on gifted students in KS1 and KS2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Through the school-based curriculum, students will be exposed to diverse language skills, i.e. develop confidence in spoken and written English, enhance vocabulary and reading skills, etc. ■ ii) Students will learn and apply the core values through these programmes, e.g. life, truth, discipline, team work, respect, etc. by presentation of students' work and sharing. 	Whole school year	21 st April, 2023	<p>students in may find difficulties in decoding the meaning of words. Teacher suggested to provide more cloze passages as practice and more scaffolding skills are needed to guide them in the exercises. Teachers expose students to more authentic scenes and learning contexts. In Term 2, teacher will focus more on speaking skills with individual questions, note-taking skills which aims to enhance students' self-confidence when using the language, also to pave the way to train students' listening skills.</p>
		9 th May, 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-3 English Elite classes: Students showed to be really engaged in accomplishing tasks and activities given by teachers, which elevated students' learning motivation in English language. Teacher provided exercises focusing in reading and writing skills of students. It is observed that students may encounter difficulties in locating specific information. ● Teacher used reading passages, including TSA mock papers and focus on writing for P. 3. Teachers focused on designing interactive learning activities and tasks focusing on reading skills. ● Teachers also guided students to complete grammar exercises. Students in Elite classes are able to maintain high grades in the Term 2 exam. Some showed improvements in language items, i.e. writing in complete sentences and form of verbs. ● Students appeared to be more involved in participating the Morning Elite classes for P. 4-6. Teachers exposed students to more authentic scenes and learning contexts. In Term 2, teacher will focus more on speaking skills with individual questions, note-taking skills which aims to enhance students' self-confidence when using the language, also to pave the way to train students' listening skills. Students in the Elite classes are able to maintain high performances in the Term 2 Examination. They also showed to be more confident in the speaking assessment.

Objective 2: To maintain and enhance English teachers' professionalism in accordance with Reading Across Curriculum (in accordance with School Development Plan major concern 3 in 3-school year).

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<p>➤ Teachers to attend at least 2 English curriculum-related workshops about RaC with topics that relate to the core values (Truth, Justice, Love, Family and Life) hosted by The Catholic Education Office on how to implement the CEO 2.0 reading programme in KS1 teaching. Professional development network will be established among English teachers.</p>	<p>Whole school year</p>	<p>7th November, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All teachers attended a drama workshop by Shakespeare4All on using drama skills in English lessons and class activities. During the workshop, teachers shared their professionalism in teaching, by using different activities related to English, i.e. reading drama or musical scripts that involved drama skills in reading. ● Teachers enjoyed the workshop and agreed that some drama skills introduced in the workshop may help students to build up confidence to use English for presentation. Teachers are suggested to include some of those skills in the lesson activities when appropriate, such as during reading text types such as plays, musicals and drama scripts. ● Teachers are also encouraged to introduce famous readings of plays or drama to students in both English and Chinese to expose students' knowledge on drama.
		<p>12th December, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All KS1 level teachers attended an online workshop hosted by the Catholic Diocese and Wisemen Education on 22nd November about nurturing the five core values through CEO KS1 reading resources. ● The workshop showed examples to teachers on how to use reading materials provided by the programme organizers to bring out and nurture the five core values in Catholic education to our students. ● User accounts for teachers and KS1 students will be created for the usage of the reading materials. Teachers will guide students to utilize the reading materials in January, 2023. ● All teachers are recommended to participate in the future

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<p>➤ To encourage teachers to attend at least 2 English curriculum-related workshops about RaC and professional development network will be established among English teachers (by Catholic Education Office, Catholic Diocese of Hong Kong)</p>	<p>Whole school year</p>	<p>12th December, 2022</p>	<p>workshops provided by the CEO and Wisemen Education.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers are also encouraged to introduce books from the library or e-books with the related topics of the core values. (Coordination with Religious Studies and the school librarian.) ● Professional sharing of teachers will be held in the panel meeting in the second term to allow knowledge and experiences to exchange for maximizing collective professional capacity in order to maintain and enhance English teachers' professionalism
		<p>21st April, 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All teachers are recommended to participate in the future workshops provided by the CEO and Wisemen Education. Workshops for KS2 will be held on 9th March and 16th May, as for preparation to extend the reading programme to KS2 in the coming academic year. ● Workshop on Differentiated Instruction Strategies for English Subject will be held on 13/4. In this workshop, English teachers are expected to learn more about Differentiated Instruction Strategies and how to imply in daily teaching through co-planning within the levels. Teachers will discuss in groups about sample lesson plans in order to identify the various strategies used in the lessons.

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<p>➤ To encourage teachers to attend at least 2 English curriculum-related workshops about RaC and professional development network will be established among English teachers (by Catholic Education Office, Catholic Diocese of Hong Kong)</p>	<p>Whole school year</p>	<p>9th May, 2023</p>	<p>● All teachers participated in the future workshops provided by the CEO and Wisemen Education. 90% of the teachers attended workshops on nurturing core values through CEO KS1 reading resources. These workshops enable teachers to use the reading materials provided by CEO and Wiseman, to bring out the core values of the Catholic education. Teachers were able to utilize the reading materials and online reading exercises to guide students how to implement the target reading strategies. Teachers were also able to nurture students with the Catholic core values through the reading exercises. Students enjoyed the reading tasks and were able to complete the online exercises assigned by the teachers. Teachers also attended workshops for KS2 on 16th May to extend the reading programme to KS2 in the coming academic year.</p>

Summary:

- 1) Elite classes were held for all levels in this academic year. Students were chosen to participate in the Elite classes according to their academic results. Students showed to be really engaged in accomplishing tasks and activities given by teachers, which elevated students' learning motivation in English language. Students in the Elite classes are able to maintain high performances in the examination. They also showed to be more confident in the speaking English.
- 2) In the coming year, NET should focus more on the development of the English language learning environment and enhancement of the students' speaking, phonic and writing skills. NET may include activities focusing on oral speaking. It is expected that the NET contributes more in elevating the professional development of the English Team by providing more insights on teaching English Language through RaC and implementing the priority values and attitudes in the NET lessons.
- 3) It is suggested that teachers may focus on creating interactive learning activities and tasks focusing on reading and writing skills, including the usage of APlus online learning platform. Teachers may also guide students to use their devices to complete reading aloud and oral speaking skills, i.e. assign students to record audio files or videos as e-homework.

數學科

目標一：配合數學科發展，培養學生的自主學習的能力，成為學習主導者。(配合三年學校發展計劃關注項目 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 透過專題活動於一至六年級進行自主學習及探究學習。透過進行數學科探究活動，培養學生成為學習主導者，建立學生的自主學習能力。</p>	全學年	11/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、五和六年級科任將於上學期第四次共備會議中商討本年度的專題活動內容，專題內容包括：資料搜集、小組探究活動及成果分享部分，以建立學生自主學習能力，成為學習主導者。各級配合專題活動的課題如下： <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>三年級：繡曲線 五年級：羅馬數字及中國數字 六年級：軸對稱</p> </div> ● 一、二和四年級的專題活動定於下學期進行，科任將於下學期共備會議中商討有關內容。
		14/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級 EduVision 課程主題為土耕種植(中草藥)，並配合康民署「一人一花」計劃-蜆肉海棠。老師已與學生下種子，剛發芽，數學科會定期量度植物的高度，記錄生長情況，配合常識、中文科進行探究學習。 ● 五年級 EduVision 課程主題為水耕，預計第一次收成日期為一月底，數學科量度總收成的重量，讓學生從而學會收集、整理及表達數據，探索不同的環境因素如何對植物成長的影響。 ● 四年級學生於課堂上分享如何令植物健康生長，例如每天上學前主動澆水；五年級學生會分組定期收割水耕蔬菜，並自行量度重量。 ● 透過上述活動能引發他們主動學習，培養學生成為學習主導者，發展自我管理能力和自學能力。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級學生繼續種植「蜆肉海棠」，並主動於每星期量度植物的高度，記錄生長情況，可見活動能引發學生主動學習。 ● 五年級第一次種植的水耕蔬菜為生菜，各班學生已於 2023 年 2 月 24 日或之前完成收割第一次水耕蔬菜，並自行量度重量。五年級學生主動於小息時間前往水耕機澆水和修剪枯萎的菜，可見活動能培養學生成為學習主導者。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 透過專題活動於一至六年級進行自主學習及探究學習。透過進行數學科探究活動，培養學生成為學習主導者，建立學生的自主學習能力。</p>	全學年	11/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%四至五年級學生已完成 EduVision 小冊子，老師已完成批改及選出佳作。根據學生課業表現，四年級學生能透過 EduVision 課程記錄植物的生長情況，同時也需要定期為植物澆水，可見活動能引發學生主動學習；五年級學生需每天小息到水耕機打理水耕蔬菜，同時也需定期收割，可見活動能培養學生成為學習主導者。 ● 一、二和四年級將於 6 月完成專題活動，各級配合專題活動的課題如下： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：平面圖形 二年級：立體圖形 四年級：面積

目標二：配合數學科主題活動，培養學生的正向態度。(配合三年學校發展計劃關注項目 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 透過進行數學科主題活動於一至六年級加入生命教育及正向教育元素，讓學生透過數學活動培養正向態度，並透過學科展覽與他人分享正向價值觀。</p>	全學年	11/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、五和六年級科任將於第四次共備會議中商討主題活動內容。學生完成作品後，老師會於課堂請學生分享作品，給予機會讓學生分享和交流及展示學習成果。 各級主題活動的內容如下： <ul style="list-style-type: none"> 三年級：透過心意卡於農曆新年期間向家人表達愛意並送上祝福 五年級：以「愛惜生命」為主題製作桌上遊戲，讓家人及其他同學透過桌上遊戲學會愛惜生命 六年級：透過設計軸對稱圖案的心意卡，向家人送上祝福 ● 一、二和四年級的主題活動定於下學期進行，科任將於下學期共備會議中商討有關內容。 ● 上述主題活動配合七個學習宗旨的「正向價值觀和態度」培育。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議			
<p>➤ 透過進行數學科主題活動於一至六年級加入生命教育及正向教育元素，讓學生透過數學活動培養正向態度，並透過學科展覽與他人分享正向價值觀。</p>	全學年	14/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、五和六年級將於上學期考試後進行專題動活動，於專題活動的課題中滲入正向價值，同時亦培育學生「承擔精神」及「關愛」的價值觀教育。 ● 三、六年級科任於課堂上安排學生滙報所設計的作品是送予哪些家人，及向家人表達甚麼心意，從而帶動感恩的文化。於送贈時老師亦請學生與家人拍照留念。 ● 五年級以「愛惜生命」為主題，藉設計桌上遊戲，思考「愛惜生命」的方法，同時於設計上展現健康的生活模式，從而達至身心均衡發展，並培養學生正向態度。 			
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 一、二和四年級的主題活動定於下學期試後活動進行，各級主題活動的內容如下： <table border="1" data-bbox="1167 603 2121 798"> <tr> <td data-bbox="1167 603 2121 651">一年級：透過心意卡於向家人表達感謝及愛意</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 651 2121 746">二年級：以「愛惜生命」為主題製作玩具送給家人或朋友，向家人表達愛意</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 746 2121 798">四年級：透過配合面積課題製作的心意卡，向家人送上祝福</td> </tr> </table>	一年級：透過心意卡於向家人表達感謝及愛意	二年級：以「愛惜生命」為主題製作玩具送給家人或朋友，向家人表達愛意	四年級：透過配合面積課題製作的心意卡，向家人送上祝福
		一年級：透過心意卡於向家人表達感謝及愛意				
二年級：以「愛惜生命」為主題製作玩具送給家人或朋友，向家人表達愛意						
四年級：透過配合面積課題製作的心意卡，向家人送上祝福						
11/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於 2023 年 6 月 8-12 日舉行以「愛德」為主題的數學科展覽，展覽會展出數學心意卡、以「愛惜生命」為主題的桌上遊戲和玩具、以五大核心價值為主題的 Lego 班牌等，讓參與展覽的學生學習欣賞別人作品，同時亦培養學生的正向態度 					

目標三：強化數學科教學團隊的專業效能，建立專業的協作環境。(配合三年學校發展計劃關注項目 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 配合學校推行電子學習及 BYOD 計劃(小一至小六)，鼓勵及安排教師參與與 STEAM 教學有關的專業培訓，並在數學科會議及共備會議中討論如何透過有關電子教材提升學生學習效能，以建立專業的協作環境。</p>	全學年	11/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 29%的科任老師已參加與數學科電子教學或 STEAM 教學相關的進修活動。稍後收到相關進修資料後，科主席會鼓勵及安排仍未參與進修的科任參與。 ● 將於數學科第二次會議與全體數學科科任分享進修內容。
		14/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 33%的科任老師已參加與數學科電子教學或 STEAM 教學相關的進修活動。為建立專業的協作環境，所有級別均於每次共備會議商討如何以電子教材配合教學，提升學教效能。例如：應用程式、影片及網站。各級會因就課題內容，分別擬定課堂用及學生自學用的電子教材，以培養學生媒體及資訊素養。 ● 老師會於各單元在 Google Classroom 發放課前預習材料，包括：影片及自學網站，讓學生建構數學概念。同時，學生於專題活動中亦要自行於網上搜集資料，找出適合專題內容的材料。下學期收到相關進修資料後，科主席會繼續安排科任參與，讓科任於下學期加入更多元化的教學資源，透過電子教學提升學生學習效能。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任老師已參加與數學科電子教學或 STEAM 教學相關的進修活動。各級會因就課題內容，於每個教學單元發放自學內容、測驗和考試前亦會發放溫習內容，例如：Star 網上練習，Classkick 及 Google Form 等，以鞏固學生學習內容。
		11/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任已於 6/3/2023 出席 APlus 簡介會，學習如何操作 APlus 平台；科主席及級組長已於 29/3/2023 出席 APlus 的共備會議，進一步商討如何透過 APlus 提升學生的學習效能；科主席已於 26/6/2023 出席 APlus 會議，檢討本年度使用 APlus 的情況。 ● 100%各科任已向學生發放 APlus 練習，學生對有關電子課業感興趣。科任除了使用 APlus 平台作課後鞏固外，同時亦透過平台作試後跟進。

總結

- 1) 本年度數學科能透過專題活動提升學生的自主學習的能力，成為學習主導者。學生對專題活動感興趣，大大提升了學生對學習數學的興趣。再者，本年度新增了數學科學科展覽，被展出作品的學生感到興奮，而參與展覽的學生態度正面，給予同學正面的評價。來年度將繼續舉行數學科學科展覽，並讓學生自行向同學介紹自己的作品。
- 2) 本年度已試用了 APlus 平台，老師和學生已熟習了使用 APlus 的方法，學生對練習感興趣，提升了學生的學習效能。來年度將繼續使用 APlus 平台，並進一步透過「翻轉教室」讓學生進行課前預習、透過每課的鞏固練習作課後鞏固、並透過 eExercise 作試後跟進，與學生重溫表現未如理想的課題。

常識科

目標一：於常識科加入以正向教育為主題的學科活動，培養學生正面的人生觀和態度。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 於一至六年級專題研習中加入與正向相關的價值觀和態度，配合學生於不同學階段的發展和需要，裝備學生積極面對成長和生活的挑戰。</p> <p>一年級學習主題：「家庭」 二年級學習主題：「堅毅」 三年級學習主題：「尊重」 四年級學習主題：「承擔精神」 五年級學習主題：「同理心」 六年級學習主題：「關愛」</p>	全學年	2/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 二、四、六年級將於 2022 年 11 月進行與正向價值觀相關的專題研習活動，期望學生於專題活動中建立「堅毅」、「承擔精神」及「關愛」的正向價值觀。一、三、五年級與正向價值觀相關的專題研習活動將安排於下學期進行。
		16/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 二、四、六年級已於 2022 年 11 月 28 日至 12 月 9 日進行與正向價值觀相關的專題研習活動，以配合價值觀教育推展(配合小學課程持續更新的七大重點之一)。科任透過課堂觀察表示 90%學生均能因應主題製作專題作品，二年級學生在製作專題作品過程中面對困難仍積極尋找解決辦法(堅毅)；四年級學生能夠製作風力發電裝置，運用可再生能源發電，承擔保護環境責任(承擔精神)；六年級學生能製作智能裝置優化保育珊瑚工作，培育學生愛護海洋生物及以行動保育大自然(關愛)。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 一、三、五年級將於 2023 年 4 月至 5 月進行與正向價值觀相關的專題研習活動，包括中國的傳統節日(一年級)、香港的特色旅遊(三年級)及設計思維 STEMaker 活動(五年級)，期望學生於專題活動中建立「家庭」、「尊重」及「同理心」的正向價值觀。
		16/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 一、三、五年級已於 2023 年 4 月 24 日至 5 月 5 日進行與正向價值觀相關的專題研習活動。科任透過課堂觀察表示 90%學生均能因應主題製作專題作品，一年級學生在製作專題作品過程中學會與家人一同慶祝中國傳統節日(家庭)；三年級學生能夠透過專題作品展示香港的多元共融文化特色，(尊重)；五年級學生能針對殘疾人士的生活需要製作智能裝置，培育學生對社會上有需要人士的同理心(同理心)。

目標二：配合教育發展新趨勢，優化常識科校本課程，發展學生潛能。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 設計思維 STEMaker 計劃</p> <p>計劃由黃乾亨基金會贊助，本年度將於五年級加入「創業家精神」元素，讓學生化身為創業家，透過設計思維發現社會需要，並以動手做方式製作產品。期望能透過計劃建立學生對社區的同理心，運用自身的知識回應社區的需求。</p>	全學年	2/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄒子俊老師、崔善彤主任、余耀輝老師及丘珈僑老師已於2022年9月16日進行E&I聯校工作坊，活動中老師有機會與創業家對話，透過交流活動讓老師了解創業家運用設計思維製作以人為本的服務或創新產品。
		16/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港失明人協進會合作，已於2022年12月16日於課外活動課進行體驗工作坊。活動中邀請視障人士到校與學生進行講座及體驗活動，透過分享活動讓學生了解本港視障人士的生活難題，並以蒙眼方式讓學生體驗視障人士的生活。負責老師透過觀察表示參與活動學生於分享環節中均能與視障人士溝通，以訪問形式了解視障人士的日常生活，並能以Paddlet記錄所發現的視障人士生活需要，反映參與活動學生能夠實踐同理心，以設計思維方式發現視障人士的需要。
	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級常識及電腦科任已於2023年2月21日進行設計思維教師工作坊，活動以失明人士為主題，老師們需要代入失明人士的角度，以換位思考方式了解他們的生活需要。參與老師均認為活動能加深老師對設計思維的認識，為日後於校內推展設計思維作好準備。 ● 五年級學生已分別於2023年3月4日及7日進行輪椅人士(5A、5E)及失明人士(5B、5C、5D)體驗活動，學生會坐上輪椅或蒙上眼睛進行體驗活動，學生能夠透過體驗活動建立對本地社會弱勢社群的認知，並利用設計思維工具「同理心地圖」，為失明人士及輪椅人士建立用家人物誌，運用同理心了解失明人士的需要。 	
	16/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級學生於2023年4月24日至4月28日進行Maker課堂。課堂中學生根據方案製作產品，學生可選擇運用創科學習中心內的各種電子科技儀器製作產品。課堂上學生將會先根據方案製作「紙模型」，嘗試建構方案的產品雛型。老師 	

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 設計思維 STEMaker 計劃</p> <p>計劃由黃乾亨基金會贊助，本年度將於五年級加入「創業家精神」元素，讓學生化身為創業家，透過設計思維發現社會需要，並以動手做方式製作產品。期望能透過計劃建立學生對社區的同理心，運用自身的知識回應社區的需求。</p>	<p>全學年</p>	<p>16/5/2023</p>	<p>給予學生建議後，學生再利用不同物料逐步製作產品。完成製作後，學生利用產品原型進行實地測試，以檢測產品原型能否達至方案目的，亦可改良產品原型。活動中，學生能透過動手做的課堂活動，針對用家(失明人士/輪椅人士)的生活需要進行改善，培養學生動手做的能力。同時，在匯報中學生能展現創業家演講技巧，有效地與他人表達作品的理念，提升學生的溝通能力。</p>

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>► 促進正向思維的人工智能 STEM 教育課程</p> <p>本年度將參與由香港聖公會何明華會督中學主辦的「促進正向思維的人工智能 STEM 教育課程暨 STEM 教育資源站」。計劃旨在透過多元實踐以增進教師對人工智能的應用能力，並加強學生透過 STEM 活動培養設計思維及正向思維。</p>	全學年	2/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度計劃於六年級開展，在課程中引入 AI 人工智能的創新科技學習元素(配合小學課程持續更新的七大重點之一)，於常識科及電腦科中推行跨學科學習，讓學生了解海洋生態現時面臨的問題，教導學生利用 Micro:bit 及感應器製作 AI 智能裝置以解決海洋危機。 ● 鄒子俊老師及余耀輝老師已報名參加 AI 機械攻城戰，讓學生運用編程技巧、設計思維及人工智能，解決遊戲中所遇到的各種困難及挑戰。
		16/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2022 年 12 月 10 日到香港聖公會何明華會督中學出席 AI 機械攻城戰，比賽中學生需要運用 Micro:bit 及 AI 人工智能組裝攻城機械人。比賽時，參與學生能夠應用人工智能技術，即使面對困難仍抱住堅毅的態度應對，共於比賽中成功運用圖像辨識技術取勝。本校派出兩隊學生參賽，學生隊伍均奪得銀獎。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃安排常識及 ICT 核心老師參與 2023 年 4 月 25 日 STEAM 教師工作坊，工作坊主題為「於小學 STEAM 課程上應用 AI 人工智能技術」，期望老師能透過工作坊掌握 AI 人工智能的原理，並應用於高年級常識及 ICT 課程中。 ● 將於 2023 年 4 月 20 日與支援老師參與共同備課會議，計劃將以無人商店為主題，於常識科及 ICT 科課程中加入教授 AI 人工智能及 Kitten Bot 微電腦編程課題，期望學生能透過課堂掌握 AI 人工智能的原理及培養正向思維，並計劃於 6 月進行公開課，與參與計劃的教師代表進行專業交流。
		16/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2023 年 4 月 20 日與支援老師參與共同備課會議，計劃將以無人商店為主題，於常識科及 ICT 科課程中加入教授 AI 人工智能及 Kitten Bot 微電腦編程課題，利用 Kitten Bot 進行圖像辨識以分辨貨品和價格。已安排於 6 月 9 日進行公開課，與參與計劃的教師代表進行專業交流。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 生涯規劃課程</p> <p>本年度將以生涯規劃為學習框架，讓學生了解中國及世界各地區塊鏈技術的發展及應用，以理財專家的身份體驗在真實的電子平台上製作NFT，同時也讓學生了解區塊鏈技術與未來社會發展的關係，以及將來新興職業的選擇，深入了解對現時不同工種的衝擊與機遇。</p>	全學年	2/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2022年10月開展課程，課程內主要講解區塊鏈加密技術及將來新興職業的選擇，透過體驗活動能讓學生了解加密技術及資訊安全的重要性，讓他們對未來路向和工作有更廣寬的看法(配合小學課程持續更新的七大重點之一)。
		16/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級學生已於2022年11月21日進行生涯規劃講座，講座中學生透過體驗活動了解區塊鏈技術的原理，學生能掌握網上虛擬交易平台的運作模式。學生透過講座了解現時區塊鏈技術於中國及世界各地市場的應用，以及區塊鏈對將來新興職業帶來的轉變，有助學生為未來的升學及就業作規劃。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃安排參與課程學生於2023年6月到數碼港進行NFT工作坊，並與在香港推展區塊鏈技術的機構進行交流活動，期望學生能了解現時香港應用區塊鏈技術的現況，為未來就業作好準備。
		16/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生對中國及世界各地區塊鏈技術的認識，已邀請20名四至六年級學生參加「生涯規劃課程」，課堂已於2022年10月5日開展，課堂中學生以理財專家的身份體驗在真實的電子平台上製作虛擬作品，從而了解區塊鏈技術與未來社會發展的關係，以及將來新興職業的選擇。參與課程學生於2023年6月30日到數碼港進行NFT工作坊，並與在香港推展區塊鏈技術的機構進行交流活動，期望學生能了解現時香港應用區塊鏈技術的現況。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 「我的行動承諾」加強版計劃</p> <p>計劃主題為「國民教育和國家安全教育」和「媒體和資訊素養教育」，期望透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同，並透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。</p>	全學年	2/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於2022年12月上旬開展，計劃於常識科推展國民教育和國家安全教育活動(配合小學課程持續更新的七大重點之一)，配合香港國家安全教育課程框架及課題，運用網上學習平台「移動教育」於一至六年級推展。並於ICT科推展媒體和資訊素養教育活動(配合小學課程持續更新的七大重點之一)，配合資訊素養課題，運用網上學習平台「移動教育」於一至六年級推展。
		16/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級學生已於2022年12月1日進行國情教育講座，主題為「國家安全與人權、自由、法治的關係」，學生能透過講座了解《基本法》與一國兩制的關係，以及《基本法》如何保障市民的人權及自由，並透過生活情境引導學生思考國家安全與法治的關係。講座後，常識科任於Google Classroom發放網上鞏固練習給學生，90%學生能於鞏固練習中獲得80%或以上答對率，反映講座能提升學生對《基本法》的認識。科任亦提供The China Current教育頻道影片重溫，以鞏固學生對國家安全與《基本法》的了解。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級學生將於2023年4月14日到香港科技園進行媒體嶄新科技參觀及體驗活動，學生將會參觀「中國銀行展廳」、「中國移動5G聯合創新中心-香港開放實驗室」和「AI粵港澳大灣區青年AI發展中心」，期望學生能透過參觀及體驗活動認識5G、物聯網、雲端計算等技術，了解中國企業的創科發展，從而預見未來媒體的新形態和對中國社會發展的正面影響。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議												
<p>➤ 「我的行動承諾」加強版計劃</p> <p>計劃主題為「國民教育和國家安全教育」和「媒體和資訊素養教育」，期望透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同，並透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。</p>	全學年	16/5/2023	<p>● 一至六年級學生於常識課堂中進行國情教學活動，科任於課堂上利用「移動教育」網上平台進行教學，並與學生完成網上平台練習，有關主題如下：</p> <table border="1" data-bbox="1373 300 2056 831"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1373 300 1525 344">一年級</td> <td data-bbox="1525 300 2056 344">國家安全的概念和重要意義</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1373 344 1525 435">二年級</td> <td data-bbox="1525 344 2056 435">中央維護國家安全的根本責任 香港國家安全立法的目的和原則</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1373 435 1525 563">三年級</td> <td data-bbox="1525 435 2056 563">危害國家安全的犯罪行為 香港特區維護國家安全的職責及機構設置</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1373 563 1525 659">四年級</td> <td data-bbox="1525 563 2056 659">國家安全的概念和重要意義 國家安全的重點領域</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1373 659 1525 746">五年級</td> <td data-bbox="1525 659 2056 746">危害國家安全的犯罪行為 國家安全與人權、自由、法治的關係</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1373 746 1525 831">六年級</td> <td data-bbox="1525 746 2056 831">《憲法》、《基本法》與國家安全 中央維護國家安全的根本責任</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 學生透過網上自學平台能夠提升學生對國民教育的認識，培育學生養成良好品德和國民素質，建立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的國民身份認同。</p>	一年級	國家安全的概念和重要意義	二年級	中央維護國家安全的根本責任 香港國家安全立法的目的和原則	三年級	危害國家安全的犯罪行為 香港特區維護國家安全的職責及機構設置	四年級	國家安全的概念和重要意義 國家安全的重點領域	五年級	危害國家安全的犯罪行為 國家安全與人權、自由、法治的關係	六年級	《憲法》、《基本法》與國家安全 中央維護國家安全的根本責任
一年級	國家安全的概念和重要意義														
二年級	中央維護國家安全的根本責任 香港國家安全立法的目的和原則														
三年級	危害國家安全的犯罪行為 香港特區維護國家安全的職責及機構設置														
四年級	國家安全的概念和重要意義 國家安全的重點領域														
五年級	危害國家安全的犯罪行為 國家安全與人權、自由、法治的關係														
六年級	《憲法》、《基本法》與國家安全 中央維護國家安全的根本責任														

目標三：提升老師在 STEAM 及正向教育的專業發展，並從 STEAM 教學中培養學生正面的價值觀。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>► 科任老師按科本需要參加有關價值觀、國情、科技及生態教育的進修培訓，加強教師對相關教學範疇的了解，並應用於教學中，以優化常識科學與教。</p>	<p>全學年</p>	<p>2/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄒子俊老師、余耀輝老師及羅啟康老師將於 2022 年 11 月中旬參與 STEAM 教師工作坊，工作坊內容主題為 AI 人工智能與小學 STEAM 教學應用，期望透過工作坊能讓老師掌握 AI 人工智能的教學法，並應用於課堂教學中。
		<p>16/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄒子俊老師、余耀輝老師、羅啟康老師及丘珈僑老師已於 2022 年 11 月 18 日及 25 日參與 STEAM 教師工作坊，工作坊內容主題為於小學 STEAM 教學應用 AI 人工智能及設計思維，工作坊內教導老師 Huskylens 人工智能工具，配合編程製作圖像辨識裝置。 ● 鄒子俊老師在教師專業分享環節與各常識科老師分享 AI 人工智能及設計思維教學示例，包括 Huskylens 編程方式及設計思維工具，提升教師對人工智能及設計思維的了解，期望老師能應用相關教學法於教學中。 ● 計劃於下學期五年級課題中加入設計思維及人工智能元素，並於共備會議中分享有關 AI 人工智能及設計思維的教學法，期望透過設計思維及動手做教學活動，培養學生於專題研習活動中以正面積極態度面對挑戰。
		<p>21/4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 余耀輝老師、丘珈僑老師、李妙珊老師及羅啟康老師已於 2023 年 2 月中旬參與設計思維教師工作坊，工作坊內容為學習訂立具引導性問題，工作坊教導老師如何將問題優化及具體地訂立，以及如何應對開放式課程。 ● 鄒子俊老師在教師專業分享環節與各常識科老師分享如何於課堂上引導學生訂立所探討議題，以及教授開放式課程時要注意的地方，從而提升老師對設計思維的了解，計劃於下學期五年級專題研習活動中進行設計思維教學活動，期望透過活動引導學生實踐同理心。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 科任老師按科本需要參加有關價值觀、國情、科技及生態教育的進修培訓，加強教師對相關教學範疇的了解，並應用於教學中，以優化常識科學與教。</p>	<p>全學年</p>	<p>16/5/2023</p>	<p>● 鄒子俊老師已於 2023 年 5 月 13 日參與「創客教育工作坊」，並於會議中進行分享。是次工作坊集合創新教育、體驗學習和跨科專題研究的多元學習，教授有關創客教育之課程設計和教學技巧，並討論如何銜接現有科目包括常識科，從而鼓勵科任老師通過創客空間平台，結合科學、科技、工程、藝術、數學等學科知識，於「動手做」和「創造實物」的學科活動中引發學生的創意，並計劃於創客教育加入於五年級下學期專題研習活動中。</p>

總結：

- 1) 本年度常識科已順利舉行不同的校本 STEM 計劃活動，按學習課題進行多元化體驗活動，包括於課程加入創業教育及生涯規劃元素，持續優化校本 STEAM 課程。
- 2) 本年度與 ICT 科合作，透過推展我的行動承諾加強版計劃，加強學生的國民身份認同及資訊素養教育，能夠提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。
- 3) 老師透過校外進修活動，加強有關價值觀、科技及生態教育的進修培訓，包括於校內舉辦 AI 人工智能及設計思維教師工作坊。期望來年度老師能持續進修與 STEM 或常識課程的相關內容，包括科學與科技學習範疇，以提升團隊的 STEAM 專業教學能力。

宗教科

目標一：透過生命教育分享，培育學生建立正向價值觀，發揮敬主愛人的精神。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議										
<p>➤ 配合《踏上星光途》的課題及天主教教育五大核心價值，邀請校監馬德良神父為一至六年級學生進行價值教育分享，並於宗教課堂上由老師作延伸及帶領學生撰寫祈禱文為有需要的人祈禱，從而培育學生建立正向價值觀。</p>	全學年	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於12月安排二、三年級學生進行價值教育分享。配合二年級課題 - 「感恩的聖誕」及三年級課題 - 「簡樸的聖誕」，以「耶穌誕生」及「感恩」為題，邀請校監馬德良神父為學生進行主題分享。主題分享後，期望學生能為身邊愛他們的人撰寫祈禱文，藉代禱表達對身邊人的感恩及關愛，並為學生建立同理心及養成為彼此代禱的習慣。 										
		15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2022年12月13及14日分別為二、三年級學生進行價值教育分享活動。校監馬德良神父為學生介紹聖家、耶穌誕生的故事等。活動後，由公教老師帶領學生以小組形式就「感恩的聖誕」及「簡樸的聖誕」作分享、反思及討論。活動後，所有學生均為身邊的人撰寫代禱卡及心意卡，以表感恩及關愛。 ● 在代禱卡及心意卡中，學生以文字簡單寫出了感恩的對象及祈求天主為他們帶來平安和喜樂，並計劃於聖誕祈禱禮上交予神父把學生的心意呈奉給天主，讓學生發揮敬主愛人的精神。 ● 為深化學生於生活中實踐感恩及關愛，計劃於上學期試後的宗教課堂上，由宗教老師帶領學生分享感恩的對象和事件，並一同討論如何於日常生活中以行動實踐對身邊人的關愛。 										
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃再安排一、四、五及六年級學生進行價值教育分享，並邀請校監馬德良神父配合各級課題，為學生進行主題分享，並期望學生於活動後能為身邊人祈禱，以表感恩及關愛。計劃如下： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">日期</th> <th style="text-align: center;">年級</th> <th style="text-align: center;">主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">5-6月</td> <td style="text-align: center;">一年級</td> <td style="text-align: center;">背起十字架</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">五年級</td> <td style="text-align: center;">願你們平安</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">四年級</td> <td style="text-align: center;">感恩</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">六年級</td> <td style="text-align: center;">感恩成長路</td> </tr> </tbody> </table>	日期	年級	主題	5-6月	一年級	背起十字架	五年級	願你們平安	四年級	感恩
日期	年級	主題											
5-6月	一年級	背起十字架											
	五年級	願你們平安											
	四年級	感恩											
	六年級	感恩成長路											

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 配合《踏上星光途》的課題及天主教教育五大核心價值，邀請校監馬德良神父為一至六年級學生進行價值教育分享，並於宗教課堂上由老師作延伸及帶領學生撰寫祈禱文為有需要的人祈禱，從而培育學生建立正向價值觀。</p>	全學年	16/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於6月下旬向一、四年級介紹耶穌聖心，鼓勵學生在日常生活多行善，使自己的心肖似耶穌那麼善良。期望學生能於活動中分享實踐愛德的生活經驗，並能為身邊有需要的人撰寫祈禱文，以表達對身邊人的關愛。 ● 將於7月安排五、六年級學生進行價值教育分享。配合五年級課題 - 「平安在我心」及六年級課題 - 「感恩成長路」，以「感恩」為題，邀請校監馬德良神父為學生進行主題分享，向學生介紹感恩祭（彌撒）。主題分享後，期望學生能多留意身邊的人和事，並撰寫祈禱文向天主及身邊人表達感恩。

目標二：加強厄瑪烏教學法的運用，培育學生以基督徒的價值觀與生活結合。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 一至六年級的宗教課堂加強厄瑪烏教學法的運用，使學生能透過生活經驗，與基督徒故事結合，培育學生於生活中實踐基督徒的價值觀，達致個人成長。</p>	全學年	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班科任老師積極於每個課題的宗教課堂上應用厄瑪烏教學法，於課堂上多分配時間鼓勵學生就不同課題作出更多生活經驗分享。老師表示學生就不同課題主動分享生活經驗。 ● 從學生於課堂的表現，老師觀察到部份學生未能掌握如何結合於基督徒故事中學會的智慧及生活經驗反思，建議老師以個人生活經驗分享，為學生示範如何結合基督徒故事及生活經驗。
		15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級學生對老師及其他同學的生活經驗分享很感興趣。在老師的帶領下，學生積極嘗試結合基督徒故事及生活經驗。各班學生踴躍分享在生活中實踐基督徒價值觀的經驗及感受，再由老師作出即時回饋，並帶領班上學生互相欣賞及學習。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本獎勵計劃主題「愛」生命，老師於下學期課堂上鼓勵學生在生活中實踐基督徒價值觀 - 尊重、欣賞及關心他人。學生積極分享實踐經驗及感受，老師亦即時作出回饋及於小冊子上以蓋印加獎學生的努力。
		16/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於試後課堂上邀請全班學生輪流帶領班上同學為身邊有需要的人祈禱，並分享一項完成愛德善工的生活經驗。期望學生學習本年度各課題後，能於生活中實踐從基督徒故事中所學到的價值觀，並鼓勵學生持之以恆。

目標三：安排全體老師參與靈修聚會，推動老師發揮正向教育的理念，並加強老師的靈修培育及教學效能。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 安排全體老師參與靈修聚會，以「生命」及「正向教育」為題，讓老師提升對生命及教育工作的正向態度，並加強老師的靈修培育及教學效能。</p>	<p>全學年</p>	<p>10/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2022 年 9 月 16 日的教師發展日中完成首次老師靈修聚會，當天校長與全體老師前往北潭涌聖母七苦小堂參觀及朝聖。老師們反應正面，積極參與靈修聚會，提升了對天主教在西貢鄉村社會的傳教歷程、小堂的建立、建築特色與文物價值等的認識，更藉此感受大自然及探索生物多樣性，欣賞天主的創世工程。 ● 計劃於下學期試後宗教課堂上，配合《踏上星光途》四年級課題「愛的召喚」及六年級課題「耶穌的使者」，以簡報形式向四及六年級學生介紹北潭涌聖母七苦小堂及天主教在西貢鄉村社會的傳教歷程，以增潤校本課題，讓學生認識傳教士早期於香港的傳教工作。
		<p>15/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於下學期再次進行老師靈修聚會，繼續以「生命」及「正向教育」為題進行靈修聚會，並邀請神師帶領活動。活動中，老師們能透過彼此分享及代禱，加強老師的靈修培育及提升老師間的共融及關愛。
		<p>21/4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於 7 月 17 日安排全體老師前往聖德肋撒堂朝聖，了解天主教聖堂的歷史及宗教藝術文化，並邀請神師帶領以「生命」及「正向教育」為題進行靈修聚會。期望老師能透過朝聖活動，加強靈修培育及對天主教信仰的認識。
		<p>16/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已預約場地及聯絡導賞員於 7 月 17 日為全體老師介紹聖德肋撒堂內各祭台的歷史及文化，並邀得校監馬德良神父主持感恩祭。期望老師能透過朝聖活動及參與感恩祭，加強靈修培育及對天主教信仰的認識。

總結:

- 1) 本年度邀請校監馬德良神父為各級學生進行價值教育分享，活動配合《踏上星光途》的課題及天主教教育五大核心價值，提升學生對天主教信仰的認識。透過活動後的小組延伸活動，學生由公教老師帶領下反思生活經驗，並分享如何於日常生活中以行動實踐對身邊人的關愛。學生更為身邊的人撰寫祈禱文，以表感恩及關愛，從而建立同理心及養成為彼此代禱的習慣。
- 2) 去年度參與了「天主教學校宗教教育支援同行計劃」範疇二的宗教課堂觀課及評課及獲得寶貴的經驗及導師的分享。本年度各科任老師積極於每個課題的宗教課堂上加強厄瑪烏教學法的運用，於課堂上加強學生就不同課題作出更多生活經驗分享。透過老師的即時回饋及加獎，學生更主動分享於生活中實踐所學的經驗及感受，並欣賞同學及向彼此學習。建議下學年繼續安排老師參與天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦的同儕備課及有關厄瑪烏教學法的進修活動，以進一步加強於課堂上活用厄瑪烏教學法的效能。

視覺藝術科

目標一：透過認識展能藝術家的和宗教人物的奮鬥故事，將不畏困難的精神融入海報創作中，建立學生正向積極的人生態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 於六年級課程中加入展能藝術家廖東梅的生平並舉辦以積極人生為主題的海報設計比賽，透過介紹殘疾藝術家克服自身障礙成為藝術家的故事，灌輸面對挫折時，不要氣餒，勇敢向前的精神。</p>	全學年	9/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於 2023 年 1 月試後期間與宗教科合作，在宗教課堂上介紹不同宗教人物的奮鬥故事，並請視覺藝術科老師介紹不同殘疾藝術家廖東梅的故事，期望學生能透過了解宗教人物及展能藝術家廖東梅的奮鬥事蹟，建立正面、積極的人生觀，讓學生學習堅毅的精神。 ● 「積極人生」海報設計比賽將於 2023 年 6 月開展，希望能培養學生保持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活及成長的機遇和挑戰。
		13/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科老師將於課堂上教授海報設計的技巧。希望讓學生認識海報設計的技巧，例如運用不同的色彩搭配和合適的構圖安排等，進一步認識展能藝術家廖東梅的生平。期望能配合價值觀教育，培養學生尊重他人、堅毅的正面價值觀。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽將於 2023 年 6 月開展，期望能透過介紹展能藝術家廖東梅的奮鬥故事，讓學生認識展能藝術及其意義，引導學生將堅毅不屈、迎難而上的精神融入自己的設計中，建立自身積極向上的人生態度。
		17/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教授海報設計技巧及展能藝術家廖東梅的奮鬥故事，以培育正面價值觀為方向，讓學生在設計中加入不畏困難的精神，建立學生堅毅的人生態度。

目標二：配合國情教育在視藝科課程中滲入中國藝術元素，並引入外間專業支援，提升學生對國家文化藝術及國情教育的認知。(配合三年學校發展計劃關注事項 2 及 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在一至三年級的課程中加入國畫主題，將國民及藝術教育融合，以國畫為媒介，讓學生認識中國傳統文化。 ➤ 在四年級的校本課程中加入陶藝課程，讓學生認識中國非物質文化遺產的源流及發展，透過手工藝的研習及製作讓學生瞭解其傳承與文化意義，提升學生的文化保育意識及實踐機會。 ➤ 邀請校外專業人士到校舉辦老師工作坊，提升老師陶藝創作的技巧，通過具體的拉坯和手捏示範與講解，提升老師陶藝創作的能力及教學技能，並在課堂中指導學生拉坯技巧。 	全學年	9/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級：以《甲蟲》為主題，教授學生水墨畫的基本運筆技巧，例如點筆、擦筆、順筆、逆鋒、側鋒及中鋒。 ● 二年級：以《蜜蜂》為主題，教授學生傳統水墨畫的筆墨濃淡運用，描繪中國蜜蜂的特徵及神態。 ● 三年級：以《鯉魚》為主題，教授學生水墨畫作細節刻畫的技巧，包括如何運用色彩調配。 ● 課程完結後，期望學生能通過觀察及想像，發揮創意，配合不同主題，創作自己的作品，培養學生對國家文化藝術的認識。 ● 已邀請華棋文教的導師於 2023 年 2 月進行陶藝創作的工作坊，以提升老師教授陶藝拉坯及手捏技巧，並實踐在日常課堂教學中。進一步讓學生了解中華傳統文化藝術的發展過程，並提升國民身份認同。
		13/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 國畫：超過八成的低年級學生能瞭解掌握中國畫的材料特性。包括用紙、用筆、用墨、用水、用色等技法。學生能運用水墨畫工具繪畫不同主題的國畫。 ● 陶藝：超過八成的四年級學生能了解及掌握陶藝的材料特性。學生能運用搓、揉、擠和壓等方法製作成品，並能在課堂中分享創作理念和所運用的手法。 ● 配合國情教育，希望學生透過接觸中華傳統文化藝術，認識中華文化，進一步培養學生的國民身分認同，提升對國情教育的認知。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2023 年 2 月進行老師陶藝創作的工作坊，超過九成的老師認同是次工作坊能加強對陶藝知識的認識，並能提升教授陶藝技巧，並會實踐在日常課堂教學中。 ● 老師將相關技巧應用在課堂中，學生能運用搓、揉、擠和壓等技巧製作作品，並了解陶藝的發展過程及文化意義，進一步提升學生對國家文化藝術的認識。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在一至三年級的課程中加入國畫主題，將國民及藝術教育融合，以國畫為媒介，讓學生認識中國傳統文化。 ➤ 在四年級的校本課程中加入陶藝課程，讓學生認識中國非物質文化遺產的源流及發展，透過手工藝的研習及製作讓學生瞭解其傳承與文化意義，提升學生的文化保育意識及實踐機會。 ➤ 邀請校外專業人士到校舉辦老師工作坊，提升老師陶藝創作的技巧，通過具體的拉坯和手捏示範與講解，提升老師陶藝創作的能力及教學技能，並在課堂中指導學生拉坯技巧。(續) 	全學年	17/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將國情教育融入至日常課程中，讓學生認識中國藝術元素，如國畫、陶藝等，從藝術入手讓學生了解中國文化，並以此為傲，從中培養他們的國民身份認同。 ● 從學生的作品及老師的回饋中反映，超過九成的一至三年級的學生能掌握繪畫水墨畫的技巧，學生能掌握水墨調配、運筆等技巧；超過八成的四年級的學生，能掌握陶藝的技巧，學生能運用不同的陶藝工具，配合手捏技巧完成作品。 ● 建議來年度可以增加更多不同範疇的中國傳統藝術相關的課題，以提升學生對中國傳統藝術的興趣和認識。

目標三：在視藝科課程中滲入資訊科技元素，發展學生的數碼藝術潛能。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在五年級的校本課程中利用科技建立 VR 畫廊，透過電腦程式以 VR 虛擬實境方式，教導學生運用 VR 程式建立 VR 虛擬實境和發展學生欣賞和鑑賞藝術品的能力。 	全學年	9/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望學生能利用本學年的畫作，分上、下學期透過應用程式建立 VR 畫廊，在課堂上與同學分享個人創作成果，並從不同角度，例如表象描述、整體感受等，欣賞同學的作品，並分享自己的觀察心得。在互相賞析作品的過程中，培養學生的反思能力，探索數碼藝術的無限可能。
		13/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望能配合 STEAM 教育，培養學生的媒體及資訊素養，使學生能收集作品，並運用應用程式 Spatial 建立屬於自己的 VR 畫廊，使自己的美術作品從個體變為群體，從平面變為立體，進一步提升學生的在數碼藝術方面的創造力及想像力。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級學生已將上學期的作品拍照紀錄，期望能運用應用程式 Spatial 將已收集的作品建立成 VR 畫廊，將個人作品以不同形式呈現，建構多元化的觀展體驗。透過結合資訊科技，提升學生對視覺藝術的興趣，發展學生的數碼藝術潛能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➤ 在五年級的校本課程中利用科技建立 VR 畫廊，透過電腦程式以 VR 虛擬實境方式，教導學生運用 VR 程式建立 VR 虛擬實境和發展學生欣賞和鑑賞藝術品的能力。(續)	全學年	17/5/2023	● 根據老師觀察，超過九成的五年級學生能在應用程式 Spatial 中利用自己的作品建立 VR 畫廊，並能運用應用程式對同學的作品作即時回饋，表達個人意見、感受及心得。

總結：

- 1) 本年度將國情教育融入至日常課程中，從學生的課堂表現、作品情況以及教師們在檢討會議的討論中得知，超過九成的學生能以不同的藝術形式入手，了解中國傳統文化，繼而培養學生的國民身份認同。
- 2) 本年度學校配合 STEAM 教育，將藝術與資訊科技結合，在課程中加入 VR 虛擬實境，據老師的回饋、學生的課堂表現及作品反映，超過九成的學生能利用應用程式 Spatial 建立 VR 畫廊，並在畫廊中分享自己的作品及互相評鑑，進一步提升學生的數碼藝術潛能。
- 3) 建議來年(23-24 年度)在四至六年級的校本課程中加入利用應用程式 Spatial 建立 VR 畫廊，讓學生發展數碼藝術潛能。

音樂科

目標一：配合音樂科課程，推展粵劇教學，培養學生對中華文化的認識、認同、價值觀和態度。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校參與香港粵劇學者協會的粵劇教學培訓先導計劃，於全校推展校本粵劇課程，加深學生對中國文化的認識，從而提升學生對國民身分的認同感，透過於音樂課認識粵劇老倌及粵曲特色，培養學生堅毅及尊重別人的價值觀和態度。 ➤ 老師參與粵劇教學培訓工作坊，配合校本課程的推展。 ➤ 學生於音樂周分享與粵劇有關的知識，以加深學生對中國文化的認識。 	全學年	11/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為推展粵劇課程，上學期作準備工作，8位老師於2022年10月8日開始參與粵劇教學培訓工作坊，學習工尺譜、唸白、做手及鑼鼓等粵劇知識。 ● 老師於共備會議分享進修所學內容並定期分享課堂錄影及教材，以確保所有老師均能對粵劇有所了解。
		14/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 粵劇教學培訓工作坊於2022年12月17日完成，老師於共備會議分享進修所學內容，100%參與老師認為能有助推行粵劇教學。 ● 上學期於Google Classroom分享粵劇知識短片，讓學生對粵劇有初步認識。下學期正式推展粵劇課程，課程中介紹粵劇起源，加深學生對中國文化的認識，亦會教授做手及數白攬，透過練習和分組表演培養學生堅毅及尊重別人的價值觀和態度。在國情教育方面，介紹與歷史名人(岳飛)相關的粵劇，讓學生認識品格良好的名人，從而提升對國民身分的認同感。建議每級抽取6節課堂作粵劇教學，音樂周時亦會分享與粵劇有關的知識。以上活動能培養學生對中華文化的認識和認同。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 粵劇教學計劃的課程主任李小姐已於2023年2月3日及3月1日到校與音樂科老師進行共備會議，討備各級粵劇課程的教學計劃，並給予意見。計劃會安排粵劇名伶於2023年4月20日、4月27日及5月11日到校進行觀課及評課，一至三年級觀課重點為數白攬及工尺譜；四至六年級觀課重點為演唱小曲及鑼鼓點。教師已於觀課前完成各年級的教學計劃及簡報。 ● 二年級與圖書科合作的跨課程閱讀已當排於24/2/2023觀賞有關粵劇示範及講座。90%學生能運用有關粵劇知識完成粵劇工作紙，並配合繪本《兩個

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校參與香港粵劇學者協會的粵劇教學培訓先導計劃，於全校推展校本粵劇課程，加深學生對中國文化的認識，從而提升學生對國民身分的認同感，透過於音樂課認識粵劇老倌及粵曲特色，培養學生堅毅及尊重別人的價值觀和態度。 ➤ 老師參與粵劇教學培訓工作坊，配合校本課程的推展。 ➤ 學生於音樂周分享與粵劇有關的知識，以加深學生對中國文化的認識。 	全學年	21/4/2023	<p>花旦》的內容，提升對粵劇的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度音樂周將於6月份進行，以中國音樂為主題，活動包括小息攤位遊戲、巨星擂台、班際歌唱比賽等。
		17/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級校本粵劇單元已於下學期4月11日至5月12日完成，每單元包括6至8節課堂，內容包括工尺譜、做手、行當等粵劇元素。課程推展順利，學生表現投入。 ● 粵劇計劃的6位核心成員將於7月12日出席由粵劇學者協會主辦的分享會。本校為參與分享的先導學校之一，主題為「運用粵劇教學培養學生品德」，並由袁立名老師及10位5C學生作教學分享。

目標二：創設多元表現平台，發展學生在音樂科的潛能和表演才藝，增強自信心和滿足感。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生提供多元表現平台(如：網上、課堂……)，學生可選擇自己感興趣的樂曲分享，或參加不同音樂比賽錄影相關表演片段，在音樂課播放學生的學習成果，提升學生的學習興趣，以體驗和表現音樂才能，培養學生音樂感，提升學校的音樂氛圍。 ➤ 為發展學生在音樂科的潛能和表演才藝，增強自信心和滿足感，讓學校音樂組別(如：手鐘隊、管弦樂團、合唱團……)於不同活動表演，同時培養學生堅毅及責任感等價值觀和態度。 	全學年	11/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 手鐘隊、管弦樂團及合唱團於2022年10月15日家長教師會週年會員大會表演，家長反應熱烈，95%學生對此感到自豪和滿足。 ● 95%學生願意每周進行加時訓練，承擔責任。
		14/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校際音樂節，學生定期練習，培養堅毅的正面價值觀。學生完成拍片參賽後會把比賽錄影相關表演片段於音樂課與同學分享，透過互相分享學習和欣賞，提升學生的學習興趣以及表演信心，發展表演才藝。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 小豎琴班、長笛班及古箏小組已錄影合奏歌曲片段並上載到校內平台，老師於5月份可與學生於課堂上分享並作講解，讓他們認識不同的樂器，增加學習音樂的興趣。學生亦從中學懂欣賞別人的正向價值觀。 ● 本年度24位學生參與校際音樂節共25個項目，包

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 為學生提供多元表現平台(如：網上、課堂……)，學生可選擇自己感興趣的樂曲分享，或參加不同音樂比賽錄影相關表演片段，在音樂課播放學生的學習成果，提升學生的學習興趣，以體驗和表現音樂才能，培養學生音樂感，提升學校的音樂氛圍。</p> <p>➤ 為發展學生在音樂科的潛能和表演才藝，增強自信心和滿足感，讓學校音樂組別(如：手鐘隊、管弦樂團、合唱團……)於不同活動表演，同時培養學生堅毅及責任感等價值觀和態度。</p>	全學年	21/4/2023	<p>括鋼琴獨奏及二重奏、小提琴、古箏獨奏，並已於2023年2月23日上載所有影片到比賽網站。比賽結果將於5月初公布。學生表現認真、投入積極。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 手鐘隊及合唱團為配合聯校音樂大賽曲目，定期進行練習，培養堅毅的態度，完成拍攝參賽影片後會安排於音樂課與同學分享，互相觀摩學習，欣賞同學努力的成果。 ● 學生將於7月份音樂週的巨星擂台活動及才藝匯演中表演。
		17/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港學校音樂節已於5月8日於網上公布結果，本年共有24位學生參與25項比賽，包括鋼琴、小提琴、大提琴、木笛、古箏獨奏，當中5D班李希瑱同學以90分獲得古箏獨奏初級組季軍，另外有12人獲得銀獎及10人獲得銅獎。 ● 合唱團及弦樂二重奏於5月19日參與校內母親節活動表演，為家長獻唱「世上只有」，表達對家長的愛。學生表現投入，家長亦十分欣賞學生的表演。 ● 手鐘隊及合唱團已於5月25日以錄影形式參與聯校音樂大賽2023，結果於8月份公布。 ● 合唱團及手鐘隊將於6月20日以錄影形式參與亞洲音樂家大賽2023，比賽結果將於8月份公布。 ● 合唱團將於7月份以錄影形式參與第九屆香港青少年盃國際音樂比賽，結果於9月29日公布。 ● 音樂週將於7月3日至7日舉行，內容包括7月4日的一至六年級班際歌唱比賽、巨星擂台、攤位遊戲、點唱站等。希望透過多元化活動提升學生學習音樂的興趣以及表演信心，發展表演才藝。

目標三：加強音樂科老師教學專業效能，建立專業的教學環境，提升教學效能。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 配合科本發展，科任老師參與音樂科電子創作 (Garage Band) 或演奏相關的進修活動，將相關知識應用於創作教學中，讓學生學習多元化的音樂創作。</p>	全學年	11/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師需完成 Apple Teacher 中 Garage Band 相關課程，以提升運用 Garage Band 教學效能。 ● 90% 老師已於 2022 年 11 月 4 日參與 Garage Band 工作坊，老師亦需參加 2022 年 11 月 25 舉行的「STEAM 音樂教學實踐之旅」。 ● 老師於共備會議分享可運用 Garage Band 五聲音階鍵盤創作五聲音階旋律，並於四年級創作活動中應用，95% 學生能完成五聲音階節奏旋律。
		14/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於課堂中教授學生運用 Garage Band 內不同樂器創作旋律。 ● 四、五年級學生已完成 Garage Band 創作活動，95% 學生能運用 Garage Band 創作節奏及旋律。 ● 六年級於下學期運用 Garage Band 進行旋律創作活動，期望學生能運用 Garage Band 創作旋律。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 音樂科老師已獲 Apple Teacher 中 Garage Band 的認證。 ● 90% 老師參與不同的 STEAM 教學或 Garage Band 教學的工作坊，如 2023 年 3 月 2 日舉行的「Ukulele 教學分享 X STEAM」及網上的 Garage Band 和 Chromelab 教學工作坊。老師於三、四年級音樂課教導學生運用 Chromelab 創作音樂圖像譜，95% 學生能完成圖像譜創作工作紙。；四至六年級學生運用 Garage Band 應用程式創作大調旋律句，95% 學生能完成有關創作工作紙。
		17/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 95% 四至六年級學生已掌握運用 Garage Band 應用程式創作大調旋律句，期望下學期能進一步運用有關應用程式讓學生嘗試創作伴奏旋律的音樂或配合影像創作音樂。

總結：

- 1) 本年度參加香港粵劇學者協會的粵劇教學培訓先導計劃，於全校推展校本粵劇課程，提升學生對國民身分的認同及培養堅毅與尊重別人的價值觀。據老師的回饋、學生課堂表現及課業反映，超過九成的學生對課程感興趣，並提升了對中國文化的認識。來年度將繼續並優化有關課程。
- 2) 本年度學生有多元化的途徑表現音樂的潛能和才藝，包括音樂周的班際歌唱比賽、巨星擂台、節日或典禮的演出等，提升了學生的信心及對音樂的興趣。
- 3) 科任老師均配合科本發展進修有關電子音樂的課程或講座，主要於一至三年級運用 Chromelab 創作聲響圖，四至六年級利用 Garage Band 創作旋律，據老師的回饋，使用有關軟件及網上資源提升了學生對音樂創作的參與。來年度將優化課程，低年級加入音樂與聲響的創作，高年級則可運用 APPS 試行做簡單的編曲或配樂。

體育科

目標一：學生透過參與各項體育活動建立健康的生活方式，促進身心靈健康。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>➤ 秀天活力跑</p> <p>學生於早上回校上課前，在學校操場上進行環校跑步或緩步跑等活動，養成恆常運動的習慣，以建立健康的生活方式，促進身心靈健康。</p> <p>訓練學生作小領跑員，實踐「愛德」價值，培養學生優良品德及學校歸屬感。</p>	全學年	9/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合《小學教育課程指引(試行版)》七大學習宗旨之一「健康的生活方式」，於9月尾已開始每天早上進行秀天活力跑及使用踏步機，並有小領跑員協助，透過幫助老師和同學，能培養學生優良品德及學校歸屬感。 ● 學生的出席及表現未如理想，2022年12月將會加入更多校隊及體能訓練等活動，要求校隊成員於早上回校上課前，在學校操場上進行體能訓練，並提升校隊成員體能水平，使他們能於比賽前加強速度、力量和耐力，以及讓學生養成恆常的運動習慣，建立活躍及健康的生活模式。
		15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入更多校隊及體能訓練等活動的出席及表現普通有進步空間。下學期將多加宣傳秀天活力跑活動，為學生製作龍虎榜，積極參與活動的學生能登上龍虎榜及獲獎品一份，以鼓勵學生參與活動，以培養恆常的運動習慣和生活模式，並促進身心靈健康。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局通告，於2023年2月15日起小學全面恢復全日課後，預期90%一至六年級學生能透過參與體育活動培養恆常的運動習慣，促進身心靈健康。學生勇躍作小領跑員，為學生建立主動盡責及提升對學校歸屬感。
		9/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了進行秀天活力跑外，開放5樓平台進行乒乓球活動及於場地2開設跳繩區，學生反應熱烈，90%一至六年級學生能透過參與體育活動培養恆常的運動習慣，促進身心靈健康。

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>➤ Sport ACT 運動獎勵計劃</p> <p>鼓勵全校學生參加 Sport ACT 運動獎勵計劃，全面提升學生體能，以養成恆常運動的習慣、正健康觀念和健康的生活方式。</p>	全學年	9/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合《小學教育課程指引(試行版)》七大學習宗旨之一「正面價值觀和態度」，已於 2022 年 10 月中向全校學生派發 Sport ACT 運動獎勵計劃運動日誌，學生依照個人興趣選擇適合自己的體能訓練及體能活動，以訂立個人的運動計劃和目標，並在運動日誌中自行記下每天的運動紀錄和統計每周的達標運動天數，透過學習自我目標設定，85%一至六年級的學生能建立學生正確健康觀念和健康的生活方式。
		15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期的 Sport ACT 運動獎勵計劃進行當中，85%一至六年級的學生對於維護自身健康有明顯進步，建議恆常推行，由體育科任老師繼續提點學生，實踐 SPORT ACT 獎勵計劃，以養成做運動的習慣，使學生得到均衡的身心發展，從而提升其體質和學習表現。
		21/4/2023	<p>➤ 下學期 Sport ACT 運動獎勵計劃已於 2023 年 3 月向全校學生派發運動獎勵計劃運動日誌，根據世界衛生組織最新的建議，5-17 歲的兒童及青少年應每天進行累計至少 60 分鐘的中等至高強度體能活動，以增進心肺、肌肉和骨骼健康，並減少慢性非傳染性疾病風險，然而，上學期學生參與人數反應熱烈，而且學生於體育課時體能狀況有所提升，所以由體育科任老師繼續提點學生，實踐 SPORT ACT 獎勵計劃，以養成做運動的習慣，使學生得到均衡的身心發展，從而提升其體質和學習表現。</p>

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>➤ Sport ACT 運動獎勵計劃</p> <p>鼓勵全校學生參加 Sport ACT 運動獎勵計劃，全面提升學生體能，以養成恆常運動的習慣、正健康觀念和健康的生活方式。</p>	全學年	9/5/2023	<p>➤ 下學期 Sport ACT 運動獎勵計劃，計劃進行當中，一至六年級的學生廣泛參與和支持，達到了 90% 的參與率。通過這個計劃，學生們不僅提高了身體素質和健康意識。所以由體育科任老師以繼續以 Sport ACT 運動計劃書提點學生，實踐計劃，以養成做運動的習慣，使學生得到均衡的身心發展，從而提升其體質和學習表現。</p>

目標二：配合體育科教育新趨勢，從體育活動和運動中體現與科技相關的知識融入日常教學，致力培養學生終身學習的能力，促進全人發展。

(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>➤ 在體育課程中加入資訊科技元素，利用網上教學片段或在網上觀看運動比賽，加深對體育的知識和技能的了解，並於課堂上引導學生作分享及討論，發揮學生溝通和解難等能力，以培養學生終身學習的能力。</p> <p>➤ 利用網上學習平台，為學生提供延伸自學的途徑，強化學生應用知識和技巧的能力，裝備學生成為自主學生，促進全人發展。</p>	全學年	9/11/2022	<p>● 為了配合《小學教育課程指引(試行版)》七大重點之一「STEAM 教育、媒體和資訊」，於各級加入資訊科技元素，於網上學習平台 Google Classroom 放入影片及連結著學生觀看及學習，同時作延伸自學的途徑，培養學生終身學習的能力。</p>
		15/12/2022	<p>● 於網上學習平台 Google Classroom 放入不同資訊圖及連結，例如東京奧運、北京冬季奧運的資訊等，作延伸學習的自學途徑，強化學生對於不同大型體育盛事的知識，並致力培養學生終身學習的能力，促進全人發展，可見五、六年級學生在體育科考試內的體育常識題表現出明顯的進步。</p>

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在體育課程中加入資訊科技元素，利用網上教學片段或在網上觀看運動比賽，加深對體育的知識和技能的了解，並於課堂上引導學生作分享及討論，發揮學生溝通和解難等能力，以培養學生終身學習的能力。 ➤ 利用網上學習平台，為學生提供延伸自學的途徑，強化學生應用知識和技巧的能力，裝備學生成為自主學生，促進全人發展。 	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續於網上學習平台 Google Classroom 放入不同資訊圖及連結教材著學生觀看，促進自主學習，例如，世界盃、歐聯等等，並於課堂上作講解及著學生分享，以建立溝通和解難等能力，同時增加學生應用體育知識和技巧的能力，促進全人發展。
		9/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 預期繼續在網上學習平台 Google Classroom 為學生提供不同的體育資訊，為學生提供延伸自學的途徑，90%學生能在課堂上回答老師關於體育知識和技巧的問題，培養其終身學習的能力，裝備學生成為自主學生，促進全人發展。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「我智 Fit」健體計劃 為學生提供更多參與體育活動的機會，鼓勵其恆常參與體育活動，建立健康生活模式，以及利用心率監測技術，以客觀及精準的資訊，讓學生及老師了解運動的強弱程度，利用心率表現等數據讓學生掌握心率與運動的關係，了解自己的體適能情況及努力訓練的成果。 	全學年	9/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2022 年 10 月讓總會教練到校為學生進行體適能測試。有關前測記錄將提供予學校參考，以評估訓練課程的成效，以及 24 位參與計劃的學生及其家長已出席家長講座，透過健康講座及學童體適能測試，加深學生了解自己的體適能情況及努力訓練的成果。
		15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於 2023 年 1-5 月進行計劃，並派發 Archon ALIVE 智能運動手環給學生在參與體育運動期間使用，數據收集平台查閱學校每月報表，例如，學生使用智能運動手環日數、每週平均步數、每週體能活動水平及學生個人數據等等。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於 1-4 月期間已參與所有基礎項目及兩款指定體育運動項目(體適能和跳繩)，總訓練時數為 24 小時。並透過活動及利用心率監測技術，以客觀及精準的資訊，90%參與活動的學生增加其活動量及了解更多自己的體適能情況。
		9/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於 5 月-6 月進行第三階段為「計劃評估」，學生在完成訓練後須接受體適能後測，並於 6 月中旬完成問卷調查。

目標三：在體育課程中滲入中國體育文化元素，提升學生對國家體育發展及國情教育的認知。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>➤ 在一至六年級的課堂中加入國家體育文化認識，讓學生認識中國體育文化的歷史及發展，透過觀看國家運動員影片及分享，讓學生瞭解其傳承與文化意義。</p>	<p>全學年</p>	<p>9/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合《小學教育課程指引(試行版)》七大學習宗旨之一「國民身份認同」，安排科任於兩天課期間觀看國情電影及中國金牌運動員短片，例如《奪冠》、《築夢 2008》，讓學生認識中國國家隊的奮鬥故事，並學習國家隊運動員經歷艱苦訓練所培養出的奮鬥精神。
		<p>15/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任於體育課堂上播放短片《少年體校》及簡單講解中國體操隊的歷史，讓學生認識體操是中國的強項，各個大型比賽當中都奪獎無數，值得我們驕傲。以及於體育課帶學生到場地進行一些簡單的體操動作，例如：燕式平衡、前滾翻，透過練習加深學生對體操的認知，讓學生明白體操訓練是非常刻苦耐勞。
		<p>21/4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任於體育課中播放《青年動畫看國家體育發展》—中國篇的影片，並簡單介紹國家的體育事業和如何邁向國際，例如籃球、足球和棒球等項目在內地的發展，以及中國運動員如姚明(籃球)及劉翔(田徑)成功躋身國際體壇，幫助學生了解國家如何參與國際體壇事務和讓學生明白中國在國際體壇有重要的角色。
		<p>9/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在體育課程中加入傳統體育項目介紹(如中國功夫、太極拳等)的教學，以及在課堂上講解中國體育文化的歷史和演變等。通過這些教學方式，學生可以更深入地認識和體驗中國傳統文化和體育精神，增強對祖國的熱愛和自豪感。

目標四：安排老師參與有關體育活動知識及技能的專業培訓，強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，讓老師發揮專業才能。

(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>➤ 積極安排老師參與體育科專業培訓，以提升老師有關體育活動知識及技能的專業知識，並鼓勵把所學知識應用於日常課堂之中。</p>	<p>全學年</p>	<p>9/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%體育科教師於2022年9月至11月參與了不同有關體育活動知識及技能知識的進修，例如體育科基礎活動概覽，並能透過進修活動提升其專業能力，以配合學校的發展
		<p>15/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%體育科教師已於上學期參與有關體育活動的進修，例如「我智Fit」健體計劃等，以提升體育科學習效能，並把所學知識應用於日常工作及教學內，以配合學校的發展。 ● 楊頌華主任在教師專業分享環節與各老師分享「我智Fit」健體計劃的內容，包括：如何設計有系統的體育運動訓練及如何增加學童參與運動興趣的方法等等，從而鼓勵及幫助學生養成恆常運動，並應用於日常工作及教學內。
		<p>21/4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%體育科老師參與各項有關體育活動知識及技能知識的進修，例如「我智Fit」健體計劃等，並能提升老師有關體育活動知識及技能的專業知識，並將所學知識如設計有系統的運動練習，包括增強式訓練、阻力訓練和帶氧訓練等等並應用於日常課堂之中。
		<p>9/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%體育科老師已於本年度參與體育科專業培訓，能提升老師有關體育活動知識及技能的專業知識，並將所學知識應用於日常課堂之中。

總結：

- 1) 透過籌辦不同體育活動，培育及加強學生實踐天主教五大核心價值，90%一至六年級學生透過參與體育活動培養恆常的運動習慣，促進身心靈健康。
- 2) 透過電子學習資源和課堂上的分享，90%學生能在課堂上回答老師關於體育知識和技巧的問題，培養其終身學習的能力，裝備學生成為自主學生，促進全人發展。
- 3) 「我智Fit」健體計劃已於2023年6月9日完成第四階段，有關測試紀錄以供學校作參考用途及評估學生的訓練成效，而學生參與活動後明白到體適能和健康的重要性，以及能建立活躍的生活模式。
- 4) Sport ACT運動獎勵計劃已於2023年6月16日完成，90%學生運動量能夠達標並獲取銅獎或以上，而本學年亦獲康文署特設頒發的「活力校園獎」。
- 5) 在體育課程中加入傳統體育項目介紹（如中國功夫、太極拳等）的教學，以及在課堂上講解中國體育文化的歷史和演變等。通過這些教學方式，90%學生可以更深入地認識和體驗中國傳統文化和體育精神，增強對祖國的熱愛和自豪感。
- 6) 100%體育科老師已於本年度參與體育科專業培訓，能提升老師有關體育活動知識及技能的專業知識，並鼓勵應用於日常課堂中及持續進修，以配合學校發展及教育新趨勢。

普通話科

目標一：配合普通話科的活動，培養學生的正向態度。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 於普通話早會加入正向教育的元素，包括關愛、勤勞等首要培育的價值觀，透過歌曲、古詩文、故事分享等，強化學生的聆聽能力和普通話朗讀能力。</p>	<p>全學年</p>	<p>10/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過普通話早會內容(中國文化、古詩文、歷史著名人物及正向故事)，培養學生的聆聽、朗讀等語言能力，且透過古詩文，增進學生對中華文化的認識，並配合學生靈性及成長培育組的活動，培養學生勤勞，堅毅等正向的學習態度。
		<p>15/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據《小學教育課程指引(試行版)》七大重點之一的「正向價值觀和態度」，上學期共進行了9次普通話早會，老師以《蟋蟀和螞蟻》、運動員、名人小故事及日常生活小故事等形式分享了勤勞、堅毅、責任感、同理心及承擔精神的價值觀，並在課堂上與學生分享及回饋，強化學生聆聽能力和普通話朗讀能力，並且培養學生的正向態度。
		<p>21/4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期將進行20次普通話早會，老師以《蟋蟀和螞蟻》(勤勞)、運動員(堅毅)、名人小故事(責任感、同理心)等形式分享了首要培育的價值觀，並與學生推介了不同的書籍，讓學生學跟主角學會堅毅、關愛等態度，培育學生的「正向價值觀和態度」，強化學生聆聽能力和普通話朗讀能力。
		<p>15/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期的普通話在操場上進行，老師訓練學生以話劇形式分享勤勞、堅毅、責任感、同理心等首要培育的價值觀，亦與學生推介了不同的書籍，讓學生學跟主角學會堅毅、關愛等態度，並且提出問題讓同學回答，同學的反應投入積極，可見透過普通話早會可以強化學生聆聽能力和普通話朗讀能力。

目標二：透過使用電子學習程式或網上學習平台進行預習及延伸學習，培養學生自主學習能力，發展潛能，成為學習的主導者。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 老師教導學生學習利用電子應用程式聆聽普通話語音、學習拼寫規則、朗讀詞彙等。老師會請學生朗讀課文，然後錄音上載於 GOOGLE CLASSROOM，作為預習。透過電子書內的智能評測系統，能鞏固學生的語音。</p>	<p>全學年</p>	<p>10/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師指導學生使用「普學網」查找詞彙的普通話讀音，進行自學，80%的四至六年級學生都能掌握找尋拼音的方法，並利用此平台查找拼音完成課後練習，從而培養學生自主學習能力，讓學生成為學習的主導者。 ● 學生於 GOOGLE CLASSROOM 內上載課文錄音，部分學生的表現不俗，建議老師可於課堂上與學生分享表現良好的作品，讓其他同學多加學習，藉此培養學生自主學習能力。
		<p>15/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生使用電子學習程式或網上學習平台進行預延伸學習，老師需在每單元安排一個課題讓學生使用電子書內的智能評測系統，評估學生的朗讀能力，提升學生普通話的準確度。
		<p>21/4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過智能評測系統，75%學生能了解自己朗讀詞語及課文的得分，從而改善朗讀普通話的能力。
		<p>15/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議老師於試後活動時可以安排學生在課堂上使用智能評測系統，讓學生了解自己的普通話朗讀能力。 ● 建議老師可以播放普通話的教育電視讓學生觀看，讓學生改善發音。

目標三：提升教師在普通話科進行電子教學、朗讀訓練的教學效能，及讓教師發揮專業才能。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 老師參加有關普通話科的電子教學、朗讀訓練等方面的專業培訓，增加教師的專業知識，提升他們在普通話科的教學效能，並鼓勵他們把所學知識應用於日常課堂之中。</p>	全學年	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升教師在普通話科的朗讀訓練的教學效能，80%普通話老師已於15/10/2022參與了小學校際朗誦比賽作品分析的網上培育工作坊，了解詩歌的特點及朗誦技巧，老師已於共備會議中分享了有關的內容和得着，使老師於指導學生朗誦時可善用有關的策略。 ● 為了提升教師在普通話科的電子教學效能，各位老師必須參與教育局及出版社有關電子學習的專業培訓，以提升普通話科的教學效能。
		15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各位老師必須參與教育局及出版社有關普通話科的專業培訓，特別是電子教學方面，提升普通話科的教學效能，讓教師發揮專業才能。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師於11/3參加了「第二十五屆全港中小學普通話演講比賽-小學教師講座及工作坊」，對於訓練學生的演講技巧有更進一步的掌握，有助訓練學生參與演講比賽。 ● 在普通話共備中，老師分享工作坊及講座的心得，好讓老師能在日常課堂中提升教學技巧。如普通話語音知識、粵普對照及朗誦技巧。
		15/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師已參加有關朗誦技巧和演講的工作坊，並於共備會議中分享從工作坊及講座學到的技巧，讓老師能在日常課堂中提升教授普通話語音知識、粵普對照、朗誦和演說技巧。

總結：

- 1) 本年度的早會以關愛、勤勞為題，透過歌曲、古詩文、話劇分享等，強化學生的聆聽能力和普通話朗讀能力，為建立學生正向的價值觀及積極的人生態度，學生表現投入及感興趣。
- 2) 利用電子書內的智能評測系統，讓學生了解自己朗讀詞語及課文的得分，從而改善朗讀普通話的能力，而老師也可以針對學生的弱項，在教學上作出跟進。
- 3) 為了配合學校發展需要，本年度安排教師參與專業培訓，提升專業知識，以配合教育新趨勢。全體普通話老師參與了小學校際朗誦比賽作品分析的網上培育工作坊，以提升教師的專業知識，並把所學的技巧應用於日常課堂之中。而大部分學生也在朗誦中得到優良的成績。建議老師在課堂上要多留意學生的語音，注意正音，提升學生的普通話朗讀能力。

資訊及通訊科技科

目標一：透過資訊及通訊科技科資訊素養課程，培養學生良好的品德及符合道德的處世態度。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 資訊素養校本課程</p> <p>於一至六年級中加入資訊素養課題，讓學生懂得辨別資訊的真偽和處理資訊技巧，以促進學生有效及符合道德使用資訊的相關能力及態度。</p> <p>一年級：《分工合作》</p> <p>二年級：《保護電腦資料》</p> <p>三年級：《正確使用資訊》</p> <p>四年級：《保護個人私隱》</p> <p>五年級：《網上欺凌》</p> <p>六年級：《保護知識版權》</p>	全學年	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2022年10月28日下午邀請Coolthink為四年級學生舉辦線上講座，主題為瀏覽保護個人私隱，活動中講者以生活情境作為例子，向學生講述在不同情況下可如何保護個人私隱。科任老師透過觀察學生課堂活動表現，表示90%學生投入活動，積極回應講者提問，可見學生能透過是次講座掌握保護個人私隱的方法。
		20/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已於12月前按進度教授資訊素養校本課程，科任老師透過觀察學生在課堂互動問答表現，表示90%學生能透過學習資訊素養《保護個人私隱》的課題後，能回應如何避免個人資料透過電腦外洩，例如應把電腦內重要的資料加密；在學習《分工合作》的課題後，能回應使用網絡工具要注意的地方，例如分享資料時應先篩選，不應胡亂分享。可見課程能培養學生良好的資訊科技素養品德。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已於3月前按進度教授資訊素養校本課程，科任老師透過觀察學生在課堂互動問答表現，表示90%學生能透過學習資訊素養《保護知識版權》的課題後，認識在互聯網取得各種消閒娛樂的資源均受到知識產權的保護，因此尊重知識產權是我們應盡的公民責任；在學習《網上欺凌》的課題後，能回應提防網上欺凌，應時刻保障自己的私隱，例如避免在任何網站上載私隱照片及對敏感資料如密碼等加以保密。可見課程能培養學生良好的資訊科技素養品德。
		31/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已於全學期完結前按進度教授資訊素養校本課程，科任老師透過觀察學生在課堂互動問答表現，表示90%學生能透過學習資訊素養《正確使用資訊》的課題後，認識由於資訊和知識不斷發展和更新，留意資料的更新日期，以掌握最新及最準確的資料。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 資訊素養校本課程</p> <p>於一至六年級中加入資訊素養課題，讓學生懂得辨別資訊的真偽和處理資訊技巧，以促進學生有效及符合道德使用資訊的相關能力及態度。</p> <p>一年級：《分工合作》</p> <p>二年級：《保護電腦資料》</p> <p>三年級：《正確使用資訊》</p> <p>四年級：《保護個人私隱》</p> <p>五年級：《網上欺凌》</p> <p>六年級：《保護知識版權》</p>	全學年	31/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科已於 2023 年 4 月 14 日下午邀請 Coolthink 為高年級學生及家長舉辦線上講座，主題為瀏覽培養網絡禮儀，活動中講者以網絡情境作為例子，向學生講述在網絡世界與朋友相處，和在現實世界一樣要有包容別人過失的胸襟，理性地處理糾紛。科任老師透過觀察學生課堂活動表現，表示 90% 學生投入活動，積極回應講者提問，例如能反思互聯網訊息傳播範圍廣、速度快，我們在分享或轉發消息前，必須先查證資訊真偽，避免人云亦云。可見學生能透過是次講座掌握網絡禮儀的方法，亦能培養學生良好的資訊科技素養品德。 ● 下學年將優化資訊素養校本課程，並於一至六年級將繼續教授此課程。

目標二：於資訊及通訊科技校本課程中加入元宇宙科技的課題，從而讓學生發展個人的資訊科技潛能。（配合三年學校發展計劃關注事項 2）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 科創學習課程</p> <p>於一至六年級優化校本編程及電子教學，透過學習與元宇宙及區塊鏈相關課題，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生資訊科技的潛能。</p> <p>一年級學習主題：Stop Motion 停格動畫</p> <p>二年級學習主題：Dash 機械人編程</p> <p>三年級學習主題：Merge Cube AR 魔方</p> <p>四年級學習主題：CoSpace 元宇宙體驗</p> <p>五年級學習主題：Blockchain 區塊鏈認識</p> <p>六年級學習主題：NFT 製作</p>	全學年	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合《小學教育課程指引（試行版）》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，已安排一至三年級學生於上學期 12 月 5 日至 16 日分別進行 Stop Motion 停格動畫，Dash 機械人編程及 Merge Cube AR 魔方的應用課程，各年級科任在均認為課程內容有趣味，科任從學生在 Stop Motion 停格動畫學習活動中，表示學生能將每幀不同的圖像連續播放，從而產生動畫效果，並應用動畫及編程技巧，可見學生能透過課程掌握元宇宙相關課題，提升資訊科技的潛能。
		20/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合《小學教育課程指引（試行版）》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，將安排四至六年級學生於 2023 年 2 月 13 日至 2 月 27 日進行 CoSpace 元宇宙體驗、Blockchain 區塊鏈認識和 NFT 製作，課堂內期望學生能夠進行影片創作及程式編寫，認識 Blockchain 區塊鏈及 NFT 的應用，例如把個人化藝術創作放上 Blockchain 平台，以避免他人盜用。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 科創學習課程 於一至六年級優化校本編程及電子教學，透過學習與元宇宙及區塊鏈相關課題，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生資訊科技的潛能。</p> <p>一年級學習主題：Stop Motion 停格動畫 二年級學習主題：Dash 機械人編程 三年級學習主題：Merge Cube AR 魔方 四年級學習主題：CoSpace 元宇宙體驗 五年級學習主題：Blockchain 區塊鏈認識 六年級學習主題：NFT 製作</p>	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合《小學教育課程指引（試行版）》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，已安排四至六年級學生於下學期 2 月 20 日至 3 月 3 日分別進行 CoSpace 元宇宙體驗、Blockchain 區塊鏈認識及 NFT 製作的應用課程，各年級科任在均認為課程內容有趣味，科任從學生在 CoSpace 元宇宙體驗學習活動中，表示學生能通過簡單的編程製作 3D 虛擬場景、動畫及遊戲，認識元宇宙概念及虛擬實景的原理、應用及發展，可見學生能透過課程體驗元宇宙相關課題，提升資訊科技的潛能。
		31/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合《小學教育課程指引（試行版）》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，已安排六年級學生於 2023 年 5 月 15 日進行「NFT 小小探索家」活動，六年級科任均認為課程內容能讓學生對科技保持學習興趣，科任從學生在體驗學習活動中，表示學生能學習操控識別圖像的 AI 機械車，並動手組裝 AI 設備，辨認「顏色」的運輸帶、辨認人臉的風扇等活動，可見能透過設計思維模式，激發學生主動發掘學習新知識的興趣，並提升資訊科技的潛能。 ● 下學年將優化科創學習校本課程，並於一至六年級將繼續教授此課程。

目標二：於資訊及通訊科技校本課程中加入元宇宙科技的課題，從而讓學生發展個人的資訊科技潛能。（配合三年學校發展計劃關注事項2）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ 迷你元宇宙嘉年華光雕課程</p> <p>從小四至小六中挑選約 20 位編程能力較高的學生參與課外活動「迷你元宇宙嘉年華光雕課程」，透過學習迷你元宇宙光雕藝術產業和技能，以團隊合作模式創作以探索元宇宙為主題的光雕舞台表演活動，藉此建立學生對元宇宙發展的認識，並培養學生 STEM 素養及創造力的能力。</p>	全學年	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程已於 2022 年 11 月開展，甄選四至六年級，20 位編程能力較高的四至六年級學生參與，課程於星期四下午 12:30-13:30 進行，透過導師觀察學生課堂創作活動表現，表示 90% 學生能初步掌握製作動畫技術，提升學生的創造力，可見光雕課程能讓學生發展個人的資訊科技潛能。
		20/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生正建立團隊，透過在不同工作崗位發揮所長以創建光雕舞台。創作過程由學生主導，並以團隊模式進行，能培養學生自主學習及團隊合作的能力。計劃參與 2023 年的第 6 屆香港光雕節表演，導師將於下學期 3 月開展的課堂內到校教授學生設計及製作光雕表演，本年度主題為愛在秀天，會利用課堂上學習到元宇宙光雕藝術的技能，創作以秀天為主題的光雕舞台表演活動。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上學生正應用光雕創作理論，並能在課堂上完成光雕裝置展示。透過導師觀察學生製作光雕影片的表現，表示 90% 學生創意思維能力得到提升，而光雕裝置的製作過程亦讓學生掌握空間感及美學的重要性。現正就第 6 屆香港光雕節表演進行練習，創作以秀天為主題的光雕舞台表演活動，過程中可見光雕課程能讓學生發展個人的資訊科技潛能。
		31/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 本課程學生正積極就第 6 屆香港光雕節表演進行練習，創作以秀天為主題的光雕舞台表演活動，並透過不同平台展現成果。本校光雕團隊已於 2023 年 3 月 27 日及 4 月 28 日，參加由本校及資訊科技體育基金主辦的 AI 原地三項鐵人賽，以運動應用程式——計步器在秀天，創作以秀天 Sports in STEM 為主題的光雕舞台表演活動。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>➤ AI 小精英計劃</p> <p>從小四至小六中挑選約 20 位上學年成績稍遜但對編程能力較強的學生參與課外活動「AI 小精英」，透過學習人工智能的技術和應用，增強學生的解難能力，藉此建立學生的個人自信，並啟發學生對資訊科技的潛能。</p>	全學年	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已甄選四至六年級，20 位編程能力較高的四至六年級學生參與 AI 小精英計劃，課程於星期五下午 11:40-12:40 進行。 ● 課堂上學生學習以水耕方式種植可食用水耕菜，並運用 AI 人工智能技術優化水耕種植，讓學生能從科技元素應用在種植。
		20/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程已於 2022 年 10 月在多元智能課開展，透過導師觀察學生課堂動手操作表現，95%學生能夠對人工智能的水耕種植技術有更多元的理解，亦能在動手操作中，了解植物生長所需營養，可見 AI 小精英計劃可讓學生發展個人的資訊科技潛能。 ● 下學期 3 月開展的課程將教授學生水耕中草藥用法及水耕稻米介紹及種植，讓學生能從種植中學習到水耕稻米的技巧及藥用價值。
		21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期課堂正教授學生水耕中草藥用法，透過導師觀察學生課堂動手操作表現，95%學生能夠透過人工智能（AI）將影像及一系列種植數據，包括種植空間濕度、水的溫度、酸鹼值等整合分析，學生能隨時隨地了解植物生長情況，並即時作出調整。將於下學期 4 月安排學生動手種植水耕稻米，讓學生能從種植中學習到水耕稻米的技巧及藥用價值。
		31/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期課堂已完成教授水耕中草藥用法及種植水耕稻米部分。透過導師觀察學生課堂動手操作表現，95%學生能夠透過水耕中藥培植計劃可增加了解植物生長情況，理解到善用科技可有助提升中藥藥效和生產效率，並從中學習博大精深的中藥文化，更深入了解中華文化。種植水耕稻米部分，透過導師觀察學生課堂動手操作表現，95%學生能夠認識植物生長與營養液的關係，並能探索酸鹼對種植水耕稻米生長的影響，最終利用收集植物成長的數據，製作圖表分析數據。

目標三：透過提升資訊及通訊科技科教師對元宇宙科技的專業知識，從而建立具前瞻性的資訊及通訊科技科專業團隊。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>► 科任老師參加與 STEAM 有關（包括元宇宙及區塊鏈）的進修活動，並將相關知識應用於日常教學中，以提升教學效能。</p>	<p>全學年</p>	<p>10/11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於本年度第一次的行政會議及校務會議中提示科任核心老師參加與元宇宙及區塊鏈相關的進修活動，科主席亦已安排核心老師進修 e-service 相關課程，包括 Makecode Arcade，Micro:bit for Robotic，元宇宙產業程式基礎班等。 ● 羅啟康老師已於 2022 年 9 月 6 日，9 月 22 日，10 月 13 日，11 月 24 日參加 Coolthink Professional Course—Understanding CTE and Scratch Programming, Understanding CTE and App Inventor Programming 及 Advanced App Inventor & AI Awareness，內容主要涵蓋了解人工智能素養及編程的重要性、促進人工智能素養及編程的教學實踐研究和開發人工智能素養的概念框架，並於中期會議中與老師分享。
		<p>20/12/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 許世超副校長、羅啟康老師及陳浩軒老師已於 2022 年 11 月 14 日參加資訊科技體育基金籌辦的「全方位 STEM 教育交流會」，了解運用 AI 專業運動科技的訓練模式。 ● 羅啟康老師已於 2022 年 11 月 30 日參加由教育出版社籌辦的「人工智能與資訊素養」教師工作坊，內容主要涵蓋如何處理及運用媒體資訊的能力，包括識別、搜尋和評估資訊，亦需要有效和有規範地應用訊息，例如辨識資訊真偽、尊重創作版權、拒絕仇恨言論等，以達至個人良好的數碼健康。 ● 丘珈僑老師已於 2022 年 12 月 2 日參加由教育局籌辦的 Micro:bit for Robotic 教師工作坊，以掌握使用 Robotic 的教學趨勢。將於下學期 4 月安排核心成員參與有關元宇宙及區塊鏈工作坊，目標讓核心成員理解元宇宙如何結合不同區塊鏈和 NFT 元素的虛擬世界，從而應用在日常教學上。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>► 科任老師參加與 STEAM 有關（包括元宇宙及區塊鏈）的進修活動，並將相關知識應用於日常教學中，以提升教學效能。</p>	全學年	21/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅啟康老師及丘珈僑老師已於 2023 年 2 月 14 日參加 Coolthink Professional Course 4—Programmable Robotics & School-based Curriculum Planning and Development，內容主要教授如何在學校編程課程中實踐科技創新運算思維，包括按序排列、因果推理、條件推理及工程系統思維，已於中期會議中與老師分享。 ● 為了培養學生對 STEAM 的興趣及能力，鄒子俊主任、羅啟康老師、陳浩軒老師及丘珈僑老師已於 2023 年 2 月 25 日帶領 6 名高年級學生參加由香港科創協會主辦的粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽工作坊(教區小學組)，工作坊中學生能透過編程控制機械車及無人機協同完成一系列任務。工作坊後將安排學生在星期一放學後參加恆常訓練，並於 2023 年 4 月 22 日參加九龍東教區友誼賽，7 月中旬參加粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽。
		31/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校推行 Sports in STEM 計畫，計畫將科技元素融入實體運動，期望能培養學生對 Sports 及 STEAM 的興趣及能力。羅啟康老師及陳浩軒老師已在 2023 年 4 月 23 日帶領 5 名高年級學生參加由香港科技大學主辦的水底機械人比賽，目的讓學生學習所需知識，包括水底機械人的基礎知識、機械人設計及控制。 ● 此外，羅啟康老師及陳浩軒老師已在 2023 年 4 月 24 日出席由教育局 STEM 教育中心主辦的足球機械人比賽簡介會，並會在 2023 年 6 月 30 日帶領 4 名高年級學生參賽，旨在讓學生綜合運用 STEAM 知識和實作技巧完成比賽，從而培養他們的創意、協作和解難能力。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>▶ 科任老師參加與 STEAM 有關（包括元宇宙及區塊鏈）的進修活動，並將相關知識應用於日常教學中，以提升教學效能。</p>	<p>全學年</p>	<p>31/5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 袁偉明老師及林采穎老師已在 2023 年 3 月 29 日出席由教育局網上研討會，題材為中小學 iTeach 電子學習平台 ChatGPT 應用及發展研討會，兩位老師學習到學校可以如何利用新科技 ChatGPT 幫助 SEN 學生，例如有 ADHD 患者透過與 AI 對話互動便能掌握課程內容，找到理想學習方式，儼如獲得私人補習老師。 ● 羅啟康老師及丘珈僑老師已於 2023 年 3 月 25 日帶領 12 名高年級學生參加由由明愛胡振中中學及香港電子學習教育協會舉辦數理科技振中盃比賽，12 名高年級學生均在小學浮力船創作大賽、小學創意攻防大賽及小學磁浮列車創作大賽項目中獲得優異獎。

總結：

- 1) 本校資訊及通訊科技科加入資訊素養校本課程，透過教導學生辨別資訊的真偽和處理資訊技巧，90%以上學生能學懂正確使用互聯網的態度，以促進學生有效及符合道德使用資訊的相關能力及態度，來年度將繼續進行有關課程。
- 2) 透過優化校本編程課程，分階段完成一至六年級科創學習課程，CoolThink 編程課程及新媒體藝術光雕課程，發展學生計算思維和相關編程的技巧，提升學生創意及解難能力，來年度將繼續進行有關校本課程並進行優化。
- 3) 科任老師透過參加元宇宙及區塊鏈體驗的進修活動，能加深老師對 AR 擴增實景及元宇宙的認識，並將相關知識應用於日常教學中，有助提升教學效能。

(七) 我們的學與教

甲、課程

資優普及化

- 推行一至六年級校本資優課程，更是第一個學年---在一至三年級推行英文尖子班課程，加入資優教育的三大元素：高層次思維能力、創造力和個人、社交能力。

推行情況：

- 科任老師把資優三大元素加入在課堂教學中，運用適異性教學策略，如彈性分組、分層教學活動、體驗式學習，讓學生有機會發掘自己的潛能。
- 為了實現「普及教育資優化」老師從上學期測驗成績挑選 20 名成績優異的學生，安排參加第二層的校本抽離式課程，進一步發展其潛質---英國語文科的學習能力，於一至三年級推行英文尖子班，進一步提升他們的英文成績。
- 科任老師定期跟進學生在上、下學期的測考成績，設計教學材料。
- 拔尖方面着重在推行課程的過程中，檢討其推行成效。學校特別注重檢討老師能否在推行過程中提升學生在評估中的成績。90%或以上的學生認同尖子班能提升他們的興趣。85%參與學生的學習表現有所提升。

EduVision(學願)智慧校園新里程計劃課程---

跨學科探究式學習配合跨課程閱讀

- 90%參與學生在 2023 年 7 月 3 至 6 日的「EduVision 聯校生態探索—自然保育體驗營」展示良好的溝通能力(粵語、英文、普通話)、優良品行和具自理能力等，並透過與來自不同學校的學生進行生態體驗活動，能提升對香港生態的了解和認識生態學家在實地考察中會使用的技巧學習，並培養學生團隊協作及溝通能力。
- 本校推行跨課程閱讀(主題閱讀)，學生能透過圖書館資源了解到保護水下生物和可持續發展的重要性，從而促進其跨學科探究式學習和培養其閱讀習慣。
- 圖書館主任於 2023 年 3 月 6 日舉行大澳文化講座，由民間機構「大澳非茂里」創辦人及大澳文化協會幹事主持，當中 85%六年級學生能透過「非物質文化遺產 - 尋訪大澳」的主題認識大澳的文化背景和特色，如水上新娘、端午遊涌、手工藝品等。參與學生能認識非物質文化遺產的概念和重要性，了解為甚麼要保護和傳承這些文化資產。此外，學生能認識非物質文化遺產的保護和傳承方式，例如口述傳承、實地考察、文獻搜集等，學生能了解如何有效地保護和傳承這些文化遺產。

乙、活動及計劃

多元化計劃

- 85%參與學生能透過參與保護海洋資源領袖培訓計劃、社區種植計劃、由香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館推薦本校參與瀕危物種校園保育計劃等，能夠在不同的領域探索生命教育和可持續發展教育。
- 此外，90% 二至三年級、四至五年級的參與學生透過觀看有關迪士尼人物如胡迪、復仇者聯盟、小飛象等影片和故事片段和到香港迪士尼樂園進行體驗活動，加深了對十個首要價值觀的認識。
- 85%參與學生透過參加粵劇先導計劃——大戲必修分享會(校本粵劇課程中學習的成果分享)，了解更多基礎粵劇的音樂理論、音律節奏、吐字發音，還訓練舉止談吐、身體節奏、眼神關目等粵劇身體語言，學習欣賞本地傳統文化。主要內容包括：粵劇簡介，粵劇唱腔、眼神、姿態等特點、粵劇片段表演。
- 透過安排本校老師遠赴英國和荷蘭進行創新課程交流，本校開拓了與創新教育校本課程先導計劃：STEMaker 計劃，90%參與學生能應用設計思維，在校園或社區進行民意調查，了解不同人士的需要而設計產品或方案，實踐所學。

電子學習

在一至六年級電子學習模式

- 本年度學與教範疇副校長、課程主任、特殊教育需要統籌主任和中文科主席與中文科老師能善用中文默書網上學習平台 Comma，提升學生在自行溫習默書的效能和建立語文基礎，能幫助學生在家溫習，減低對溫習默書的焦慮和照顧學生情緒(善用學時及課時——聚焦七大重點之一)。
- 全體中文、英文、數學科老師透過出席由樂思教育出版有限公司所舉辦的工作坊，能認識 APLUs 自主學習平台的背景、功能和如何操作此平台以安排學生進行網上練習和評估。在工作坊後，科任老師能按學生的練習成績自動發放較深或較淺的跟進練習，因應學生不懂的重點提供自學短片。因此，100%老師使用平台後，認同學生能透過使用網上學習平台促進自主學習。學生的學習興趣有所提升，能鞏固上學期學習知識，並為下學期的考試作準備。

設立獎學金鼓勵學生樂於學習

- 所有獲提名的學生能透過進行面試進行自我介紹、分享個人興趣和學習心得、參與的課外活動、個人目標、如何幫助身邊的人、如何運用獎學金等，學生需按要求以粵語、英文或普通話回答能，鼓勵他們積極參與全人發展活動。

粵劇認知及欣賞課程

- 本校與香港粵劇學者協會合作，讓學生透過認識本土藝術---粵劇粵曲和中華文化，藉以增強對國民身份的認同。
- 計劃推展如下：

日期	推展情況
2022年10月-12月	100%參與的音樂老師參與在職小學音樂科教學培訓先導計劃2022-2023，能對粵劇培養基本的認識。
2022年12月中旬-2023年1月中旬	100%參與的音樂老師能在本校推行音樂科會議，商討一至六年級的教學計劃安排及如何建材原有課程。
2023年2月-4月中、下旬	100%參與的音樂老師與粵劇學者協會課程主任到校進行會議，共同訂立各級粵劇課程框架，並在觀課前檢視教學設計及教材。觀課次數共6次，進行試教、錄影、觀課、評課、檢討及調適。
2023年7月12日	100%參與的音樂老師認同本校的成果分享會能讓老師分享課程個大綱、實施情況和學生演試。

電子閱讀

- 全體老師認同在HyRead電子書閱讀工作坊中能掌握如何善用電子閱讀平台，教導學生瀏覽多元化書本和雜誌類型，並善用提供聲音導航及附件音檔進行閱讀。

丙、評估跟進

學業成績分析

- 各科透過評核質素保證平台(AQP)輸入一至六年級中文(閱讀理解部份)、英文(全卷)、數學(全卷) AQP 試卷內容，並利用 AQP 平台收集數據，檢視學生表現，為課前增潤班及課前輔導班的學生人選提供參考數據。
- 各科於評估後進行學生學業成績分析會議。透過分析會議，科任善用 WebSams 系統分析學生成績和評核表現，能更清楚學生的弱項，並作教學上跟進。
- 上學期小一至小五測驗及小六呈分試後運用考評局評核質素保證平台輸入數據的級別為一至六年級中文、英文、數學科，中文及英文科主要分析學生在閱讀部分的成績，數學科則分析學生整份試卷的表現。各科科任利用數據深入分析學生的學習難點，並檢視擬題的難度、符合度及區分度，並建議教學策略，提升學生表現及改善學生弱項，從而實踐「評核促進學習」。各級老師於共同備課中利用評估數據擬定教學策略及方法，改善學生的弱項。
- 科任老師會透過電子學習資源，針對學生稍遜的學習重點作出跟進，跟進形式可以 STAR 平台、紙本補充工作紙或一些學習程式，讓學生進行鞏固練習，配以老師的講授，提昇學生較弱的部份。
- 至於能力較高的學生，老師在課程內加入高階思維技巧、高層次的提問及解難策略等資優教育元素。另外，老師為五、六年級中首 30 名學生在中、英、數進行課前尖子班，並在上、下學期分別進行選拔。老師為全級課程上加入增潤及延伸專門性學習領域內容。
- 老師能透過於課堂上講解試卷中各題的評分標準及答題注意事項，展示同學的優良答案，向他們提供有效益的回饋和具體建議，使學生從中了解自己的強弱項及如何改進，從而訂定以後的學習目標。
- 老師檢視及修訂課程設計及內容、教學策略及活動，配合學生的需要和能力，提高學與教的功效。老師分析學生的得分模式，利用指標分析學生的學習差異，從而在日常教學設計教學活動以及教材，以便改善日後的命題和評核設計和實踐「評核促進學習」。

(八) 我們對學生成長的支援

1. 為照顧學生學習的多樣性，本校的支援策略是以「全校參與」、「及早識別、及早支援」和「家校合作」為原則，希望從不同層面，不同範疇照顧學生學習的多樣性，協助他們解決在學習、社交和語言溝通上所遇到的困難，讓每位學生的潛能得以發揮。
2. 為了照顧學生的學習差異，學校設有抽離輔導班及課前輔導班，以輔導教學的形式進行，藉以幫助成績稍遜的學生。另一方面，透過學習支援津貼，學校增聘教師及外購專業服務，支援有特殊學習需要的學生。學校會因應學生的情況在課程和教學上進行調適，務求能全面照顧學生的學習差異。個別有特殊教育需要的學生會接受「個別學習計劃」，亦會於小一推行及早識別計劃，有關老師、家長及教育心理學家會定期舉行會議，為有需要的學生制定適切的支援服務，並適時進行檢討。
3. 本年度與聖愛德華天主教小學共同聘請專責的言語治療師，為約 110 位學生提供加強言語治療服務，在預防、治療和提升學生語言能力三個範疇方面，為有語障的學生提供有效的訓練。言語治療師除了為有言語障礙的學生提供專業的訓練外，更會舉辦全校性家長講座，讓家長能為學生在家中進行有效的練習，增加學習語文的成效。言語治療師亦會與家長聯繫，以協助學生提升及改善說話的技巧和能力。
4. 學生靈性及成長培育組為學生提供預防性及發展性的活動，有效幫助學生健康成長及完成愛德的行為及服務。
5. 學校為低收入家庭的學生安排各類學習活動，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。本年度安排約 250 名學生參加校本課後學習支援計劃，為有經濟困難的學生進行功課輔導、升中面試班及興趣小組等，讓他們也有機會發展多方面的潛能及擴闊視野。

(九) 學生表現

在 2022-2023 年度本校學生參加校外比賽人數超過 500 人，共獲得超過 320 個參賽人次的獎項。見附件《2022/2023 年度校外/校內比賽得獎項目總表》

- 屈臣氏集團香港學生運動員獎
- 慶祝中華人民共和國成立 73 周年暨香港回歸祖國 25 周年 2022 家校盃足球友誼邀請賽
- 第 74 屆香港學校朗誦節
- 74st Hong Kong Schools Speech Festival
- 2023 港澳數學奧林匹克公開賽(港奧盃 HKMO OPEN)
- 香港學界朗誦公開賽暨第十七屆 BNCL 證書普通話詩詞朗誦比賽(中高小組)
- 2022 天主教香港教區宗教教育獎
- 《第九屆全港小學數學挑戰決賽 22-23》
- 《香港天主教教區聯會(小學組)第七屆數學比賽》
- 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽
- 《資訊科技挑戰獎勵計劃》
- 第十四屆海峽兩岸少兒美術大展——光陰的故事
- 第七屆全港「中史解碼」通訊程式表情圖像設計比賽小學組

2022-2023 年度活動項目：

學術/宗培	天父的花園	小小藝術家	德語小達人
	廣東話話劇	辯論叻叻星	獅藝
	基督小先鋒(3、4年級)	基督小先鋒(5、6年級)	毛筆書法
	奧數	趣味英語	Musical
	英語會話面試	生活技能課(小一)	生活技能課(小二)
	英語布偶	兒童主日學	圍棋
科技/文化	STEM 動腦王	LEGO 砌砌樂	無人機
	IT 創科校園	電子配樂魔法師	毛筆書法家
	光雕	集郵	/
服務/公益	幼童軍	小女童軍	基督小先鋒
	公益環保校園大使	關愛大使	校園小記者
音體/視藝	男子籃球	男子及女子非撞式欖球	地板冰壺
	足球	羽毛球	游泳
	單車	跆拳道	空手道
	詠春	田徑	花式跳繩
	管弦樂	HIP HOP	劍擊
	立體創作	中國舞	小型網球
	輕黏土	油畫	手鐘
	陶藝	國畫	口琴
	小提琴	中提琴	大提琴
	小豎琴	流行樂隊	/

《2022/2023 年度校外/校內比賽得獎項目總表》

校外/校內比賽得獎項目總表(截至 31/8/2023)

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	1A	陳檀
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	1A	梁晨樂
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1A	巫沛桐
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	1A	邢庄怡
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1B	鄭梓滄
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	1B	封凱騰
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	1D	黎彥淇
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1E	蘇天朗
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	1E	王詩雅
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	陳浩嶼
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	2A	莫錦雯
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	2A	譚芷潼
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	2A	黃漢業
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	2A	莫松霈
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	2B	吳雯鈺
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	2B	葉若藍
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	2C	陳耀陽
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	2D	陳樂滢
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	2D	李溱朗
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	2D	黃睿曦
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	2E	王若昕
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	3A	陳憶喬
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	3A	羅家燕
第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	3A	廖紫晴	
第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	3B	林勤政	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	3B	劉佳瑩
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	3B	李天俊
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3B	曾穎詩
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	3B	黃嘉瑩
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	3C	庄芷婷
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	3C	梁恩皓
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	3C	葉睿詩
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	3C	詹靖揚
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3E	黃玥桐
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	3E	李銘燁
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	4A	劉富榮
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	4A	吳嘉倩
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	4B	王俊杰
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	4C	張宇凱
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4C	李沅澄
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	4D	鍾志政
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	4E	蔡禕烜
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	4E	李浩源
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	5A	洪境揚
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5A	梁月晴
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	5A	梁泳妍
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	5A	石庭軒
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5A	岑昭慧
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	譚慧欣
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	5B	陳若丹
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	亞軍(普通話)	5B	盧頌絡
第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	5B	吳雨晴	
第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5C	傅衍瀚	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5D	蔡逸賢
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	5D	林綺彤
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	5D	吳怡希
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	5D	余梓欣
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	5E	林思彤
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	5E	李卓宇
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	亞軍(普通話)	5E	舒方辰
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	5E	岑晞瞳
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	6A	朱詠兒
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	6A	劉芯妍
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6A	劉永康
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6A	梁恩樂
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	6A	吳祖迪
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6A	王嘉浩
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6B	陳麒旭
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6B	陳凱特
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6B	董恩彤
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6B	葉品原
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6B	林詠詩
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6B	彭健洲
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6B	黃榛儀
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6B	葉嘉潤
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6B	詹婧琪
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6C	祝朗文
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6C	賴允然
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	6C	李汶澄
第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6C	李天穎	
第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6C	劉顥軒	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞	優良(普通話)	6C	彭健洋
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6D	鍾心柔
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6D	許思敏
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6D	簡穎欣
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6D	林展羽
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好(普通話)	6D	林可茹
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6D	黃韋嘉
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6E	劉明
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6E	梁嘉康
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6E	凌珈詠
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6E	彭頌恩
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6E	王梓媽
	香港學界公開暨第十七屆「BNCL 證書」學術才藝大賽(普通話詩詞)	高小組冠軍	6B	詹婧琪
			6B	董恩彤
			6C	彭健洋
		高小組亞軍	6B	彭健洲
			6C	李文澄
			6E	凌珈詠
			6E	王梓媽
		高小組季軍	5B	盧頌絡
			5B	吳雨晴
6C			李天穎	
6C			劉顥軒	
6D			林可茹	
6E	劉明			
香港學界公開暨第十七屆「BNCL 證書」學術才藝大賽(粵語詩詞)	高小組冠軍	6B	林詠詩	
	高小組季軍	6B	黃榛儀	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Third	1B	招雅妍
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2D	呂駿軒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3A	鄭梓謙
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3A	何浩君
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	3A	梁詠娜
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3B	郭泓鋒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3B	周子豪
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3C	范曉陽
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	3D	郭鎧澄
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3E	黃玥桐
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4A	張芷喬
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4B	韓欣晞
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	楊禧華
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	朱家橋
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	吳旻熹
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	石庭軒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	黃梓皓
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	周凱澄
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5D	郭凱瑤
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	黃滢霖
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	梁恩樂
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	王嘉浩
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Third	6B	彭健洲
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6C	劉顥軒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Third	6C	彭健洋
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	黃俊熙
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3D	區綵敏
HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3D	鄭湘霜	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	陳奕臻
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	郭可弦
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	黃卓賢
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	龔鈺軒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	李卓宇
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	吳雨晴
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	蘇小棋
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	李天穎
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	賴允然
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	珍妮花
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6B	盧穎錡
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	柯凱兒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6B	黃苑琪
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6B	詹婧琪
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	楊捷
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	2B	馬芷欣
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	劉卓鏗
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	劉俊晞
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	洪境揚
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	黃琬晶
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	羅智琛
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	謝穎琛
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	李語琦
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3E	孫樂桐
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	黎青雲
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	李嘉朗
HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	李希瑱	
HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2D	朱柏橋	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3B	陳君朗
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	2E	周裕坤
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2E	葉家穎
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2E	姚語優
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2A	莫錦雯
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2A	譚芷潼
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6D	龔裕然
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	郭俊宇
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	林可茹
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	柳宏峰
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	黃韋嘉
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	嚴穎雪
	香港學界公開暨第十七屆「BNCL 證書」學術才藝大賽 (英文朗誦)	高小組亞軍	6C	李天穎
	數學科	全港小學數學挑戰賽(初賽)	銀獎	5B
5D				李嘉朗
6A				陳玟伽
6C				彭健洋
6E				陳嘉希
香港華羅庚金杯少年數學邀請賽		三等獎	4C	周敬凱
			4C	楊禧華
			6C	彭健洋
			6E	陳嘉希
2022 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 (決賽) 小學組		三等獎	6C	彭健洋
2022 年亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽(小學組)		銀獎	2B	李凱然
第九屆香港數學挑戰賽小學五年級組	二等獎	5D	李嘉朗	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	2023 香港數學袋鼠競賽(五年級組)	精英獎	5D	李嘉朗
	International Talent Mathematics Contest	Bronze	5D	李嘉朗
	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第 8 屆數學比賽	金獎	5A	羅智琛
	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第 8 屆數學比賽	銀獎	4D	鄭智豪
			5B	劉俊晞
			5D	李嘉朗
	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第 8 屆數學比賽	銅獎	4D	黃卓賢
	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第 8 屆數學比賽	高級組團體優異獎	5A	羅智琛
			5B	劉俊晞
			5B	劉卓鏗
			5D	李嘉朗
	華夏盃晉級賽 2023	二等獎	5A	羅智琛
			6D	梁栩華
		三等獎	2B	李凱然
			2B	韓俊疇
			2C	趙凱茵
			2E	孔祉迪
			3C	林東熹
			4D	黃卓賢
			5B	劉俊晞
5D			李嘉朗	
華夏盃總決賽 2023	二等獎	5A	羅智琛	
	三等獎	2B	李凱然	
		4D	黃卓賢	
		6D	梁栩華	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	AIMO Open 晉級賽 2023	金獎	5A	白嘉琳
		銀獎	5A	羅智琛
		銅獎	2A	馬雪欣
			2B	李凱然
			2B	韓俊疇
			2C	趙凱茵
			4D	黃卓賢
			5D	李嘉朗
			6C	何銘濠
			6D	梁栩華
常識科	第四屆世界 STEM 暨常識公開賽	金獎	4C	湯依晴
			5A	盧嘉穎
			5B	劉俊晞
		銀獎	4C	李汶澄
			4E	劉卓霖
			5A	周子翀
	第四屆世界 STEM 暨常識公開賽	銀獎	5D	曾文博
			5E	顧樂雯
			6A	陳玟伽
			6D	黃韋嘉
		銅獎	5A	洪境揚
			5C	龔鈺軒
			5C	傅衍瀚
			5D	韓佳妙
			6A	龔鈺凱
6A	陳梓瑤			
6A	龐雅萌			
6C	何銘濠			

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名	
常識科	AI 機械攻城戰	銀獎	6A	陳梓瑤	
			6A	李梓朗	
			6A	趙倩雯	
			6A	王嘉浩	
			6D	林展羽	
			6D	梁栩華	
			6D	林浩銘	
			6D	龔裕然	
		觀塘區《基本法》網上展覽暨問答比賽	最踴躍參與學校獎 小學組亞軍	/	
視藝科	第九屆全港兒童繪畫分齡比賽	西洋畫組二等獎	3B	彭甯楓	
			4D	黃卓賢	
			5E	張裕玲	
			6D	李珮瑤	
		香港小童群益會普天「童」慶冬日聖誕填色及繪畫比賽高小組	優異獎	6D	柯凱兒
		「國壽小畫家」繪畫比賽	最佳團體參與獎	/	
	2022 A Happy Moment Drawing Competition 童享快樂一刻 (Good Morning Class)	金獎	3B	彭甯楓	
			5D	李希瑱	
			2B	尹希諾	
			5E	張裕玲	
	第十四屆海峽兩岸少兒美術大展—— 光陰的故事	優秀作品獎	6D	李珮瑤	
			4D	劉鈺淇	
			5E	張裕玲	
	Go Green, Anderson 巴士車身設計比賽	優秀作品獎	6D	李珮瑤	
			1E	袁天芬	
			3A	羅家燕	
3C			趙崇康		
4D			劉鈺淇		
4D			陳佳欣		
		4E	劉卓霖		

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
視藝科	2022 秋季兒童繪畫及填色比賽	金獎	6A	陳梓瑤
	2022 國壽小畫家繪畫比賽	團體最佳參與獎	/	
	錶面設計比賽 2023	銅獎	5B	陳若丹
			5D	李希瑱
			6D	黃治淳
			6D	柯凱兒
	香港當代藝術學院第十三屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽 兒童 B 組—兒童畫	亞軍	5D	陳滋潼
	第七屆全港「中史解碼」通訊程式 表情圖像設計比賽小學組	傑出作品獎	5A	吳冰冰
			5B	蘇小棋
			6A	龐雅萌
6D			李珮瑤	
6E			林凱馨	
音樂科	聯校音樂大賽 2022-手鈴及手鐘 (小學組)	銀獎	4A	吳嘉倩
			4B	羅卓琳
			4C	楊禧華
			4E	鍾文浩
			5B	劉卓鏗
			5C	司徒浩琳
			5D	周穎銳
			5E	李梓琳
			5E	鍾詠童
			6A	陳梓瑤
			6B	詹婧琪
			6C	祝朗文
			6D	龔裕然
			聯校音樂大賽 2023-手鈴及手鐘 (小學組)	金獎
	3D	吳卓琳		
	4E	鍾文浩		
	4E	劉卓霖		
	5C	游頌喬		

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
音樂科	聯校音樂大賽 2023-手鈴及手鐘 (小學組)	金獎	5D	周穎銳
			5E	鍾詠童
			5E	李梓琳
			5E	李語琦
			6A	陳梓瑤
			6A	龐雅萌
			6B	詹靖琪
			6C	祝朗文
			6D	龔裕然
			6E	李俊廷
	聯校音樂大賽 2022 小學小組合唱	銀獎	5A	方凱欣
			5D	李希瑱
			6A	張芷文
			6A	朱詠兒
	聯校音樂大賽 2022 小學小組合唱	銀獎	6B	詹靖琪
			6C	李天穎
			6D	郭俊宇
	第七屆香港青少年盃國際音樂比賽 (合唱小組)	銀獎	5D	李希瑱
	第七屆香港青少年盃國際音樂比賽 (合唱小組)	銀獎	6A	朱詠兒
			6B	詹靖琪
6D			郭俊宇	
第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(一級)	銀獎	1E	鍾慧芯	
第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(六級)	銅獎	3B	陳君朗	
第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎	3C	詹靖揚	
第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(三級)	銀獎	3D	謝語心	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
音樂科	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(五級)	銀獎	3D	吳卓琳
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(四級)	銀獎	4E	劉卓霖
	第 75 屆學校音樂節 分級小提琴獨奏(三級)	銀獎	5A	盧嘉穎
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(一級)	銅獎	5A	方凱欣
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(四級)	銀獎	5B	劉卓鏗
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴二重奏(初級組)	銅獎	4E	劉卓霖
		銅獎	5B	劉卓鏗
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎	5C	林彥柔
	第 75 屆學校音樂節 大提琴獨奏(初級組)	銀獎	5D	曾文博
	第 75 屆學校音樂節 長笛獨奏(小學初級組)	銅獎	5D	李希瑱
	第 75 屆學校音樂節 古箏獨奏(初級組)	季軍	5D	李希瑱
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(四級)	銅獎	5D	李嘉朗
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(二級)	銅獎	5E	李語琦
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎	6A	趙倩雯
	第 75 屆學校音樂節 分級鋼琴獨奏(七級)	銀獎	6B	詹婧琪
	第 75 屆學校音樂節 木笛獨奏(小學 13 歲以下)	銅獎	6B	彭健洲
	第 75 屆學校音樂節 木笛獨奏(小學 13 歲以下)	銅獎	6C	彭健洋

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
音樂科	第 75 屆學校音樂節 木笛獨奏(小學 13 歲以下)	銅獎	6C	李天穎
	第 75 屆學校音樂節 分級小提琴獨奏(二級)	銅獎	6D	黃韋嘉
	第 75 屆學校音樂節 分級小提琴獨奏(四級)	銀獎	6E	鍾泳汶
	香港亞洲國際手鈴奧林匹克 2023 初級組	銀獎	3A	黎康蕎
			3D	吳卓琳
			3E	鍾文浩
			5C	游頌喬
			5D	周穎銳
			5E	鍾詠童
			5E	李梓琳
			5E	李語琦
			6A	陳梓瑤
			6A	龐雅萌
	6B	詹婧琪		
6C	祝朗文			
6D	龔裕然			
6E	李俊廷			
體育科	慶祝中華人民共和國 73 週年國慶游泳錦標賽 (2022) 50 米捷泳	第七名	1B	黃子鈞
	慶祝中華人民共和國 73 週年國慶游泳錦標賽 (2022) 50 米蛙泳	第六名	1B	黃子鈞
	九東田徑男子甲組團體	優異獎	/	
	九龍東區小學分會 2022-2023 年度校際遊戲比賽女 子高級組單人跳前繩	殿軍	4B	羅卓琳
殿軍		4C	湯依晴	
殿軍		4D	陳希敏	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
體育科	九龍東區小學分會 2022-2023 年度校際遊戲比賽男子高級組障礙賽	殿軍	3C	梁思皓
			3E	劉梓康
			4A	謝嘉耀
			4B	黃梓駿
			4C	陳軒
			4C	周敬凱
			4D	告曉嵐
	九龍東區小學分會 2022-2023 年度田徑比賽男子甲組 100 米	冠軍	6A	龔鈺凱
	九龍東區小學分會 2022-2023 年度田徑比賽男子甲組 400 米	第六名	6B	彭健洲
	九龍東區小學分會 2022-2023 年度田徑比賽男子乙組跳遠	冠軍	5C	龔鈺軒
	慶祝中華人民共和國成立 73 周年暨香港回歸祖國 25 周年 2022 家校盃足球友誼邀請賽	冠軍	5A	梁云邴
			5C	龔鈺軒
			5D	趙栩樂
			5D	方卓恒
			5D	林子超
			5E	張世賢
			6A	龔鈺凱
			6A	劉承豐
			6B	彭健洲
			6C	彭健洋
2023 魯港杯 青少年學界籃球錦標賽	亞軍	6B	彭健洲	
		6B	羅惠民	
		6C	彭健洋	
2023 全港小學田徑比賽男子甲組 100 米	殿軍	6A	龔鈺凱	
2023 全港小學田徑比賽男子乙組跳遠	殿軍	5C	龔鈺軒	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名	
體育科	第五屆全港小學非撞式欖球比賽	殿軍	3B	林勤政	
			3B	李天俊	
			4A	劉富榮	
			4B	陳家龍	
			5A	洪境揚	
			5C	龔鈺軒	
			5C	梁佑鈞	
			6A	龔鈺凱	
			6A	劉承豐	
			6A	李梓豪	
			6B	彭健洲	
			6B	羅惠民	
			6C	彭健洋	
			6D	鄧肇丰	
		第二十屆聯校運動會男子高級組 100 米	冠軍	6A	龔鈺凱
		第二十屆聯校運動會男子初級組跳遠	冠軍	5C	龔鈺軒
		第二十屆聯校運動會男女子特組 100 米	季軍	6E	林凱馨
	第二十屆聯校運動會男子高級組團體	優異	/		
	香港學界公開賽「學界盃」 學術才藝大賽中國舞二級	冠軍	1B	黃子鈞	
	第五十九屆學校舞蹈節中國舞比賽	甲等獎	1B	黃子鈞	
			2B	周芷炫	
			2C	陳梓瑩	
			2C	陳藝琳	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
體育科	第五十九屆學校舞蹈節中國舞比賽	甲等獎	2D	周皚欣
			3A	陳憶喬
			3A	羅家燕
			3A	云思萱
			3B	劉佳瑩
			3C	朱凱晴
			3C	余子珏
			3D	謝語心
			3D	楊凱情
			3E	云思希
			4A	劉富榮
			4C	李汶澄
			4C	湯依晴
			4C	尹穎霞
			4D	許梓妍
			4D	盧澤生
			5D	黃奕壇
			6D	鍾心柔
			6D	林可茹
6E	霍希妍			
宗教	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	優良	3C	詹靖揚
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	季軍	4E	劉卓霖
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	優良	5A	羅智琛
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	優良	5D	林淑恩

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名	
宗教	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	優良	6A	張芷文	
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	優良	6A	龐雅萌	
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	良好	6A	趙倩雯	
	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	優良	6C	李汶澄	
	宗教教育獎			5A	羅智琛
				5B	劉卓鏗
				5C	王文熙
				5E	李語琦
資訊及通訊科技科	第五屆光雕節	最具感染力大獎	/		
	全港 minecraft 運算思維比賽	銀獎	5B	黃彥勝	
	資訊科技教育基金 AI 三項鐵人賽	第三名	4B	陳彥文	
	CoolThink@JC 嘉許計劃	金獎	5D	李嘉朗	
			5D	賴梓睿	
			5D	曾文博	
	AI 原地三項鐵人賽@靈風站	金獎	4B	陳彥文	
	足球機械人比賽	優異獎	5D	賴梓睿	
			5D	曾文博	
			5D	黎允晞	
			5C	司徒浩琳	
	資訊科技金章計劃	金章	5B	劉卓鏗	
			5B	蘇小棋	
			5B	吳雨晴	
5C			傅衍瀚		
5C			區穎淇		
5D			林綺彤		
5E			鍾詠童		

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
資訊及通訊科技科	水底機器人比賽	金獎	5A	周子翀
			5C	司徒浩琳
			5D	告曉晴
			5D	陸天銘
			6A	陳玟伽
	AI 原地三項鐵人賽@秀天站	金獎	6A	龔鈺凱
		銀獎	3D	陳卓霆
		銅獎	4B	陳彥文
		優異獎	6D	鄧肇丰
		優異獎	6E	顏柏熙
	AI 原地三項鐵人賽@長天站	金獎	3B	林勤政
		銀獎	3E	吳熙琳
		銅獎	3D	黃凱倫
		金獎	6A	龔鈺凱
	STEM-小學浮力船創作大賽	優異獎	5D	周穎銳
			5D	馮梓峻
			5D	林子超
			5D	陳澤昇
	STEM-小學創意攻防大賽	優異獎	5D	林綺彤
			5D	吳怡希
5D			李希瑱	
5D			林淑恩	
STEM-小學磁浮列車創作大賽	優異獎	5D	李嘉朗	
		5D	賴梓睿	
		5D	曾文博	
		5D	陸啟智	

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
資訊及通訊科技科	第六屆香港光雕節 香港紀錄挑戰賽	先驅團隊大獎	/	
		初小組全場總冠軍	3B	林勤政
		精英組亞軍	3B	林勤政
		精英組冠軍	3E	吳熙琳
	第六屆香港光雕節	先驅 NFT 企業家獎、先驅 App 創新獎先驅成就大獎、最佳光雕配樂獎	5A	周子翀
			5C	謝穎琛
			5D	李希瑱
			5E	鄭希雯
普通話科	第二十五屆全港中小學 普通話演講比賽 2023 九龍區初小組	優異星獎	2E	王若昕
		優異星獎	5B	吳雨晴
普通話科	第二十五屆全港中小學 普通話演講比賽 2023 九龍區高小組	良好獎	6B	詹婧琪
		良好獎	6C	劉穎軒
		參賽證書	6B	董恩彤
		第一名	6A	黃滢霖
其他	香港方圓棋院第 41 屆方圓盃 2023 年圍棋錦標賽暨 升級賽入門組	第二名	6A	陳玟伽
		傑出秀天之星	4D	黃卓賢
	陳展威先生紀念教育基金計劃	傑出秀天之星 秀天飛躍之星	4E	蔡禕烜
			5B	吳雨晴
			5D	李嘉朗
			6A	黃滢霖
			6D	黃韋嘉
			4E	李浩源
	陳展威先生紀念教育基金計劃	秀天飛躍之星	5D	黎允晞
			6D	郭俊宇

(十) 學校未來發展計劃的關注事項

三年期的關注事項(2021/2022-2023/2024 年度)

1. 透過品德及生命教育，並實踐天主教五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。
2. 配合教育新趨勢，致力培養學生終身學習的能力。
3. 強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，讓教師發揮專業。

2023-2024 年度關注事項

1. 透過生命教育建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。
2. 配合教育新趨勢，建立學生學習能力，促進全人發展，成為終身學習主導者。
3. 推動老師積極求進，建立與時並進的專業共享精神，以提升學教效能。