



秀茂坪天主教小學

校訓：實踐真理 力行仁愛

2021-2022 年度周年校務報告

目錄

(一)校訓.....	P.1
(二)辦學宗旨.....	P.1
(三)學校使命.....	P.1
(四)我們的學校.....	P.2
(五)行政組工作計劃報告	
管理與組織範疇	
行政管理及學校發展組.....	P.4
環境保育及資源組.....	P.8
資訊科技組.....	P.14
學與教範疇	
課程組.....	P.19
學務組.....	P.28
校風及學生支援範疇	
學生培育及訓輔組.....	P.39
學生支援組.....	P.48
學生表現範疇	
全方位學習組.....	P.52
學生事務組.....	P.54

(六)科務組工作計劃報告

中文科.....	P.59
英文科.....	P.66
數學科.....	P.74
常識科.....	P.82
宗教科.....	P.88
視覺藝術科.....	P.92
音樂科.....	P.97
體育科.....	P.101
普通話科.....	P.105
電腦科.....	P.110
圖書科.....	P.116
(七) 我們的學與教.....	P.121
(八) 我們對學生成長的支援.....	P.128
(九) 學生表現.....	P.129
(十) 學校未來發展計劃的關注事項.....	P.148

(一) 校訓

實踐真理 力行仁愛

(二) 辦學宗旨

本校以基督精神，致力培育學生「靈、德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能「實踐真理、力行仁愛」，成為社會良好公民。

(三) 學校使命

1. 以愛及熱誠，培養學生滿全靈、德、智、體、群、美各方面發展。
2. 透過宗教教育，培養學生良好的品德，發揚基督的愛。
3. 鼓勵學生參與有益身心多元化活動，藉此學習與人溝通的技巧及發揮潛能。
4. 鼓勵學生參與校內、校外的服務，從過程中學會承擔責任。
5. 給予學生較大的空間去思考問題，鼓勵創新，提升對科技的興趣。
6. 與家長建立互信互諒的關係，共同為孩子們的幸福而努力。

(四) 我們的學校

本校創辦於一九七一年，為天主教香港教區屬下小學，隸屬觀塘耶穌復活堂堂區，是一所政府資助全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。

本校設施完善，共有 30 個標準課室，連接著中央視像系統，讓學生可於課室參與或收看各項活動。無線網絡全面覆蓋至全校，各個課室設有電腦、投影機和互動電子白板等資訊科技設施，為學生提供多元化學習途徑。另外，本校設有禮堂、有蓋操場、2 個露天操場、圖書館和多間特別室，包括地下多用途綜合活動室、小聖堂/活動室、創科學習中心、視覺藝術室、音樂室、生態學習中心、英語學習室、輔導室等多個活動場地，致力為學生提供理想、舒適的學習環境。

法團校董會成員

校監	馬德良神父		
校董會成員	李煜鴻先生	何永聰校長	何綺霞女士
	陳志恆校長	梁綺媚校長	黃偉傑先生
	周淑敏校長	鍾冠泉先生	吳彩靈女士
	張欣霖女士	許加路先生	許世超主任
	秦嘉碧副校長	葉春燕校長	

班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數*	5	5	5	5	5	5	30
人數	92	112	106	154	132	134	730

教師人數

校長	副校長	主任	助理學位教師	圖書館主任	外籍英語教師	學生輔導人員	教育心理學家
1	1	8	48	1	1	2	1

教師專業資格

本校校長及教師共 58 人，100%持有學士學位，逾 100%持有教育文憑(不包括外籍英語教師)，碩士或博士學歷佔 26%。本校任教英文及普通話科教師全都達到語文能力要求。另外，本校 26%教師已接受特殊教育培訓。

教學年資

0-4年	5-9年	10年或以上
38%	24%	38%

(五) 行政組工作計劃報告

行政管理及學校發展組

目標一：加強及善用行政系統，以提升行政管理的效能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
檢視及改善現有學校行政系統，提升行政管理的效能： ➤ 建立 School Teacher Phone(與家長聯絡的學校專用電話號碼)無間溝通渠道，以提升家校聯繫效率。	全學年	4/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師已於 8 月下旬開立 School Teacher Phone(與家長聯絡的學校專用電話號碼)，老師表示利用此系統與家長聯絡，能提昇聯絡家長的效率，老師們表示此系統可讓他們不受地點及時間限制與家長聯繫，尤其於 9 月初與家長商討學生開學準備事宜，及在惡劣天氣下能於短時間內與家長聯繫，方便老師與家長溝通。 ● 現時，老師已恆常使用此系統與家長聯繫，大部份老師表示能提昇聯絡家長方面的行政工作效能。
		3/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任老師表示於聖誕假期內能無障礙的與家長聯繫。 ● 利用 School Teacher Phone 致電家長，家長電話中的來電顯示為學校電話，家長接聽電話的機率亦相對提升。
		21/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 在暫停面授課期間，School Teacher Phone 更能發揮其功能，於網課期間，老師因應疫情安排在家履行職務，遇有家長致電回校聯絡老師，書記會儘快通知老師，老師亦能即日內以 School Teacher Phone 回覆家長查詢。 ● 有老師建議，School Teacher Phone 系統能否增設發出短訊功能，讓家長在未能即時接聽電話時，也能先將訊息傳達予家長。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度，School Teacher Phone 已於學校恆常運用，能提昇老師處理班務及聯絡家長的效率，建議來年能繼續使用。因應學校在特別假期間有較多班務項目通知家長，建議可增設單向發放短訊功能，班主任老師可透過此功能作班本的提示，有需要時可以輔助形式使用。
		4/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於學期結束前需處理大量班務工作，School Teacher Phone 能讓班主任與家長進行無間溝通，大大提升處理班務工作的效能。

目標二：強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，讓教師發揮專業。(三年學校發展計劃關注項目3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>按學校發展需要及教師工作範疇的需要，安排教師參與專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵及安排教師到教育局及大專院校等專業培訓機構參加與行政管理或課程領導相關的培訓，以持續發展及建立第二梯隊。 ➤ 配合香港教師專業發展參照(T-標準+)，老師須按不同範疇規劃個人專業發展計劃。 ➤ 學校將按香港教師專業發展參照(T-標準+)的培訓要求，加入校本教師持續專業發展計劃，並鼓勵教師積極參與兩大核心範疇的專業發展課程/活動。 	全學年	4/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科務組及功能組別已鼓勵組員參與行政管理或課程領導相關的培訓課程。100%參與進修的老師認同培訓課程有助他們提升處理行政工作的效率及對相關的工作範疇的認識。 ● 老師已於學期初按學校需要及本年度關注事項規劃個人專業發展計劃。 ● 學務組已於本學年第一次校務會議中向教師說明香港教師專業發展參照(T-標準+)的培訓要求，以學生的教育需要為中心，以達至全人健康，能夠靈活應對未來的轉變。
		3/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科務組及功能組別已適時向組員推介有關行政管理或課程領導相關的培訓課程。 ● 中文組、英文組、數學組、常識組及普通話組已 100%的組員參與有關課程領導相關的培訓，將會安排相關組員參與課程領導工作，如：協助監察科組交件、教材等。 ● 行政管理及學校發展組、課程組、資訊科技組有 50%或以上的組員參與有關行政管理或課程領導相關的培訓，會安排相關教師擔任部份行政工作，如：推展科組活動及招標報價等。 ● 學務組已於 1 月份收集各教師的專業進修時數統計資料，各行政組組長將檢視教師專業發展是否符合香港教師專業發展參照(T-標準+)的培訓要求，並向有需要的老師作出進修提示。 ● 行政組組長檢視截至 2021 年 12 月 31 日的進修時數資料。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>按學校發展需要及教師工作範疇的需要，安排教師參與專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵及安排教師到教育局及大專院校等專業培訓機構參加與行政管理或課程領導相關的培訓，以持續發展及建立第二梯隊。 ➤ 配合香港教師專業發展參照(T-標準+)，老師須按不同範疇規劃個人專業發展計劃。 <p>學校將按香港教師專業發展參照(T-標準+)的培訓要求，加入校本教師持續專業發展計劃，並鼓勵教師積極參與兩大核心範疇的專業發展課程/活動。</p>	全學年	21/2/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於1月19日舉行「共議同行」聚會，參與者包括宗教科科任及行政組召集人，共24位老師出席，當天將同事分為4人一組，為世界主教代表會議諮詢天主的子民間卷收集意見，並呈交予天主教教區。「共議同行」這個形式將在學校試行，並計劃推展至全體老師參與，此方式著重團隊精神，期望老師投入參與。 ● 各行政及科務組已適時向組員發放相關進修資訊及鼓勵組員參與。 ● 中文組、英文組、數學組、常識組、普通話組、宗教組及體育組已有100%組員參與有關課程領導相關的培訓。 ● 行政管理及學校發展組、課程組、學生培育及訓輔組已有100%組員參與有關行政管理或課程領導相關培訓。 ● 在現行安排下，行政組及科務組主席會安排組內核心成員老師擔任部份行政工作，如：參與推展科組活動、課業檢視、招標報價等。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校校務繁重，行政及學生事務甚多，有見及此，為讓校務資訊能通達至各召集人，由本年度開始，兩位召集人一併出席行政會議，讓各召集人一起參與會議，商討學校事宜，推動校務工作。 ● 行政組內共有兩位召集人，當遇到行政組負責主任外出公幹或缺席時，另一位召集人需協助處理及商討組內事務，以持續發展及建立第二梯隊。 ● 老師已於學期初按學校需要及本年度關注事項規劃個人專業發展計劃。老師表示，此安排能使學年內參與的個人專業發展進修更有連貫性及目標性，由個人按關注事項訂立個人發展計劃，以致落實參與不同的專業進修都能環環緊扣，配合學校發展方向。老師將於5月3至10日就計劃作反思及檢視。
		4/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已檢視全校老師的進修紀錄，所有老師均能配合香港教師專業發展參照(T-標準+)，按不同範疇完成個人專業發展。 ● 全體老師已於學期初按學校需要及本年度關注事項規劃個人專業發展計劃。老師已於5月3至10日就計劃作反思及檢視。老師完成訂立的個人發展計劃，能配合學校發展方向。

目標三：配合教育新趨勢及五大核心價值教育方向，推展學校邁進新紀元。(配合本年度學校發展計劃關注項目1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>舉行校慶慶典及相關活動，慶祝五十周年校慶</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行五十周年校慶活動，透過多元活動與展覽及表演，展示學生的學習成果。 ➤ 透過校慶籌備小組會議，組織及策劃校慶祈禱禮 	全學年	4/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已按需要適時舉行校慶籌備小組會議，並已於10月中旬向老師發出詳細籌備工作指引。 ● 是次校慶籌備安排，將老師分成十個籌備小組，包括：行政及程序組、禮儀組、節目組、司儀組、禮品組、餐飲組、邀請嘉賓及款接組、宣傳組、秩序組及佈置及總務組。 ● 將於11月13日舉行五十周年友校籃球邀請賽。
		3/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於11月13日舉行五十周年友校籃球邀請賽，本校更獲得冠軍。 ● 已於12月20日完成五十周年校慶感恩祈禱禮，整體流程安排及學生表現十分優秀，給來賓留下深刻印象。當天佈置的設計生動，配合校慶主題，亦能突顯學校特色；學生用心排練，表演環節學生表現出色，學生表示很榮幸能參與五十周年校慶慶典；嘉賓及學生對紀念品相當滿意，設計精美又實用，一致好評。
		21/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定1月27日(四)為老師舉行周年聚餐，由於當天老師須預備1月28日(五)家長日事宜，故全體老師認為1月28日(五)舉行聚餐會更合適。但因應疫情，教職員聚餐原暫定於3月下旬進行，惟現階段疫情狀況仍不穩定，舉行日期將因應實際情況再延後，現階段謝姍蓉主任及袁偉明老師已完成報價，是次聚餐會以半自助式自助餐進行，稍後會密切留意疫情最新發展作出相應安排。 ● 學校就是次五十周年校慶慶祝活動各教區服務中心申請\$50000津貼，財務總支出結算亦為\$50000。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員聚餐原暫定於3月下旬進行，惟因疫情狀況，教育局宣佈於該時段為學校特別假期。雖現已恢復面授課，但疫情狀況仍不穩定，而餐飲處所亦繼續實施社交距離措施，故教職員聚餐已改為於8月10日中午舉行，是次聚餐會以半自助餐形式進行。
		4/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度為學校第五十屆畢業典禮，配合學校五十周年校慶，整個畢業禮加入學校五十周年元素，包括：場刊、畢業同學錄及場地佈置。

總結：

1. School Teacher Phone 在校內已恆常使用，能有效提昇老師處理班務及聯絡家長的效率，來年度將繼續使用。
2. 老師於學期初按學校需要、本年度關注事項訂立個人專業發展計劃，能落實參與不同的專業進修，配合學校發展需要。
3. 五十周年校慶慶祝活動，將隨著本學年完結完滿結束。本年度全校師生上下一心為學校發展努力，學校將繼續持守天主教教育理念繼續發展前行。

環境及資源組

目標一：完善校園設備，配合教育新趨勢，以支援學與教的進行及提升校園環境安全。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 照顧學生學習需要，並配合教育新趨勢，學校致力完善校園設備，如更換四年級課室桌椅及傢俱、優化多元智能室設備等，以支援學與教的進行。</p> <p>2. 跟常識科合作，於校園種植不同的植物，建立校園生態園，為學生提供良好的學習環境，讓他們在校園不同的角落進行學習，並培養學生愛護及保育生態的觀念。</p>	全學年	5-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級老師認同優化課室設備，能為老師及學生提供良好的學習環境，支援學與教的進行。 ● 已就來年度五年級桌椅開展了招標程序，將於本學年更換五年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，支援學與教的進行。 ● 為了建立校園生態園，將在春季於校園種植配合蝴蝶成長的植物，吸引不同種類的蝴蝶，以提供具生物多樣性的環境讓學生學習，並培養學生愛護及保育生態的觀念。
		4-1-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成來年度五年級桌椅招標程序，將於本學年完結前更換五年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，支援學與教的進行。 ● 現正開展報價程序，暫定於校園各處種植馬纓丹、鴨腳木等不同種類的植物，以提供良好的學習環境，讓學生能透過觀察植物的成長過程，培養愛護及保育生態的觀念。
		22-2-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 正跟進更換五年級桌椅事宜，將於本學年完結前更換五年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，支援學與教的進行。 ● 現正進行報價程序，最後決定於校園各處種植紅鑽(深綠色)、於跑道旁種植紫花盧荊(紫色)，及於場地三花槽種植馬纓丹(雜色：包括紅、粉紅、黃等)，以提供良好的學習環境，讓學生能透過觀察植物的成長過程，培養愛護及保育生態的觀念。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 照顧學生學習需要，並配合教育新趨勢，學校致力完善校園設備，如更換四年級課室桌椅及傢俱、優化多元智能室設備等，以支援學與教的進行。</p> <p>2. 跟常識科合作，於校園種植不同的植物，建立校園生態園，為學生提供良好的學習環境，讓他們在校園不同的角落進行學習，並培養學生愛護及保育生態的觀念。</p>	全學年	30-4-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成更換來年度五年級桌椅事宜，包括五年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，支援學與教的進行。 ● 已於校園各處種植紅鑽、盧荊及馬櫻丹等能吸引昆蟲的植物，以建立校園生態園，為學生提供良好的學習環境，讓他們在校園不同的角落進行學習，並培養學生愛護及保育生態的觀念。
		5-7-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成更換來年度五年級桌椅事宜，包括五年級學生桌椅、老師桌椅、圖書櫃、儲物櫃等傢俱，支援學與教的進行。 ● 鑑於班級中有部分較高的學生，建議下個學年招標時留意椅子的高度及學生桌是否可以調較高度。 ● 已於校園各處種植的紅鑽、盧荊及馬櫻丹等開始開花，並吸引了不同的昆蟲，讓學生們在校園不同的角落進行學習，並培養學生愛護及保育生態的觀念。

目標二：鼓勵學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度，及透過正向價值教育，實踐天主教五大核心價值。

(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 持續透過「健康校園」，推動綠色生活及減廢的學與教政策，培養學生健康的生活習慣，及透過正向價值教育，實踐天主教五大核心價值。</p> <p>2. 透過推動健康校園政策，包括進行學生活動、與家長協作等，宣揚正面訊息，營造健康愉快的學習環境，協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。</p> <p>3. 透過教育局及不同機構舉辦的計劃，如進行水果月、惜食活動等，向學生宣傳及推廣健康飲食的知識及好處。</p> <p>4. 跟常識科合作，舉辦校本環保活動及參與校外計劃，如講座、環保大使等等，推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。</p>	<p>全學年</p>	<p>5-11-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於星期五課外活動時段進行環保大使培訓活動，以深化環保大使在減廢回收方面的知識和技巧，及了解校園的廢物管理情況。 ● 跟常識科合作，參加「中電綠優校園認證計劃」，以建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。已於9月17日派發了全校學生每人一本「綠優校園環保實錢手冊」，並請班主任教導學生完成「建立目標」部分。 ● 安排了「綠D班」環保流動教室於2021年11月15至24日到校，為一至六年級學生進行環保活動。 ● 本年度參加了「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃（家庭賽）」，學生可在家中透過應用程式參與活動。11月份的活動為「慳電大挑戰」，目的是鼓勵參加者減少用電，並關掉不用的電源總掣，實踐低碳生活模式。 ● 已安排於11月9日透過校園電視台宣傳「慳電大挑戰」活動，並於Google Classroom發放宣傳及活動介紹短片。由於這是第一次以家庭的形式進行活動，將於11月及12月活動完成後再檢討成效。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續透過「健康校園」，推動綠色生活及減廢的學與教政策，培養學生健康的生活習慣，及透過正向價值教育，實踐天主教五大核心價值。 2. 透過推動健康校園政策，包括進行學生活動、與家長協作等，宣揚正面訊息，營造健康愉快的學習環境，協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。 3. 透過教育局及不同機構舉辦的計劃，如進行水果月、惜食活動等，向學生宣傳及推廣健康飲食的知識及好處。 4. 跟常識科合作，舉辦校本環保活動及參與校外計劃，如講座、環保大使等等，推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。 	全學年	4-1-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的活動，環保大使組員不但增加對組員的了解，亦對學校的回收設施增加了認識。環保大使下學期將就學校的回收情況給予意見，並計劃進行一連串的宣傳活動，以鼓勵全校同學多參與回收活動，及推廣環保的重要性。 ● 跟常識科合作參加了「中電綠優校園認證計劃」，已安排了「綠D班」環保流動教室於11月15至24日到校，為一至六年級學生進行環保活動。活動分為「觀賞環保4D電影」及「平板電腦遊戲及分享」兩部分。各年級學生對環保電影深感興趣，而參加活動時的表現積極、投入，並能從活動中明白到日常減碳的重要性。 ● 已於11月及12月進行了「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃（家庭賽）」第一次宣傳活動，目的是鼓勵參加者減少用電，並關掉不用的電源總掣，實踐低碳生活模式。根據11月份的活動數據，只有約五分一的同學積極參與活動。因此對於參與率較低的班別，將請常識科老師及班主任於1月中完成考試後跟進，並鼓勵學生積極參與。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 持續透過「健康校園」，推動綠色生活及減廢的學與教政策，培養學生健康的生活習慣，及透過正向價值教育，實踐天主教五大核心價值。</p> <p>2. 透過推動健康校園政策，包括進行學生活動、與家長協作等，宣揚正面訊息，營造健康愉快的學習環境，協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。</p> <p>3. 透過教育局及不同機構舉辦的計劃，如進行水果月、惜食活動等，向學生宣傳及推廣健康飲食的知識及好處。</p> <p>4. 跟常識科合作，舉辦校本環保活動及參與校外計劃，如講座、環保大使等等，推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。</p>	全學年	22-2-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於1及2月進行了「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃（家庭賽）—慳電大挑戰」第二次及第三次宣傳活動，目的是鼓勵參加者減少用電，並關掉不用的電源總掣，實踐低碳生活模式。正在等候機構給予活動數據，以作跟進。 ● 本年度參加了由環境保護署舉辦的「校園智能飲水機機身設計比賽」，從校園推廣環保教育，以鼓勵學生從小養成「自備水樽」的良好習慣，啟發學生反思使用一次性塑膠所帶來的環境問題，以培養學生成為推動家庭行為改變的「推動者」。活動於3月3日至4月22日期間舉行，獲獎設計將用於裝飾本校智能飲水機的機身，以鼓勵學生。
		30-4-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟常識科合作參加了「中電綠優校園認證計劃」，於4月11日上載連結，讓學生在特別假期期間能觀看中電綠D班電影《環保歷險之旅》，並完成延伸活動。 ● 「校園智能飲水機機身設計比賽」已於4月22日完成，學生反應踴躍，獲獎設計將用於裝飾本校智能飲水機的機身，以鼓勵學生。 ● 將於5月至7月進行了「賽馬會家校【睇現】可持續發展目標計劃（家庭賽）—慳煤大挑戰」活動，目的是鼓勵參加者如何減少使用煤氣，例如：鼓勵參加者將洗澡時的水溫調至37度甚至更低，以避免不必要的煤浪費，實踐低碳生活模式。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續透過「健康校園」，推動綠色生活及減廢的學與教政策，培養學生健康的生活習慣，及透過正向價值教育，實踐天主教五大核心價值。 2. 透過推動健康校園政策，包括進行學生活動、與家長協作等，宣揚正面訊息，營造健康愉快的學習環境，協助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。 3. 透過教育局及不同機構舉辦的計劃，如進行水果月、惜食活動等，向學生宣傳及推廣健康飲食的知識及好處。 4. 跟常識科合作，舉辦校本環保活動及參與校外計劃，如講座、環保大使等等，推廣環保的重要性，並建立學生愛護大自然的態度，及於日常生活中實踐環保的生活習慣。 	全學年	5-7-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟常識科合作參加了「中電綠優校園認證計劃」，於7月22日為一至三年級舉辦「電能管家講座」。由於疫情關係，講座以播放片段形式進行。學生觀看片段及完成工作紙後，每班表現最好的五位學生將會得到中電送出的紀念品一份。 ● 於8月1日為三至四年級舉行「海岸保育講座」及「海玻璃工作坊」，讓學生明白保護海岸的重要性。

1. 總結：

1. 各項保養及校園設施增修工作能按時進行，有效提升校園環境安全；優化課室設備，能為老師及學生提供良好的學習環境，在課堂上易於進行分組活動，以支援學與教的進行。來年計劃優化其他學校設備，包括輔導室、洗手間等。
2. 各項活動，包括「中電綠優校園認證計劃」等改以網上形式進行，因此在疫情下仍能讓學生參與不同的活動，並鼓勵他們建立環保、健康的生活方式及態度。可見在疫情下，本年度目標仍能順利達成。來年度建議繼續參加多元化的環保活動，讓學生能從多方面吸收新知識。
3. 更換課室設備方面，所有五年級課室內的傢俱，包括：學生桌椅及儲物櫃、教師桌及圖書架等已完成更換。由於班級中有部分較高的學生，建議下個學年招標時留意椅子的高度及學生桌是否可以調較高度。

資訊科技組

目標一：優化學校的資訊科技資源及設備，豐富教與學經歷，並推動創新自主學習。(配合本年度學校發展計劃關注項目二)

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>1. 建立全校智能課室</p> <p>➤ 推行全校智能課室，透過 IoT 科技連結傳統電器，老師於電腦及常識課堂認識 IoT 設備，引導學生觀察課室環境及根據學生使用習慣、測試及調節智能教室的 IoT 設備，從而加強學生對創新科技的興趣及提升他們自主學習及解難能力。</p>	<p>全學年</p>	<p>8/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於上年度在生態學習中心，科創學習中心及五年級 5 個課室安裝 IOT 設備，學生能使用設備進行科探活動，透過觀察、紀錄和分析環境數據，改善他們屬於自己的學習空間，有效提升學生學習數碼技能、運算思維和創新能力。因此，為了讓師生能在日常教學中進行高質素互動學習，將於本年度申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，推行至全校智能課室。
		<p>11/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期電腦科老師已經教授五年級學生利用 IOT 課室的設備進行數據處理，學生能掌握數據收集，實時監察各種電器的用電情況及狀態，並作出分析圖表。 ● 期望下學期老師能根據不同場景及教學需求，教授學生設定教室環境模式，如上課模式、下課模式、討論模式、投影模式等教學場景，一鍵啟動特定的教學場景去控制所有設備，從中簡化原本的操作，建構一個智慧學習環境。 ● 期望學生亦能因應數據而調節課室的電器，當偵測到課室溫度高於或低於已設定的溫度，可設定系統自動調節冷氣機的溫度。
		<p>21/2/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，全港小學於 2022 年 1 月 14 日起暫停面授課程，五年級電腦科老師將於網上課堂繼續教授學生 IOT 課室設備背後的物聯網理論。 ● 期望恢復面授課堂時，學生能針對課室的環境數據，例如各班的溫度、課堂時間以及用電習慣，以班本形式設計各班的 IOT 課室設備使用方案，從而讓學生學習數據應用及物聯網技術的設計。
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，本校於 2022 年 3 月 7 日起開始特別假期，五年級電腦科老師將於假期完結後繼續教授學生 IOT 課室的物聯網理論，並能於課室收集環境數據。 ● 預期學生能利用 IOT 課室的物聯網設備所收集的環境數據進行數據分析，發現課室各設備的使用習慣，從而設定班本的節能方案。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>1. 建立全校智能課室</p> <p>➤ 推行全校智能課室，透過 IoT 科技連結傳統電器，老師於電腦及常識課堂認識 IoT 設備，引導學生觀察課室環境及根據學生使用習慣、測試及調節智能教室的 IoT 設備，從而加強學生對創新科技的興趣及提升他們自主學習及解難能力。</p>	全學年	5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級學生於課室利用 IoT 物聯網設備所收集的環境數據進行數據分析，將傳統模式與使用 IoT 後的課室情況作比較，從而設計班本的節能方案，並在班中分享。學生在過程中發現，原來在使用智能關燈系統能有效減少 10.9% 的用電量。

目標二：善用資訊科技優化跨課程學習活動，提升自主學習、創新和解難能力。(配合本年度學校發展計劃關注項目二)

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>1. 持續推行自攜裝置 BYOD 計劃</p> <p>➤ 優化一至六年級跨課程學習活動，老師須於教學計劃的各單元，融入電子學習元素，學生可利用平板電腦作為學習工具，進行以學生為中心的學習活動，加強師生的互動性，並讓老師可即時評估學生的學習成效。</p>	全學年	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師能掌握透過 Google classroom 指派課業、發放自主學習材料及鞏固學習材料，讓學生能進行課前預習和課後練習以鞏固學習重點。 ● 超過 95% 老師能善用教學程式(Classkick)於課堂進行學習活動，老師能即時檢視學生的課堂進度及展示學生的學習作品，提供即時的口頭回饋，評估學生的學習成效。
		11/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中英數常四科已減省部分紙本習作，改以電子形式讓學生運用教學軟件完成學習活動。100% 老師認同運用電子形式完成學習活動能提升學生的學習動機，從而推動他們自主學習的能力。 ● 配合跨課程閱讀，科任於課堂上運用 Hyread 線上閱讀軟件讓學生進行延伸閱讀，加強學生對各學科的課外知識。老師表示本年度超過 95% 學生能利用線上閱讀軟件進行閱讀。100% 學生認同網上閱讀更為方便，節省親身到圖書館借書的時間。學生亦表示電子書的類型不多，建議可多選購其他種類的書籍。
		21/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 Omicron 疫情影響，全港小學於 2022 年 1 月 14 日起暫停面授課程，各科老師都能於進行網上課程期間透過 Google Classroom 向學生發放電子課業、自主學習及鞏固學習材料，同時亦能透過 Google Classroom 網上教學平台進行電子批改，讓老師能檢視學生在網課期間的學習情況，提供適切的學習回饋。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
<p>1. 持續推行自攜裝置 BYOD 計劃</p> <p>➤ 優化一至六年級跨課程學習活動，老師須於教學計劃的各單元，融入電子學習元素，學生可利用平板電腦作為學習工具，進行以學生為中心的學習活動，加強師生的互動性，並讓老師可即時評估學生的學習成效。</p>	全學年	30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情，學校於 3 至 4 月期間，透過 Google classroom 派發教育局製作的多元網上教材給學生，以便學生善用特別假期，留在家中進行網上自主學習，在復課前做好準備。 ● 五及六年級學生將於 4 至 7 月期間進行戶外生態考察活動，五年級學生將會到中大進行進行生態遊，讓學生以實地考察方式學習竹的生長特性。六年級學生將於校內進行生態普查，透過運用 i-Naturalist 應用程式進行生物辨識，建構校園生物誌。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於 7 月 20 至 21 日，四年級學生將進行校本 VR 植物分布地圖製作；五年級學生將會使用 360 拍攝的图片及影片製作 VR 地圖；而六年級學生將於校內進行生態普查，透過運用 i-Naturalist 應用程式進行生物辨識，建構校園生物誌。
<p>2. 發展校本程式語言課程以訓練運算思維的能力</p> <p>➤ 挑選部分高年級學生學習編寫程式的語言，利用 swift playgrounds 及 Xcode 學習編寫手機應用程式，以提升學生的運算思維，從而解決生活疑難。</p>	全學年	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已甄選四至六年級，20 位編程能力較高的尖子於課外活動時段進行 swift playgrounds 及 Xcode 課程。 ● 上學期集中訓練 swift playgrounds，透過解決動態 3D 謎題世界的各樣難題，學生可學習與實際程式設計人員所用的程式碼，讓學生能提高編程的能力，為下學期利用 Xcode 撰寫手機程式做準備。
		11/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 許世超主任及鄒子俊老師帶了兩名學生（6E 呂昊希及 5A 龐雅萌）出席 2021 年 12 月 8 日中午 12:45 於灣仔會議展覽中心學與教博覽 2021 舉行的「T.E.A.C.H. 編程教育教師聯盟」- 2.0 啟動禮」。 ● 本校成為 Swift Coding Club 的核心成員學校。6E 呂昊希同學利用攝錄器材（Go Pro）進行拍攝，回校將素材剪輯並分享給同學，期望透過同學間的分享，引起其他學生學習編寫程式的興趣，帶動整個學習運算思維的氛圍。 ● 下學期將於五及六年班的電腦課程中加入 Swift playgrounds 以整體提升高年級學生編程的能力。 ● XCode 將在課外活動的時間中以小組形式進行，期望學生透過學習編寫手機的應用程式，嘗試解決不同生活的難題。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
2. 發展校本程式語言課程以訓練運算思維的能力 ▶ 挑選部分高年級學生學習編寫程式的語言，利用 swift playgrounds 及 Xcode 學習編寫手機應用程式，以提升學生的運算思維，從而解決生活疑難。	全學年	21/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 Omicron 疫情影響，全港小學於 2022 年 1 月 14 日起暫停面授課程，待特別假期後繼續進行 Xcode 課堂。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 許世超主任、鄒子俊老師、林盛楷老師、陳卓斌老師、李婉婷老師及李小喬老師組成秀天 Swift Coding 核心小組，並參加了由 Apple Education 舉辦的 Swift Coding 教師線上課程，加強老師對 Swift coding 的專業知識，從而提昇教學效能。 ● 參與培訓老師將於 5 至 7 月期間，成立 Swift Coding 拔尖小組，邀請 30 位對編程有興趣的學生加入小組，以進行有系統的學生培訓，期望培訓小組能提升學生對 swift 編程的認識，裝備學生於下年度參加 Apple Swift Student Challenge 比賽。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已挑選約 25 位對編程有興趣的四至六年級學生加入 Swift Coding 拔尖小組以進行培訓，提升學生對 swift 編程的認識，當中 4 位學生將參加 8 月 14 日的 Swift Coding 編程比賽初賽，期望入圍參與 12 月的決賽。

目標三：配合世界及社會的趨勢，加強老師在資訊科技應用的教學策略以提升教學效能。(配合本年度學校發展計劃關注項目三)

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
1. 配合學校資訊科技教學的需要，建立專業團隊，支援老師運用資訊科技的能力 ▶ 透過參與 Apple Teacher 的計劃，培訓一支專業團隊，以支援學校老師加深了解平板電腦的使用，從而引導學生進行創作和編碼，協助學生思考、實驗和學習。並配合 BYOD 計劃，讓老師更靈活地運用平板電腦及教學應用程式，進行互動教學以提升老師的教學效能。	全學年	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組核心老師及中英數常科主席已報名參與 Apple Teacher 的計劃，計劃於上學期 1 月完成 Apple Teacher 認證。 ● 超過 95% 參與計劃的老師能利用所學的 iPad 操作和應用程式於課堂內實踐互動教學，老師減少在板書上抄寫的時間，透過 iPad 即時鏡出 (mirroring) 學習內容，讓教學更為流暢。
		11/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 資訊科技組核心老師已完成 Apple Teacher 認證，尚有兩位老師將於下學期進行網上課程的認證，全體核心老師及中英數常科主席能於本學年完成認證。 ● 計劃於下學年已完成認證的老師，在不同科組內分享及實踐如何利用平板電腦及其他電子設備。

策略	時間表	檢討時間	反思/建議
1. 配合學校資訊科技教學的需要，建立專業團隊，支援老師運用資訊科技的能力 ➤ 透過參與 Apple Teacher 的計劃，培訓一支專業團隊，以支援學校老師加深了解平板電腦的使用，從而引導學生進行創作和編碼，協助學生思考、實驗和學習。並配合 BYOD 計劃，讓老師更靈活地運用平板電腦及教學應用程式，進行互動教學以提升老師的教學效能。	全學年	21/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%資訊科技組核心老師已完成 Apple Teacher 認證，中英文科主席將於下學期進行網上課程的認證。 ● 由於 Omicron 疫情影響，全港小學於 2022 年 1 月 14 日起暫停面授課程，已完成 Apple Teacher 認證的老師於各科組共備會議內分享如何利用 Apple 內建教學應用程式優化網課內容，從而提升老師網課時的教學效能。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%資訊科技組核心老師及中英文科主席已完成 Apple Teacher 認證。 ● 老師已於 2 至 3 月網上課堂期間透過 Apple 內建教學應用程式進行網課，使學生即使進行網上課堂，亦能透過豐富的多媒體教材掌握抽象的學習概念。 ● 資訊科技組老師將於 4-7 月期間為其他科組的老師分享獲取 Apple Teacher 認證的心得及經驗，期望提升全校老師於課堂上使用 Apple 電子教學軟件的使用率，加強課堂互動性。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組老師已於 6 月 30 日前為其他科組的老師分享獲取 Apple Teacher 認證的經驗，提升所有老師於課堂上使用 Apple 電子教學軟件的使用率，加強課堂互動性。 ● 將於下學年推至推至中、英、數、常四科主科的老師完成 Apple Teacher 認證。

總結：

1. 本年度從學生的課堂表現及老師們在檢討會議的討論中得知，100%的學生能持續善用平板電腦的學習程式，如: Classkick, Popplet, Reality Composer, 進行課堂匯報及成果展示活動。透過觀察學生的課堂表現，老師表示推動 BYOD 計劃能提升學生的演說技巧及自信心。建議來年度繼續推行以加強學生匯報的技巧。
2. 本年度積極推行 Apple Teacher 計劃，先於本組作試點培訓一支專業 Apple Teacher 團隊，期望下學年推至中、英、數、常四科主科的老師完成 Apple Teacher 認證，位學生創造更靈活的學習模式。

課程組

目標一：透過跨課程閱讀活動，切合閱讀發展歷程，鼓勵學生多元閱讀，培養正面價值觀如關愛、誠信、責任感。
(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																					
<p>透過圖書科與中文科、英文科及宗教科合作，學科老師訂定共同閱讀主題，選取閱讀資源，並應用閱讀策略，擴闊學生的閱讀領域，從而學習從閱讀中建立正面的價值觀。</p> <p>➤ 圖書科： 「生命教育」圖書書展： 與中文科、英文科、常識科、宗教科及訓輔組合作，進行跨課程閱讀，增添有關「生命教育」課題的圖書，例如有關生態學習、品德教育等圖書，並舉行圖書書展。</p> <p>➤ 中文科： 與圖書科合作，進行跨課程閱讀，閱讀有關「生命教育」課題的圖書，例如有關生態學習、品德教育等圖書，並進行有關的討論、分享及創作活動。</p> <p>➤ 英文科 在教學領域教導學生閱讀中學習。(英文) 一至三年級：以「愛德」為主題教學；四至六年級：以「生命」為主題，強化閱讀策略運用，提升閱讀效能。</p> <p>➤ 宗教科 於宗教課堂中推廣閱讀以「愛德」及「生命」為主題的宗教故事，以深化學生對以上核心價值的認識，建立「關愛」「同理心」的價值觀及態度。</p>	全學年	3/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任和圖書館主任在分級會議中就著跨課程閱讀，與相關級別和科目的老師商討如何在學習課題和教學內容中加入閱讀資源。 ● 現階段，各級老師已訂定共同閱讀主題，並已在 2021 年 10 月已加入與學習主題相關的電子讀物，增潤學生閱讀內容。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">年級</th> <th style="text-align: center;">科目</th> <th style="text-align: center;">課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一年級</td> <td style="text-align: center;">常識科</td> <td style="text-align: center;">生態保育- 海洋生物</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二年級</td> <td style="text-align: center;">英文科、常識科</td> <td style="text-align: center;">繪本教學- 學校及日常生活</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">三年級</td> <td style="text-align: center;">中文科、視藝科</td> <td style="text-align: center;">生態保育 - 海洋生物</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">四年級</td> <td style="text-align: center;">中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科</td> <td style="text-align: center;">環境保育- 植物及中草藥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">五年級</td> <td style="text-align: center;">中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科</td> <td style="text-align: center;">環境保育- 水耕種植</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">六年級</td> <td style="text-align: center;">英文科、常識科、視藝科</td> <td style="text-align: center;">大自然保育- 昆蟲與植物</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 現階段，老師與一至六年級學生進行閱讀與跨課程閱讀相關的圖書和其他閱讀材料，從生活化主題向學生推介圖書，擴闊學生的閱讀領域。 ● 圖書館主任已在 2021 年 10 月購置相關與「生命教育」主題相關的圖書等讀物，已開展相關活動報價程序，並將於 2021 年 11 月舉行圖書書展和閱讀活動。 	年級	科目	課題	一年級	常識科	生態保育- 海洋生物	二年級	英文科、常識科	繪本教學- 學校及日常生活	三年級	中文科、視藝科	生態保育 - 海洋生物	四年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育- 植物及中草藥	五年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育- 水耕種植	六年級	英文科、常識科、視藝科	大自然保育- 昆蟲與植物
年級	科目	課題																						
一年級	常識科	生態保育- 海洋生物																						
二年級	英文科、常識科	繪本教學- 學校及日常生活																						
三年級	中文科、視藝科	生態保育 - 海洋生物																						
四年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育- 植物及中草藥																						
五年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育- 水耕種植																						
六年級	英文科、常識科、視藝科	大自然保育- 昆蟲與植物																						

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>透過圖書科與中文科、英文科及宗教科合作，學科老師訂定共同閱讀主題，選取閱讀資源，並應用閱讀策略，擴闊學生的閱讀領域，從而學習從閱讀中建立正面的價值觀。(續)</p>	<p>全學年</p>	<p>3/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期考試完結後，圖書館主任於 2022 年 1 月 12 日開放圖書館，跟一年級和三年級同學進行有關「海洋生物」主題圖書等閱讀活動。 ● 中文科剛開展跨課程閱讀，進行創作活動，例如三年級續寫「小螃蟹」故事，探討小螃蟹的再生能力。 ● 英文科剛開展跨課程閱讀，老師按「生態保育」、「環境保育」等閱讀主題加入閱讀篇章，並配合閱讀策略，提升閱讀效能。 ● 宗教科將在考試完結後，利用有關「環境保育-植物及中草藥」主題如「悲天憫人李時珍」的中國小寶庫故事和宗教故事，以深化學生對「愛德」及「生命」核心價值的認識。
		<p>21/2/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科已開展跨課程閱讀，透過檢視閱讀紀錄冊，80%以上學生能善用圖書館資源，包括實體及電子圖書進行跨學科探究式學習。 ● 一、二年級同學已完成有關跨課程閱讀教學，85%學生能透過閱讀圖書後，在英文科認識學校內設施和規矩。四至五年級配合 EduVision，等待果實收成後，進行土耕和水耕種植。 ● 六年級配合學校生境園及大埔鳳園活動，以昆蟲及植物作跨課程閱讀主題，常識科將於 4 月開展教學，配合 EduVision 主題「認識香港」進行跨課程閱讀。 ● 中文科任老師已出席內地老師雷志紅老師舉辦的「繪本教學工作坊」，透過學習繪本教學的方法，100%出席老師能認識繪本教學。科任老師均認為雷老師的講解十分詳盡，讓他們都對繪本教學增加了不少認識，例如怎樣設計一個繪本教學課堂，以及如何引導學生創作相關作品等。中文科任老師已於 2022 年 1 月 17 日開展的共備會議中跟雷老師商討，按各級學生的特點及學習需要，及配合有關「生命教育」課題的繪本，設計下學期的繪本教學活動。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>透過圖書科與中文科、英文科及宗教科合作，學科老師訂定共同閱讀主題，選取閱讀資源，並應用閱讀策略，擴闊學生的閱讀領域，從而學習從閱讀中建立正面的價值觀。(續)</p>	<p>全學年</p>	<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合電子學習發展，85%四至五年級學生能透過閱讀電子書籍，搜集有關資料，從而擴闊學生的閱讀領域，以認識中草藥家和種植的方法和植物---綠蘇和薄荷繁殖等資訊，學習從閱讀中建立正面的價值觀。 ● 90%五年級學生學習有關水耕蔬菜等植物的結構，並在中文科課堂中運用朗讀、學習冊進行字詞推測以理解故事等閱讀策略。
		<p>4/7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄒子俊老師表示 2022 年 7 月 11 日將安排六年級學生參觀齋色園員黃大仙信俗文化館的建築，透過參觀館內設有互動數碼化設備介紹第四批國家級非物質文化遺產名錄等傳承文化和保育工作，認識融和現代科技弘揚傳統文化和中國古代建築特色、香港廟宇和可持續發展的重要性。

目標二：推動價值觀教育，培養學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命的態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>全面推動價值觀教育，充份善用不同學習領域/學科所提供的機會，促進學生的全人發展，五大範疇包括：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」，培育學生核心價值觀和態度。</p> <p>正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科： 與鳳園合作，在校園內飼養不同生物，建立校園生態園。三至四年級學生能進行蝴蝶和其他生物普查，觀察及接觸不同蝴蝶品種和相關植物，培養愛護及生態保育生態的觀念。 ➤ 中文及常識科： 透過舉行文學中的生物學習計劃，進行中文科與常識科跨學科學習，四至五年級學生能認識有關植物的文學篇章，促進植物科學的學習。 ➤ 體育科： 配合五十週年校慶感恩的主題，與宗教科合作，將歌曲 Give thanks 融合動作，培育感恩的心和愛己愛人的品德情意，以建立正向校園文化和價值觀。 	<p>全學年</p>	<p>3/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了全面推動價值觀教育，本校先為全體老師提供靜觀工作坊，已於 2021 年 9 月 13 日學習靜觀導航的學習重點，加強老師帶領學生對練習靜觀的了解，掌握推行生命教育的有效教學策略及技巧，並在課堂上應用，學生能認識如何運用自我管理情緒及壓力，以建立正面的價值及態度。 ● 全體老師於 2021 年 10 月 26 日參與了性格透視工作坊，透過活動及講解學，老師能認識不同的個性特質及行為表現，增進自我了解及學習應用不同角度了解及回應學生的需要。當中老師反應投入，設計學生學習活動，從生活事件、課堂學習、服務與實踐等學習範疇培育學生核心價值觀和態度。學生將於 1 月下旬透過在成長課中的性格特質的教學活動，學習尊重和同理心的價值觀。 ● 許世超主任、謝姍蓉主任、崔善彤主任、鄒子俊老師和林詩穎老師組成了核心小組已於 2021 年 10 月 11 日與鳳園蝴蝶保育區工作人員進行會議，計劃如何打造蝴蝶友善學校園，推行生態普查，讓學生學習保育訊息。核心小組已於 2021 年 11 月初規劃蝴蝶保育課程和學習冊內容，讓學生掌握辨認蝴蝶的技巧，以提升對生態保育的意識。 ● 李佩珩主任和鄒子俊老師初步已與香港中文大學商討將於 2021 年 11 月 15 日到校拍攝跟學校植物有關的短片，暫定於 1 月中跟四年級學生進行中文科與常識科跨學科「文學中的生物學習計劃」活動。 ● 宗教科已於 2021 年 10 月初播放 Give thanks 歌曲，體育科亦於課堂教授 Give thanks 動作的動作，配合五十週年校慶感恩的主題，培育學生感恩的心。班主任表示學生均能在早會反覆練習融合動作，態度認真，並投入唱和，為校慶綵排做好準備。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>全面推動價值觀教育，充份善用不同學習領域/學科所提供的機會，促進學生的全人發展，五大範疇包括：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」，培育學生核心價值觀和態度。(全面推動價值觀教育，充份善用不同學習領域/學科所提供的機會，促進學生的全人發展，五大範疇包括：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」，培育學生核心價值觀和態度。(續)</p>	全學年	3/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科將於3月中旬進行蝴蝶和其他生物普查，並配合下學期的課程內容和學習課題，為了讓學生能在普查中觀察及接觸不同蝴蝶品種和相關植物，從而增加學生的野外觀察經驗與視野。 ● 2022年1月19日和21日將舉行文學中的生物學習計劃課堂四至五年級學生將閱讀有關植物的文學篇章，五年級以「竹」為主題、四年級以「松」為主題，將安排學生於2022年2月24至25日外出參觀，認識不同的竹和松的種類，促進植物科學的學習。 ● 體育科已於2021年12月20日五十週年校慶慶典作 Give thanks 動作歌曲表演，透過學習歌曲歌詞意思，能培育學生感恩珍惜的心和愛己愛人的品德情意，以建立正向校園文化和價值觀。
		21/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於教育局宣布特別假期由2022年3月7日開始，連接復活節假期，至學校原定的復活節假結束為止，試教活動和生態遊改在4月22日後以網上進行，初擬活動內容包括知識分享、問答遊戲、未圓湖導賞，導賞部分將會以360全景影片進行。 ● 常識科將於特別假期後進行校外考察，初擬與海洋公園和鳳園合作，安排六年級學生在校外考察中觀察及接觸不同蝴蝶品種和外貌特徵。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過2022年3月4日安排學生參與由教育局舉辦的第八屆基本法暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽，加深學生對承擔對社會的責任等的概念，培育學生的「社會及國家生活」等核心價值觀和態度。 ● 於2022年4月與三、四年級學生進行與「『識·生命』校園生活」有關之作家講座；於2022年6月與五、六年級進行與「環保與科學」有關之作家講座，透過鼓勵學生分享親身經驗和學習反思生命，培育學生核心價值觀和態度。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
全面推動價值觀教育，充份善用不同學習領域/學科所提供的機會，促進學生的全人發展，五大範疇包括：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」，培育學生核心價值觀和態度。(全面推動價值觀教育，充份善用不同學習領域/學科所提供的機會，促進學生的全人發展，五大範疇包括：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」，培育學生核心價值觀和態度。(續)	全學年	4/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科將於 2022 年 7 月 13 日開始安排一至五年級學生參觀歷史博物館、海洋公園、香港中文大學進行校外考察，安排學生在校外認識中國文化和及接觸不同生物的品種和外貌特徵。 ● 小學聯校人工智能技能及素養與社會智慧應用協作計劃已由 2022 年 2 月 16 日開始至 7 月 7 日按照四個生活範疇「生活技能」、「與人溝通」、「娛樂生活」、「健康人生」進行課堂，透過支援學生選取合適的應用程式，幫助學生體驗所選取的應用程式，引導學生思考該應用程式如何改善弱勢社群的生活以及如何應用該應用程式緊扣創意思維和社會智慧。

目標三：為配合學校的發展和學生的需要，老師參與與科本重點相關的專業進修，強化學習型專業團隊，並發揮專業才能。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
老師善用與科本重點相關的專業進修機會，強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，如電子學習、跨課程閱讀等閱讀中學習與「學會學習」、「價值觀和態度」等。	全學年	3/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科老師於 2021 年 9 月 1 日和 10 日參與了 “P4E-Polls for Excellence”，學習使用電子工具，每月安排 3-4 個電子練習給予五至六年級的學生，促進他們的文法學習。學生善用課堂時間複習文法和句式，即時自動顯示學習表現。老師能跟進學生在測驗後的學習表現，學生能掌握句型的句子結構和了解時態、語態等英文文法。 ● 圖書科核心成員於 2021 年 9 月 3 日和 10 月 8 日分別參與了” From Reading to Learn for the Digital Era 2021 - 2022” 和” Reading Battle 2.0”，圖書科核心成員在現階段先掌握和認識如何在各年級和科目加入跨課程閱讀的資訊，為日後在推行各年級的跨課程閱讀做好準備，進一步培養學生的閱讀習慣。學生能善用電子閱讀平台閱讀電子圖書和蒐集資料以進行專題研習。 ● 全體普通話老師已於 11/9/2021 參與了「校際朗誦節—小學普通話作品分析 ZOOM 網上工作坊」，了解在教授普通話誦材時的有關變調、輕聲的朗誦技巧，學生能在校際朗誦節應用相關作品的技巧，包括朗讀詩歌時的感情及節奏，運用於朗讀校際朗誦誦材。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>老師善用與科本重點相關的專業進修機會，強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，如電子學習、跨課程閱讀等閱讀中學習與「學會學習」、「價值觀和態度」等。(續)</p>	<p>全學年</p>	<p>3/11/2021 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體視藝科老師參與並配合本校推行駐校藝術家計劃，藝術家到校與本校教師協教，一至六年級創作的題目是時裝表演。同學上課積極，投入創作，並能體驗以不同的媒介及物料進行創作，通過老師的指導及學生親自製作的過程提升學生的創作技巧。學生能向校外嘉賓、家長、老師和同學分享學習成果作品，於校內的時裝表演中展出。 ● 下學期會繼續安排英文科老師進修課程，以提升各科老師的專業知識。
		<p>3/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體英文科老師於 2021 年 12 月 6 日參加了英文戲劇工作坊，學習基本的表演和講故事技巧，學習如何以老師角色協助提供教學風格實踐戲劇教育。參加工作坊後，加深了老師對莎士比亞的劇目《哈姆雷特》的語言修辭，並在課堂中善用聲線、表情、動作、聲量等方法進行教學，讓學生能更投入教學篇章中的情景和角色的心情。 ● 全體電腦科老師於 2021 年 12 月 3 日的「遊戲為本 STEM 活動設計」工作坊，老師學習運用遊戲元素。老師從教學展示的案例分析 Minecraft 的特點並探討 Minecraft 與 STEM 教育的切合點，反思在遊戲化教學中支援不同學習需要的方法，學習評量學生學習成果的方法。學生透過「從遊戲中學習」中帶有溝通和互動的遊戲活動以發展其智能、社交能力、創作力和思維能力。
		<p>21/2/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科將於 2022 年 2 月 22 日進行四年級網上觀課，由教育局校本課程發展組高級課程主任曾小姐與科主席進行觀課，教學主題為「圖形與空間 - 圖形」，透過電子學習資源 CLASSKICK 進行教學，於課堂內進行互動的學習活動，並有效地檢視學生學習成果。 ● 圖書科已安排所有核心成員參與與跨課程閱讀有關的工作坊，包括「童學《基本法》」創意閱讀分享計劃成果分享會、「透 ● 過分享研討法，提升學生閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力講座」、AR 結合創造閱讀新常態。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>老師善用與科本重點相關的專業進修機會，強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，如電子學習、跨課程閱讀等閱讀中學習與「學會學習」、「價值觀和態度」等。(續)</p>	<p>全學年</p>	<p>21/2/2022 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科已進行「共議同行」靈修聚會計劃的範疇一(教師專業發展活動)和範疇二(宗教科課堂教學到校專業支援服務)，100%老師以小組形式就「共融、使命、參與」進行現況反思及分享。透過彼此分享、聆聽及代禱，提升共融、關愛和支持。2022年5月計劃將以「生命」為題進行宗教科老師靈修聚會，並邀請神師帶領活動。 ● 宗教科將於2022年5月4日安排公教老師參與香港天主教教區學校聯會(小學II區)公教老師靈修工作坊，確立教區、辦學團體及法團校董會的角色和分工，期望具體落實和承傳天主教教育使命。
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科老師已於2022年1月25日、2月11日和2月21日參與了教育局課程發展處舉辦的STEM及資訊科技教育學與教系列講座——運用資訊科技以提升體育科學習效能(新辦)和「運動本質——生命教育」、「營養與運動表現」及「精英運動員選材」(新辦)，學習運用資訊科技以促進體育科教學效能，以及透過獎牌背後運動員的努力，提升學生對運動生命教育的認識及介紹有關運動選材培訓之原則和概念。例如，與跳繩課題和舞蹈相關的教學計劃中的課題加入進修所學到的活動知識和專業技能，讓老師認識如何運用「智能繩及流動應用程式」進行跳繩教學和運用「舞蹈教學流動應用程式」進行舞蹈教學。期望2022年5-6月透過課堂觀察學生表現顯現教學計劃內容。 ● 全體音樂科老師已參與音樂創作工作坊，在小四及小五的創作教學中應用GarageBand或作曲百寶箱協助學生進行創作。透過參與《朗文音樂》的電子音樂創作—GarageBand，老師能掌握其應用技巧與教學示範。期望2022年5-6月透過課業檢視測試學生能否掌握相關創作技巧。
		<p>4/7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師參與了宗教科課堂教學到校專業支援服務，已於2022年6月14日由導師到校一天，為校內宗教科教師觀宗教課一節。觀課後，按《星光系列》課本的課程原理與老師個別議課，交流及梳理教學疑難。與科主席面談，了解和檢視宗教科務政策，並按天主教教區《2006課程文件》給予回饋。 校長、副校長、課程主任及全體宗教科教師會面，就整天觀察給予回饋和建議，促進科務發展。

總結：

1. 本年度積極於校本課程中加入跨課程閱讀元素，訂定共同閱讀主題，選取閱讀資源，並應用閱讀策略，擴闊學生的閱讀領域，從而學習從閱讀中建立正面的價值觀以及認識中華文化。
2. 本年度中文科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，內地語文老師與本校老師共同發展群文閱讀教材及示範課，著重校本普教中的發展；數學科於小四及小五參與「小學校本課程支援服務」，透過電子學習資源 CLASSKICK 進行教學，於課堂內進行互動的學習活動，並有效地檢視學生學習成果。
3. 本年度參與保護海洋資源領袖培訓計劃、社區種植計劃、由香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館推薦本校參與瀕危物種校園保育計劃、文學中的生物計劃等，學生能在不同的領域探索生命教育和可持續發展教育。
4. 本年度所設計的課程和活動達標，學生參與度高，建議來年度繼續優化跨課程閱讀內容和資優政策框架。

學務組

目標一：配合國家安全教育，強化老師的專業角色及價值觀，建立專業團隊。(配合學校周年計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																		
1. 舉辦教師工作坊，提升老師的專業操守及加深認識國家安全教育。	全學年	3/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已於9月13日舉行進行國家安全教育教師專業發展工作坊，由教育局人員到校主持。在工作坊中，老師能展現對《香港國安法》及國家安全教育的認識及了解，老師於分組匯報時，能將國家安全教育融入不同科目的課題，能將國家安全教育與各科課程「自然聯繫、有機結合」。 																		
		4/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在日常教學中，能將國家安全教育應用於課程規劃及課程設計，各科已將有關元素配適切的課題加入本年度的教學計劃及課業設計，讓學生能於日常課程中學習國安概念。 																		
		22/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組已配合《香港國家安全教育課程框架》，於六大學習範疇中提供知識基礎，讓學生認識自己在家庭、社會和國家所擔當的角色及應履行的責任和義務，從而建立與國家安全相關的「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」。 ● 本校老師於上學期間帶領學生參加有關國家安全教育的活如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">比賽</th> <th style="text-align: center;">主辦機構</th> <th style="text-align: center;">獎項/成績</th> <th style="text-align: center;">參與年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">國情電影欣賞：《奪冠》</td> <td style="text-align: center;">教育局</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">四至五年級</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽</td> <td style="text-align: center;">教育局</td> <td style="text-align: center;">最積極參與學校獎</td> <td style="text-align: center;">一至六年級</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第十一屆全港學生中國國情知識大賽</td> <td style="text-align: center;">教育局</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">五至六年級</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">「明法大使」2021 網上法律問答比賽</td> <td style="text-align: center;">律政司</td> <td style="text-align: center;">銅證書獎</td> <td style="text-align: center;">五至六年級</td> </tr> </tbody> </table>	比賽	主辦機構	獎項/成績	參與年級	國情電影欣賞：《奪冠》	教育局	/	四至五年級	第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽	教育局	最積極參與學校獎	一至六年級	第十一屆全港學生中國國情知識大賽	教育局	/	五至六年級	「明法大使」2021 網上法律問答比賽	律政司
比賽	主辦機構	獎項/成績	參與年級																		
國情電影欣賞：《奪冠》	教育局	/	四至五年級																		
第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽	教育局	最積極參與學校獎	一至六年級																		
第十一屆全港學生中國國情知識大賽	教育局	/	五至六年級																		
「明法大使」2021 網上法律問答比賽	律政司	銅證書獎	五至六年級																		

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 舉辦教師工作坊，提升老師的專業操守及加深認識國家安全教育。 (續)	全學年	30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於5-6月期間，安排五年級學生，與中山市實驗小學進行視像課堂，以水耕種植為題，研習應用人工智能技術於環保水耕。 ● 本校常識科老師，已帶領學生參加由教育局舉辦的「《基本法》大使培訓獎勵計劃」，培訓15名四至五年級學生成為《基本法》大使，學生透過多元化活動，如戶外活動及網上座談會，提升對《憲法》及《基本法》的認識，了解《基本法》與港人生活的關係，包括權利及義務。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合國情教育，下學期舉行中醫養生工作坊(12/5)以加深教師在中醫藥及中華文化的認識。老師對中醫食療及穴位按摩大感興趣，表現投入。
2. 老師配合學校及教育局要求，參與兩大核心範疇培訓課程：「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」，強化老師的專業角色、價值觀及操守。	全學年	3/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師已按學校及教育局要求，於9月期間訂定個人專業發展計劃，適時參與兩大核心範疇：「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」及與學校發展需要相關的培訓課程。學務組將於12月期間收集全體老師的進修紀錄，以了解老師在各範疇進修的具體情況。
		4/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方已收集全體老師的專業進修紀錄以作檢視，全體老師已就「教師專業角色、價值觀及操守」、「本地、國家及國際教育議題」或學校發展需要參與各類培訓及進修，大部分老師的進修時數達30小時或以上，反映老師的專業發展表現積極。
		22/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師已就「教師專業角色、價值觀及操守」、「本地、國家及國際教育議題」或學校發展需要，持續參與各類培訓及進修。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過4月29日舉行的「常懷信心 重拾希望」研討會(由教區舉辦)，老師能持守正面態度面對學生與家長。 ● 校方於6月收集全體老師的全年專業進修紀錄以作檢視，並作為考績評分的參考。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方已於6月初收集全體老師的全年專業進修紀錄以作檢視，大部老師本年度的進修時數都達50小時或以上，進修範疇包括國安教育、「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」等。來年度將需各科組安排組員/科任老師進行進修分享，增強專業交流文化。

目標二：善用評估數據，檢視和分析學生的能力，提升學生表現。（配合學校周年計劃關注事項3）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 透過考評局的「評核認知網上自學計劃」，加強老師運用評估數據的相關知識和能力。	全學年	3/11/2021	● 已於10月份收到考評局上年度「評核認知網上自學計劃」的數據，全校老師已完成網上自學計劃內容。本學年全體老師將須於6-7月期間完成有關自學計劃，老師於課程中將學習有關評核數據的分析。當學校收到考評局通知後將向全體老師公佈有關安排。
		4/1/2022	● 考評局仍未發放有關學習材料，當學校收到考評局通知後將向全體老師公佈有關安排。
		22/2/2022	● 考評局仍未發放有關學習材料，當學校收到考評局通知後將向全體老師公佈有關安排。
		30/4/2022	● 考評局將於六月中向全體老師發放「評核認知網上自學計劃」資料，全體老師須於6月30日前完成學習材料，以加強老師運用評估數據的相關知識和能力。
		5/7/2022	● 學校於5月18日收到考評局通知，「評核認知網上自學計劃」資料將延期於8月份才發放。學校收到考評局資料後將向全體老師公佈有關安排。
2. 本年度上學期將利用三、五、六年級中文(閱讀)、英文(GE)及數學成績作AQP輸入；下學期將利用三、四、五年級中文(閱讀)、英文(GE)及數學成績作AQP輸入，持續實踐「評核促進學習」，運用測考數據及AQP平台，檢視及了解學生在中、英、數的表現，訂定相關策略，提升學生表現。	全學年	3/11/2021	● 上學期小一至小五測驗及小六呈分試後運用AQP平台輸入數據的級別為三、五、六年級中文、英文及數學。中、英文科主要分析學生在閱讀部分的成績，數學科則分析學生整份試卷的表現。各科科任利用AQP表現數據深入分析學生的學習難點，並檢視擬題的難度、符合度及區分度，並建議教學策略，提升學生表現及改善學生弱項。而成績稍遜學生將由科任老師於22/11/2021至10/12/2021期間的下午時段利用Google Meet以網課形式進行輔導，改善學生於測驗中的弱項及常犯錯誤，以提升學生考試成績。當輔導完成後，學務組將會向負責進行小組輔導的老師查詢學生的課堂表現及態度，以檢討成效。稍後科任老師將利用學生考試成績檢視輔導的成效及作跟進。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
2. 本年度上學期將利用三、五、六年級中文(閱讀)、英文(GE)及數學成績作 AQP 輸入；下學期將利用三、四、五年級中文(閱讀)、英文(GE)及數學成績作 AQP 輸入，持續實踐「評核促進學習」，運用測考數據及 AQP 平台，檢視及了解學生在中、英、數的表現，訂定相關策略，提升學生表現。(續)	全學年	4/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師檢視學生於上學期測驗的表現後，安排成績未如理想的學生進行小組輔導，有關輔導課已於12月中完成，負責進行小組輔導的老師表示學生的學習態度良好，課堂及課業的表現有所改善。 ● 上學期考試完成後安排三、四、五年級學生運用上學期 AQP 平台輸入中文、英文及數學的成績數據，並由同級科任共擬數據分析的成績報告及學生表現跟進方案。 ● 一、二及六年級由科任老師於共備會議中檢視學生測考中表現較弱的部分，並商議教學策略及利用 Google Classroom 發放鞏固練習，以提升學生成績。大部分學生能從鞏固練習中了解自己學習難點，並加以改善，科任已跟進少部分仍未能掌握學習難點的學生。
		22/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師檢視學生於上學期考試的表現後，安排成績未如理想的學生進行小組輔導，有關輔導課已於2月18日完成，負責進行小組輔導的老師表示學生的學習態度良好。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期考試後將安排三、四、五年級學生運用 AQP 平台輸入中文、英文及數學的成績數據，並由同級科任共同分析學生表現及擬定跟進方案，讓老師了解學生學習難點，讓科任老師於考試後的課堂進行跟進及輔導。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、四、五年級學生將於20/7前運用 AQP 平台輸入中文、英文及數學的下學期考試成績數據，並由同級科任於共備時共同分析學生表現及擬定跟進方案，讓科任老師於考試後的課堂進行跟進及輔導，並利用「暑期加油站」及「暑假增潤課」的教材，鞏固學生學習。

目標三：持續發展校本資優教育，充分發揮學生特質，提升學生成就感。(配合學校周年計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 安排種籽老師參加教育局課程，掌握推行校本資優教育的基本知識，以提升老師識別及照顧資優學生的能力。</p>	<p>全學年</p>	<p>3/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 種籽老師為五、六年級中、英、數的尖子班老師，共 6 人，老師均已完成教育局資優教育教師網上基礎課程，並能運用所學，提升識別及照顧資優學生的能力。
		<p>4/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 種籽老師將參加教育局於 1-3 月期間舉辦的資優教育深造課程，以進一步提升針對資優學生的教學策略。
		<p>22/2/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 尖子班老師能持續運用高階思維元素設計課業及教學，提升學生能力，開闊學生思維。
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 尖子班的學生投入課堂，課堂活動及作業具挑戰性，學生的解難能力、創意及高階思維有所提升，在日常課業的高層次題目(如作文、開放題、挑戰題等)表現出色。
		<p>5/7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 尖子班老師能持續運用高階思維元素設計課業及教學，啟發學生思維，學生的學科成績持續表現優良(85%維持 A 級水平)，故學生及家長對尖子班的評價極高，更希望校方能為四年級學生開班，推動學生邁向頂尖。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>2. 以三年級學生作為試點，發掘「潛能未展資優學生」，以「三方焦點模式」的六個步驟，改善學生學習動機、專注力或情緒等問題，提升學生自信及表現。</p>	<p>全學年</p>	<p>3/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師於2021年10月26日參與了性格透視工作坊，透過活動及講解學，認識不同的個性特質及行為表現，增進自我了解，同時學習引導學生認識不同的性格特質，藉此幫助學生發掘自我的強項與弱點，提升學習動機、改善專注力或情緒等問題，發揮潛能，提升自信及表現。
		<p>4/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師已完成兩次性格透視工作坊，認識不同的個性特質及行為表現，全體老師皆認同四色性格特性有助他們改善學生學習動機、專注力或情緒等問題，同時，老師可利用四色性格帶領學生認識自我，提升學生自信。三年級的班主任將於1-2月期間，運用性格透視的元素與學生進行成長課，從而觀察及分析學生的個性及特質。
		<p>22/2/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的班主任已設計有關教案，原定於1-2月期間，運用性格透視的元素與學生進行成長課，從而觀察及分析學生的個性及特質。因受疫情暫停面授課堂，有關活動將順延至5-6月期間進行。
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的班主任將於5-6月期間與學生進行成長課，運用性格透視的元素，讓學生了解自己的特質與強弱點，認識不同性格及特質，學習以他人的角度與觀念理解和處事，從而學會常懷同理心與他人相處。
		<p>5/7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的班主任已於5月尾至6月初期間，運用性格透視的元素，與學生進行成長課，讓學生認識不同性格及特質，班主任反映，學生在課堂上，能說出自己的特質與強弱點，亦能表達同學的優點/長處，老師藉此加以引導同學應常懷同理心與他人相處。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																		
3. 根據老師在課堂或活動中觀察，挑選能力較高的學生，提供適切的課程或活動，加強培訓，發揮學生潛能。	全學年	3/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本抽離式資優教育，按學生潛能加以提升學生能力，學校已按學生能力，安排適切的課程或活動，加強培訓，發揮學生潛能。詳見下表： <table border="1" data-bbox="1048 244 2067 699"> <thead> <tr> <th>能力導向</th> <th>課程或活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>語文/ 中國文化</td> <td>中文辯論、毛筆書法、中文尖子班、戲劇王、圍棋</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>英文尖子班、英語戲劇、小藝術家</td> </tr> <tr> <td>語言</td> <td>德語小達人、校園小記者</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>數學尖子班、奧數</td> </tr> <tr> <td>視覺藝術</td> <td>立體創作、油畫</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>電子配樂魔法師、手鐘、小提琴、大提琴、敲擊樂、小豎琴</td> </tr> <tr> <td>STEM/科技</td> <td>IOT 創科校園、STEAM 桌上遊戲王、無人機</td> </tr> <tr> <td>體育/動覺</td> <td>足球、籃球、乒乓球、羽毛球、田徑、HIP HOP、單車</td> </tr> </tbody> </table> ● 已於 9-10 月期間，挑選五、六年級語文能力較佳的學生，參加首屆「全港小學「兩文三語」菁英大比拼」(由香港教育工作者聯會主辦)，6C 李浩洋入圍最佳成績 50 名，並於 12 月期間進行複賽。 ● 已於 10 月期間，挑選六年級視藝能力較佳的學生，參加 My Australian Christmas Card Competition(由澳洲駐港領事館主辦)。 	能力導向	課程或活動	語文/ 中國文化	中文辯論、毛筆書法、中文尖子班、戲劇王、圍棋	英語	英文尖子班、英語戲劇、小藝術家	語言	德語小達人、校園小記者	數學	數學尖子班、奧數	視覺藝術	立體創作、油畫	音樂	電子配樂魔法師、手鐘、小提琴、大提琴、敲擊樂、小豎琴	STEM/科技	IOT 創科校園、STEAM 桌上遊戲王、無人機	體育/動覺	足球、籃球、乒乓球、羽毛球、田徑、HIP HOP、單車
		能力導向	課程或活動																		
語文/ 中國文化	中文辯論、毛筆書法、中文尖子班、戲劇王、圍棋																				
英語	英文尖子班、英語戲劇、小藝術家																				
語言	德語小達人、校園小記者																				
數學	數學尖子班、奧數																				
視覺藝術	立體創作、油畫																				
音樂	電子配樂魔法師、手鐘、小提琴、大提琴、敲擊樂、小豎琴																				
STEM/科技	IOT 創科校園、STEAM 桌上遊戲王、無人機																				
體育/動覺	足球、籃球、乒乓球、羽毛球、田徑、HIP HOP、單車																				
4/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組及活動組已安排學生參與各類校外比賽，發揮學生潛能，拓展學生學習經歷。 ● 上學期的學生在各校外比賽取得佳績(見附表)，反映學生在體藝、創科方面都能發揮潛能。 																				

策略	時間表	檢討日期	反思/建議				
3. 根據老師在課堂或活動中觀察，挑選能力較高的學生，提供適切的課程或活動，加強培訓，發揮學生潛能。(續)	全學年	4/1/2022	(附表)				
			能力導向	比賽	獎項	班別	學生
			視藝科	香港文創薈心愛的玩具繪畫 比賽少年組	金獎	6A	梁烙搖
				都會國際青年藝術節 2021 全港 繪畫大賽(第二季) 兒童初級組	銀獎	5A	陳梓瑤
				香港青少年建築繪畫大賽 小學西畫	優異獎	6A	甄子晴
				新年快樂利是封慈善設計比賽	優異獎	6D	李雅琳
				「2021-2022 J3 - J12 全港兒童繪畫比賽」 童享快樂一刻繪畫比賽	金獎	5D	李珮瑤
					銀獎	2A	彭甯楓
					銀獎	4C	張裕玲
					銅獎	5A	龐雅萌
					銅獎	4E	李希瑱
			體育/動覺	2021-2022 年度九龍東區小學 校際田徑賽(男子甲組 60 米)	第八名	5A	龔鈺凱
				2021-2022 年度九龍東區小學 校際田徑賽(男子甲組推鉛球)	季 軍	6B	洪金泉
				2021-2022 年度九龍東區小學 校際田徑賽(女子甲組 100 米)	第五名	6C	陳佳茵
2021-2022 年度九龍東區小學 校際田徑賽(男子乙組跳遠米)	季 軍	4A		龔鈺軒			

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																																										
3. 根據老師在課堂或活動中觀察，挑選能力較高的學生，提供適切的課程或活動，加強培訓，發揮學生潛能。(續)	全學年	22/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續鼓勵學生參加各類比賽，並提供適切訓練，提升學生自信與能力。 <table border="1" data-bbox="1003 204 2112 432"> <thead> <tr> <th>能力導向</th> <th>比賽</th> <th>獎項</th> <th>班別</th> <th>學生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">語言</td> <td>第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦</td> <td rowspan="3">季軍</td> <td>5B</td> <td>董恩彤</td> </tr> <tr> <td>第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦</td> <td>6E</td> <td>鄭斯尹</td> </tr> <tr> <td>HKSMSA Solo Verse Speaking</td> <td>6C</td> <td>陳安琪</td> </tr> </tbody> </table>					能力導向	比賽	獎項	班別	學生	語言	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	季軍	5B	董恩彤	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	6E	鄭斯尹	HKSMSA Solo Verse Speaking	6C	陳安琪																						
		能力導向	比賽	獎項	班別	學生																																							
語言	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	季軍	5B	董恩彤																																									
	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦		6E	鄭斯尹																																									
	HKSMSA Solo Verse Speaking		6C	陳安琪																																									
30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各興趣班/活動課堂內容有趣，學生投入課堂，學生在各校外比賽取得的佳績如下： <table border="1" data-bbox="1003 579 2096 1225"> <thead> <tr> <th>能力導向</th> <th>比賽</th> <th>獎項</th> <th>班別</th> <th>學生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">數學</td> <td rowspan="6">第八屆 全港小學數學挑戰賽決賽</td> <td rowspan="2">金獎</td> <td>5A</td> <td>陳玟伽</td> </tr> <tr> <td>6E</td> <td>黃上宥</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">銀獎</td> <td>5E</td> <td>陳嘉希</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">銅獎</td> <td>5A</td> <td>黃滌霖</td> </tr> <tr> <td>5C</td> <td>彭健洋</td> </tr> <tr> <td>6D</td> <td>李溢盈</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">STEM/科技</td> <td rowspan="5">第三屆世界 STEM 暨常識公開賽</td> <td rowspan="5">銅獎</td> <td>6E</td> <td>郭俊軒</td> </tr> <tr> <td>6C</td> <td>徐康睿</td> </tr> <tr> <td>6E</td> <td>呂昊希</td> </tr> <tr> <td>6E</td> <td>麥宇軒</td> </tr> <tr> <td>6E</td> <td>潘錫霖</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6E</td> <td>鄧曉玟</td> </tr> </tbody> </table>					能力導向	比賽	獎項	班別	學生	數學	第八屆 全港小學數學挑戰賽決賽	金獎	5A	陳玟伽	6E	黃上宥	銀獎	5E	陳嘉希	銅獎	5A	黃滌霖	5C	彭健洋	6D	李溢盈	STEM/科技	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6E	郭俊軒	6C	徐康睿	6E	呂昊希	6E	麥宇軒	6E	潘錫霖				6E	鄧曉玟
能力導向	比賽	獎項	班別	學生																																									
數學	第八屆 全港小學數學挑戰賽決賽	金獎	5A	陳玟伽																																									
			6E	黃上宥																																									
		銀獎	5E	陳嘉希																																									
			銅獎	5A	黃滌霖																																								
		5C		彭健洋																																									
		6D		李溢盈																																									
STEM/科技	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6E	郭俊軒																																									
			6C	徐康睿																																									
			6E	呂昊希																																									
			6E	麥宇軒																																									
			6E	潘錫霖																																									
			6E	鄧曉玟																																									

策略	時間表	檢討日期	反思/建議				
4. 根據老師在課堂或活動中觀察，挑選能力較高的學生，提供適切的課程或活動，加強培訓，發揮學生潛能。(續)	全學年	5/7/2022	● 學生在各校外比賽取得佳績(見附表)，反映學生在體藝、創科方面都能發揮潛能。				
			能力導向	比賽	獎項	班別	學生
			視藝	觀塘區防火委員會-2021-2022 年度 觀塘區防火委員會 防火安全文件夾填色及創作比賽	優異獎	6C	陳安琪
				GNET STAR-第十屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2021	銅獎	5A	陳梓瑤
				香港藝術交流協會- 「童心·童想」第三屆亞洲 青少年兒童繪畫大賽	銀獎	4E	李希瑱
			STEM/科技	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出 表現獎	4A	龔鈺軒
						4A	劉俊謙
						4C	曾文博
						4C	吳雨晴
						4D	郭柔嬌
4E	傅衍瀚						
5A	龔鈺凱						
5A	朱詠兒						
5D	龔裕然						
語言	第四屆全港學界 中國成語故事演講比賽(高小組)	季軍	6D	李雅琳			
● 多元智能	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出整體演出獎、傑出合作獎					

策略	時間表	檢討日期	反思/建議				
4. 根據老師在課堂或活動中觀察，挑選能力較高的學生，提供適切的課程或活動，加強培訓，發揮學生潛能。(續)	全學年	5/7/2022	多元智能	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出 演員獎	4A	林思彤
						4D	李卓宇
						4E	姚梓翹
						5A	張芷文
						5A	龐雅萌
						5D	林可茹
						5D	許思敏
						6E	馮小容

總結：

1. 教師專業發展方面：本年度已進行「國家安全教育」工作坊(由教育局到校主持)，提升老師能對國家安全教育的理解，並將此概念自然地融入各科課程。下學期舉行中醫養生工作坊，以加深教師在中醫藥及中華文化的認識，配合國情教育。來年期望可於教師發展日舉辦以參觀形式為主的活動以深化教師在國家文化、歷史等認識。如兩地來年順利通關，希望能舉辦師生交流團，加強了解國家發展及加深兩岸情誼。
2. 測考方面：四至六年級中、英、數科任老師持續運用 AQP 數據檢視學生表示，建議來年舉辦 AQP 數據分析工作坊，由老師分享如何善用評估數據，持續優化教學策略。
3. 資優教育方面：抽離式課程有助「尖子」學生提升學科表現，學生及家長對尖子班的評價極高，校方積極考慮為四年級學生開班，學生活動方面，學校來年度亦將挑選能力較高的學生，加強培訓，推動學生持續進步。

學生培育及訓輔組

目標一：實踐天主教核心價值，建立學生正向的價值觀及積極的人生態度。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>(a)推動正向文化，建立快樂校園生活 延續「賽馬會校園靜觀計劃」，為老師、學生及家長提昇身心靈健康，計劃透過一系列的講座、工作坊，增強老師帶領靜觀活動的技巧、強化學生的品格強項，從而建立正面情緒。</p> <p>(b)「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極學習的態度。</p> <p>(c)協助小學規劃生命教育計劃 參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的生命教育計劃。計劃為核心老師提供規劃生命教育的教師培訓工作坊。根據六個新生命教育教學專題，協助學校進行生命教育的校本規劃。</p> <p>(d)青少年關愛計劃 參與由 UpPotential 無限潛能及香港護理專科學院舉辦的關愛計劃。計劃主要加強學生對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，並裝備學生以正面思想面對人生各種挑戰。</p>	<p>全學年</p>	<p>1-11-2021</p>	<p>(a)賽馬會校園靜觀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師培訓工作坊已於 13/9/2021(一)上午 9 時至中午 12 時進行，是次工作坊的目的為增強老師帶領學生進行 21 天靜觀導航的技巧。根據問卷調查，超過九成或以上的老師均表示在完成工作坊後，他們有足夠的知識及技巧帶領學生進行靜觀活動，同時，老師認同靜觀活動有助提升學生的身心靈健康。 ● 330 家長講座已於 3/11/2021(三)上午 10 時 45 分至下午 12 時 15 分進行，共有 25 人參與。是次講座的目的為提升家長對身心靈健康的關注，鼓勵家長透過持續的靜觀練習，好好照顧自己的身心靈。根據問卷調查，超過九成或以上的家長表示這個講座有助提升他們及子女的身心靈健康。他們除了自己會練習靜觀外，也會鼓勵子女練習。 ● 330 家長延伸工作已於 23/11、30/11 及 7/12/2022(二)上午 10 時 45 分至下午 12 時 15 分進行，現有 20 人報名參與。是次工作坊的目的為教授家長如何應用靜觀在親子關係中，從而促進親子關係。根據問卷調查，所有家長都表示是次工作坊有助他們認識靜觀、更注重照顧自己及提升子女的身心靈健康。 ● 於 28/10(四)已進行了一次種子老師靜觀月會，內容主要重溫靜觀呼吸、身體伸展等，能讓老師在訓練中能有察覺自己的身心靈健康狀況，種子老師表示能有效舒緩緊張的工作壓力。在 20/11、25/11、16/12、20/1/2022 仍有四次的靜觀培訓。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>(a)推動正向文化，建立快樂校園生活 延續「賽馬會校園靜觀計劃」，為老師、學生及家長提昇身心靈健康，計劃透過一系列的講座、工作坊，增強老師帶領靜觀活動的技巧、強化學生的品格強項，從而建立正面情緒。</p> <p>(b)「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極學習的態度。</p> <p>(c)協助小學規劃生命教育計劃 參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的生命教育計劃。計劃為核心老師提供規劃生命教育的教師培訓工作坊。根據六個新生命教育教學專題，協助學校進行生命教育的校本規劃。</p> <p>(d)青少年關愛計劃 參與由 UpPotential 無限潛能及香港護理專科學院舉辦的關愛計劃。計劃主要加強學生對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，並裝備學生以正面思想面對人生各種挑戰。</p>	全學年	1-11-2021	<p>(b)「<u>感恩珍惜·積極樂觀</u>」校本輔導獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為疫情關係，所以此計劃延至 31/3/2022，餘下之小六全級的品格挑戰日將於 13/12/2021(一)上午 8 時至中午 12 時進行，而小五全級的模擬人生體驗活動將於 14/2/2022(一)上午 8 時至中午 12 時進行。透過老師觀察在品格挑戰日，學生能在挑戰活動中發揮團隊、堅毅和寬恕的品格強項，藉此培養學生正確價值觀和積極學習的態度。 ● 「『識』生命」校本獎勵計劃小冊子已派發給學生，並於 15/11 在早會時段進行宣傳，鼓勵學生透過不同活動和任務去認識生命的價值和意義。學生在計劃內的不同範疇都能積極參與和進行自評互評，訓輔組將於聖誕節前收集學生的小冊子檢視。 <p>(c)<u>協助小學規劃生命教育計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性格透視工作坊(一)已於 8/10/2021(五)下午 2 時至 5 時進行，此工作坊的目的為提升老師對不同學生的個性特質及行為表現的認識及學習應用不同角度了解學生及回應學生的需要。根據問卷調查，超過九成或以上的老師均表示在完成工作坊後，他們增進了對學生的認識及更能有效地處理學生。 ● 性格透視工作坊(二)將於 29/11/2021(一)上午 10 時 15 分至 11 時 45 分，此工作坊的目的為讓老師在認識不同學生的個性特質及行為表現，設計合適的生命教育教案。在工作坊中，老師能運用在性格透視工作坊(一)中掌握學生的性格特質的技巧，初步設計讓學生能充分展現不同的性格特質的教學活動，並在成長課中施行，藉此培養學生尊重和同理心的價值觀。 <p>(d)<u>青少年關愛計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小三同建健康正面人生講座已於 12/11/2021(五)上午 10 時 30 分至 11 時 40 分進行，此講座的目的是為提升學生的壓力管理自助技巧，從而增強抗逆力及活出正面人生。根據老師觀察，講座的整理氣氛良好，學生在過程中表現投入，積極回答問題及樂意進行呼吸放鬆練習的示範。透過學生訪問，學生表示能掌握講座建議的壓力管理自助技巧幫助減壓。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>(a)推動正向文化，建立快樂校園生活 延續「賽馬會校園靜觀計劃」，為老師、學生及家長提昇身心靈健康，計劃透過一系列的講座、工作坊，增強老師帶領靜觀活動的技巧、強化學生的品格強項，從而建立正面情緒。</p> <p>(b)「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極學習的態度。</p> <p>(c)協助小學規劃生命教育計劃 參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的生命教育計劃。計劃為核心老師提供規劃生命教育的教師培訓工作坊。根據六個新生命教育教學專題，協助學校進行生命教育的校本規劃。</p> <p>(d)青少年關愛計劃 參與由 UpPotential 無限潛能及香港護理專科學院舉辦的關愛計劃。計劃主要加強學生對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，並裝備學生以正面思想面對人生各種挑戰。</p>	全學年	1-11-2021 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級班主任及親子的技巧培訓工作坊將於 20/11/2021(六)上午 9 時至下午 12 時 15 分進行，共有 12 對親子參與，此工作坊的目的為讓班主任、家長及學生認識如何運用自助技巧管理負面情緒及壓力，而已接受培訓的家長和學生代表稍後將於成長課協助班主任在班內進行相關活動。
	3-1-2022		<p>(a) 賽馬會校園靜觀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 20/11 種子老師參與了靜觀退修培訓日；25/11、16/12 參與了兩次靜觀月會。從多次靜觀練習中，老師表示能培養覺察力，學習好好照顧自己，以達致整全身心靈健康。 ● 一年級的心靈樽練習體驗於 14/1/2022 進行，期望透過晃動心靈樽內閃粉，覺察自己騾怒的情緒，並進行呼吸練習讓自己平靜下來，從而促進身心靈健康。 ● 學生的 21 天靜觀導航將於 12/1-1/2/2022 早會進行，期望透過 21 天的持續練習，養成學生練習靜觀的習慣，從而有效地提升身心靈健康。學生除了於早會進行靜觀練習外，亦鼓勵學生於家中練習，使學生學習以靜觀處理負面的情緒。
			<p>(b) 「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組已於聖誕節假期前收集學生的小冊子檢視，現正進行統計，期望於 28/1/2022 或之前完成第一次的統計獎賞和檢討成效。
			<p>(c) 協助小學規劃生命教育計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的老師須於成長課內推行在性格透視工作坊(二)所設計的生命教育教案，讓學生分小組設計中國文化日的攤位遊戲，從活動認識不同的性格特質、學會尊重和同理他人，並預計於 27/1/2022 中國文化日實踐及進行檢視。
		<p>(d) 青少年關愛計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的學生已於 17/12/2021 進行課前評估，而有關處理負面情緒及壓力的技巧將於 14/1、21/1、11/2 及 18/2 成長課內教授，計劃會邀請較早前曾出席培訓的家長及學生協助在班內進行相關活動，學校會安排錄影，讓老師學習和觀摩處理負面情緒及壓力的技巧。 	

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>(a)推動正向文化，建立快樂校園生活 延續「賽馬會校園靜觀計劃」，為老師、學生及家長提昇身心靈健康，計劃透過一系列的講座、工作坊，增強老師帶領靜觀活動的技巧、強化學生的品格強項，從而建立正面情緒。</p> <p>(b)「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極學習的態度。</p> <p>(c)協助小學規劃生命教育計劃 參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的生命教育計劃。計劃為核心老師提供規劃生命教育的教師培訓工作坊。根據六個新生命教育教學專題，協助學校進行生命教育的校本規劃。</p> <p>(d)青少年關愛計劃 參與由 UpPotential 無限潛能及香港護理專科學院舉辦的關愛計劃。計劃主要加強學生對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，並裝備學生以正面思想面對人生各種挑戰。</p>	全學年	21-2-2022	<p>(a) 賽馬會校園靜觀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 20/1/2022 參與了靜觀月會，老師表示從多次的靜觀練習中，有助培養情緒自我覺察能力，使人不容易受到各種壓力的影響，以達致整全身心靈健康。 ● 一年級的心靈樽練習體驗已於 14/1/2022 進行，讓學生透過晃動心靈樽內閃粉，覺察自己的情緒，並進行呼吸練習，嘗試令自己平靜下來，從而促進身心靈健康。 ● 學生的 21 天靜觀導航已於 12/1-1/2/2022 早會進行，期望透過 21 天的持續練習，培養學生練習靜觀的習慣，從而有效地提升身心靈健康。學生除了於早會進行靜觀練習外，班主任亦鼓勵學生於家中練習，使學生學習以靜觀處理負面的情緒。為了提升學生於家中練習的動力，該計劃也設計了一系列的獎賞活動，如派發獎狀、貼紙及蓋印等，鼓勵學生擅用網上資源，積極進行靜觀練習。 <p>(b) 「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組已於聖誕節假期前收集學生的小冊子檢視及完成第一次的統計獎賞，約有 80%學生能完成計劃中的項目，達至理解對「生命」的意義和認識。原訂於 28/1/2022 或之前派發學生達標的獎勵，因暫停面授課，給予的獎勵將會延至學生恢復課面授課堂才進行。 <p>(c) 協助小學規劃生命教育計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為疫情嚴峻，27/1/2022 中國文化日改以視像形式進行，所以原定讓三年級學生分成小組，設計中國文化日的攤位遊戲，並從中認識不同的性格特質、學會尊重和同理他人的生命教育教案擱置了。現計劃改以成長課的形式進行，並已提交了相關教案。如教案以網課形式進行，便未能讓學生作分組活動，並從分組活動中，觀察學生與他人的互動、同理心及尊重的價值觀。 ● 原定於成長課後，再參觀方舟生命體驗館，進行分組活動，以強化學生的「同理心」及「尊重」他人的價值觀。鑑於現時香港疫情仍十分嚴峻，因此未能安排參觀活動。若以網上形式進行，由於互動性較低，相信較難達到預期效果。 <p>(d) 青少年關愛計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的班主任已於 14/1、21/1、11/2 及 18/2 成長課內教授學生處理負面情緒及壓力的技巧。三年級的班主任及獲推薦的親子將於 4/3 進行大使培訓工作坊，以進一步鼓勵及推廣其他家長及學生擅用網上資源，運用自助技巧管理負面情緒及壓力。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>(a)推動正向文化，建立快樂校園生活 延續「賽馬會校園靜觀計劃」，為老師、學生及家長提昇身心靈健康，計劃透過一系列的講座、工作坊，增強老師帶領靜觀活動的技巧、強化學生的品格強項，從而建立正面情緒。</p> <p>(b)「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極學習的態度。</p> <p>(c)協助小學規劃生命教育計劃 參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的生命教育計劃。計劃為核心老師提供規劃生命教育的教師培訓工作坊。根據六個新生命教育教學專題，協助學校進行生命教育的校本規劃。</p> <p>(d)青少年關愛計劃 參與由 UpPotential 無限潛能及香港護理專科學院舉辦的關愛計劃。計劃主要加強學生對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，並裝備學生以正面思想面對人生各種挑戰。</p>	全學年	28-4-2022	<p>(a) <u>賽馬會校園靜觀計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級的心靈樽練習體驗已於 14/1/2022 進行，讓學生透過晃動心靈樽內閃粉，覺察自己騾怒的情緒，並進行呼吸練習，嘗試令自己平靜下來，從而促進身心靈健康。 ● 學生的 21 天靜觀導航已於 12/1-1/2/2022 早會進行，期望透過 21 天的持續練習，培養學生練習靜觀的習慣，從而有效地提升身心靈健康。學生除了於早會進行靜觀練習外，班主任亦鼓勵學生於家中練習，使學生學習以靜觀處理負面的情緒。為了提升學生於家中練習的動力，該計劃也設計了一系列的獎賞活動，如派發獎狀、貼紙及蓋印等，鼓勵學生擅用網上資源，積極進行靜觀練習。 ● 28/10(四)、25/11(四)、16/12/2021(四)、20/1(四)、28/2(一)及 17/3/2022(四)已進行了六次種子老師靜觀月會，內容主要重溫靜觀呼吸、身體伸展等，能讓老師在訓練中能有察覺自己的身心靈健康狀況，種子老師表示能有效舒緩緊張的工作壓力。於 2/4/2022(六)進行了一次種子老師培訓，內容主要讓老師透過靜觀練習，察覺自己的身心靈健康狀況，並分享在校內推廣靜觀活動等情況。大部分學校表示雖然靜觀有其好處，但因為只得半日課堂，時間緊湊，難以與學生每天進行靜觀練習。另外，部分學校表示要學生主動登入相關網站，進行靜觀練習亦構成困難。在 28/4、26/5 及 23/6/2022 仍有三次的靜觀培訓。 <p>(b) <u>「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組已於聖誕節假期前收集學生的小冊子檢視，並完成第一次統計，約有 80%學生能完成計劃中的項目，達至理解對「生命」的意義和認識。原訂於 28/1/2022 或之前派發學生達標的獎勵，但因為教育局宣布暫停面授課堂而擱置，所以計劃將合併下學期 7 月份的統計，統一派發獎勵給予學生。 <p>(c) <u>協助小學規劃生命教育計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的班主任已完成成長課內推行在性格透視工作坊(二)所設計的生命教育教案，讓學生分小組設計中國文化日的攤位遊戲，從活動認識不同的性格特質、學會尊重和同理他人。 ● 因為疫情嚴峻，27/1/2022 中國文化日改以視像形式進行，所以原定讓

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>(a)推動正向文化，建立快樂校園生活 延續「賽馬會校園靜觀計劃」，為老師、學生及家長提昇身心靈健康，計劃透過一系列的講座、工作坊，增強老師帶領靜觀活動的技巧、強化學生的品格強項，從而建立正面情緒。</p> <p>(b)「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極學習的態度。</p> <p>(c)協助小學規劃生命教育計劃 參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的生命教育計劃。計劃為核心老師提供規劃生命教育的教師培訓工作坊。根據六個新生命教育教學專題，協助學校進行生命教育的校本規劃。</p> <p>(d)青少年關愛計劃 參與由 UpPotential 無限潛能及香港護理專科學院舉辦的關愛計劃。計劃主要加強學生對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，並裝備學生以正面思想面對人生各種挑戰。</p>	全學年	28-4-2022	<p>三年級學生分成小組，設計中國文化日的攤位遊戲，並從中認識不同的性格特質、學會尊重和同理他人的生命教育教案擱置了。現計劃改以成長課的形式進行，並已提交了相關教案。如教案以網課形式進行，便未能讓學生作分組活動，並從分組活動中，觀察學生與他人的互動、同理心及尊重的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為疫情嚴峻，27/1/2022 中國文化日改以視像形式進行，所以原定讓三年級學生分成小組，設計中國文化日的攤位遊戲，並從中認識不同的性格特質、學會尊重和同理他人的生命教育教案擱置了。現計劃改以成長課的形式進行，並已提交了相關教案。如教案以網課形式進行，便未能讓學生作分組活動，並從分組活動中，觀察學生與他人的互動、同理心及尊重的價值觀。 ● 原定於成長課後，再參觀方舟生命體驗館，進行分組活動，以強化學生的「同理心」及「尊重」他人的價值觀。鑑於現時香港疫情仍十分嚴峻，因此未能安排參觀活動。若以網上形式進行，由於互動性較低，相信較難達到預期效果。因此安排參觀活動將改為7月進行。 <p>(d) 青少年關愛計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的學生已於 17/12/2021 進行課前評估，而有關處理負面情緒及壓力的技巧已於 14/1、21/1、11/2 及 18/2/2022 成長課內教授學生處理負面情緒及壓力的技巧。三年級的班主任及獲推薦的親子已於 4/3/2022 進行大使培訓工作坊，以進一步鼓勵及推廣其他家長及學生擅用網上資源，運用自助技巧管理負面情緒及壓力。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>(a)推動正向文化，建立快樂校園生活 延續「賽馬會校園靜觀計劃」，為老師、學生及家長提昇身心靈健康，計劃透過一系列的講座、工作坊，增強老師帶領靜觀活動的技巧、強化學生的品格強項，從而建立正面情緒。</p> <p>(b)「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極學習的態度。</p> <p>(c)協助小學規劃生命教育計劃 參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的生命教育計劃。計劃為核心老師提供規劃生命教育的教師培訓工作坊。根據六個新生命教育教學專題，協助學校進行生命教育的校本規劃。</p> <p>(d)青少年關愛計劃 參與由UpPotential 無限潛能及香港護理專科學院舉行的關愛計劃。計劃主要加強學生對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，並裝備學生以正面思想面對人生各種挑戰。</p>	全學年	13/7/2022	<p>(a) <u>賽馬會校園靜觀計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 九名種籽老師參與靜觀月會培訓已於 28/4、26/5 及 23/6/2022 完成，內容主要重溫靜觀呼吸、身體伸展等，能讓老師在訓練中能有察覺自己的身心靈健康狀況，種子老師表示能有效舒緩緊張的工作壓力。 ● 根據問卷調查，所有家長、老師及學生均表示靜觀練習有助增強對自己身體感覺、思想及情緒的覺察，從而有效地管理情緒及減少壓力，以達至身心靈健康。新學年將繼續推行靜觀練習，以便促進學生的身心靈健康。 <p>(b) <u>「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恢復面授課堂後，獎勵計劃已重新啟動，老師正積極鼓勵學生實踐正行為，預計將於 7 月底前收集學生的小冊子作檢視，並統一派發獎勵給予學生。 <p>(c) <u>協助小學規劃生命教育計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 25/5/2022 與張校長進行會議，檢視以成長課的形式於三年級進行生命教育計劃，教案以認識自己及他人的不同性格及優缺點為目標，從而培養學生的「同理心」及「尊重」他人的價值觀。 ● 三年級的班主任已於 6 月初進行成長課，根據老師的觀察，學生都十分專心及投入，除了讓學生從多角度認識自己及他人，發掘自己及別人值得欣賞之處外，亦有助培養學生的「同理心」及「尊重」他人的價值觀。 ● 小學規劃生命教育計劃分享會將於 16/7/2022 進行，屆時不同的學校將分享於校內進行生命教育計劃的成果。 ● 於成長課完結後，預計於 7 或 8 月安排學生參觀方舟生命體驗館，學生將進行外出分組(融合了不同的性格特質)活動，透過體驗館內不同的模擬場境，除了讓學生感受生命中的擁有及美好，從而學會愛自己及他人外，老師還可以從過程中，引導學生從多角度看待他人，並發掘別人值得欣賞之處，從而強化學生的「同理心」及「尊重他人」的價值。 <p>(d) <u>青少年關愛計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級的學生將於 8/7/2022 或之前進行課後評估，並於 7 及 8 月的成長課時段內，班主任將與學生一同參與網站內之各項比賽及活動，以便強化學生對自助技巧的認識與運用及提升其抗逆能力。根據評估數據顯示，學生認同透過瀏覽網上課程，能掌握自己的情緒表現和控制情緒的技巧，並願意在日常生活中運用控制情緒的方法。 ● 此計劃透過多元化及有趣的手法，讓學生有效地學習不同的技巧處理負面情緒及壓力，以提升學生的身心健康。在 2022 至 2023 年度將會繼續申請參與此計劃案，以三年級作為計劃施行班級，並透過成長課把教材推廣至其他班級，以便讓更多學生受惠。

目標二：透過不同的學習活動及服務培養學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命的態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>推展校外服務計劃</p> <p>(a) 與課程組協辦 EduVision (學願) 計劃，透過學生親身體驗水耕種植，把收成送給服務對象，加強學生對社區的貢獻，培養學生的服務精神和有效提升學生的自信心。</p> <p>(b) 在校招募對義務工作有興趣的三至六年級學生參加「秀天義工隊」，並為義工隊安排訓練課程，以加強學生與人溝通的技巧和能力。透過社區服務，將快樂與關懷感染身邊的人，從而建立積極的人生觀。</p>	全學年	1-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生從小明白義工服務的意義，本年度招募秀天義工隊的對象為有志加入義工服務的小四至小六的學生，共有十六位義工。 ● 學生將進行十次的義工訓練，因疫情持續關係，社區服務暫停進行，學生會製作及準備禮物包，並交由香港中華基督教青年會-藍田會所送贈給參與課託服務的學生。 ● 活動已進行四次的義工訓練，在訓練當中，根據老師觀察學生表現積極投入，能在活動中認識自己、認識同學，並掌握學習義務工作的技巧和態度。透過活動中的訪談，所有義工學生都表示會以樂觀、正面的態度進行服務工作，為進行校外服務作最好的準備。
		3-1-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動已順利完成，有關義工服務，香港中華基督教青年會-藍田會所已送贈給參與課託服務的學生，根據學生的分享，他們感到開心及感受到同學對他們的祝福，而中心十分感謝秀天義工隊的同學用心的準備及期待日後能持續合作。 ● 根據問卷調查，100%學生認為活動讓他們更了解義務工作的性質、技巧和價值、提升他們關愛意識，學習關懷身邊的人和社區及提升他們與人溝通合作的能力。同時，100%同學認為活動亦能讓他們提升與人溝通和合作的能力。
		21-2-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑑於疫情嚴峻，染疫人數亦持續增加。為了讓學生更關顧社會及傳遞愛的信息，秀天義工們會撰寫慰問信及心意卡，收集後會送於老人中心及醫院傳達愛與溫暖。
		28-4-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 恢復面授課時，將安排「義 TEEN 使」訓練小組的義工隊聚會，分享在學校特別假期的經歷和感受，並設計心意卡和撰寫慰問信，向明愛醫院的醫護人員表達感謝及慰問。
		13-7-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 現正收集學生的心意卡(小四)和慰問信(小五至小六)，將於 7 月 22 日寄送至明愛醫院。 ● 2022 至 2023 年度將參加賽馬會義工服務推廣計劃(2022/23 校本)，為秀天義工進行適當的訓練，以提升服務技巧和加強團隊精神，為有需要人士獻出愛心和關懷，履行匡助社群的使命。

總結:

1. 本年度以實踐天主教核心價值，建立學生正向的價值觀及積極的人生態度為目標，如透過「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃、全方位學生輔導獎勵計劃、正向小任務、師友計劃、賽馬會校園靜觀計劃、協助小學規劃生命教育計劃、青少年關愛計劃等活動強化實踐正面行為和教導學生處理負面情緒及壓力，以提升學生的身心健康，根據評估數據顯示，學生認同透過瀏覽網上課程和活動，能掌握自己的情緒表現和控制情緒的技巧，並願意在日常生活中運用控制情緒的方法，來年可繼續進行。
2. 本年度透過不同的學習活動及服務培養學生建立積極人生觀，如「秀天義工隊培訓」、「小四服務學習計劃」，學生能從培訓和計劃中更了解自己的長處和能力，提升個人自信心，培養學生快樂、樂觀、積極的生活態度。來年將會參加賽馬會義工服務推廣計劃（2022/23 校本），為學生提供義工技巧和溝通的訓練，透過義工服務提升自信，學懂珍惜、感恩和關懷別人，關顧弱勢，以上計劃來年將繼續進行。

學生支援組

目標一：強化有不同學習需要及基層學生的學習能力，並培養學生持守正面的價值觀和態度。(配合 2021-2022 年度關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 利用不同的學習津貼，支援有不同學習需要的學生及基層家庭的學生解決學習上的困難，並致力透過不同類型的學習活動培養學生愛惜生命和關顧別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「校本課後學習及支援計劃」津貼，開設功課輔導小組及學習小組，提升基層學生自我管理的能力；舉辦外出參觀活動，讓學生更了解香港的不同面貌，認識香港及中華文化，從而培養學生正面的價值觀。 ● 利用「學習支援津貼」，聘請額外老師及開設支援小組，以三層支援模式協助有特殊教育需要學生的學習，讓學生對學習抱持正面的態度。 	全學年	2/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已開展以下活動：課後加油站(小一至小六)、英語唱遊課程(小一至小二)、英語說話技巧課程(小三至小四)、英語升中面試課程(小五至小六)、非洲鼓班(小一至小三)、社交溝通訓練小組(小一至小四)、提升讀寫能力訓練小組(小二至小六)及自理小組(小一)。 ● 大部分學生投入參與活動。唯提升讀寫能力訓練小組的部分內容過於淺白，已聯絡機構作出跟進，調適內容後更切合本校學生需要。
		6/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響，原定於 2021 年 1 月 18 日、19 日及 20 日進行由香港教育服務中心舉辦的參觀活動將暫緩，直至疫情緩和再作安排。 ● 部分學生在參與課後加油站時出現違規行為，當值老師下學期應增加巡視，以確保學生在課室內維持應有的秩序。
		22/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期已開展以下活動：課後加油站(小一至小六)、趣味英語拼音課程(小一至小二)、英文閱讀理解課程(小三至小四)、英文創意寫作課程(小五至小六)、非洲鼓班、社交溝通訓練小組、專注力訓練小組及強化執行功能訓練小組。 ● 因疫情影響，下學期的活動小組以 Google Meet 形式進行，部分學生未能按時進入課堂，當值老師應聯絡家長跟進。 ● 部分導師未熟習 Google Meet 的操作，當值老師需提供協助。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 因就教育局要求學生回校參與課外活動有疫苗接種的要求，統計可回校參與學生的人數後，建議課程繼續以 Google Meet 形式進行，運作暢順。 ● 本年度有六項外出參觀活動，現改為試後活動，讓學生有機會接觸課本以外的知識，以擴闊學生眼界為目標。 ● 香港口部肌肉重組治療有限公司派出陳家汶姑娘為本校提供 96 小時的服務。由於本校有言語障礙的學生對言語治療的需求很大，教育局言語治療服務組督學李珮鋸女士建議學校善用撥款，增加言語治療的服務，故現利用加強言語治療津貼，在 6 至 8 月增加言語治療師到校服務的時數，讓學生能獲得更多言語治療的機會。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 利用不同的學習津貼，支援有不同學習需要的學生及基層家庭的學生解決學習上的困難，並致力透過不同類型的學習活動培養學生愛惜生命和關顧別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「校本課後學習及支援計劃」津貼，開設功課輔導小組及學習小組，提升基層學生自我管理的能力；舉辦外出參觀活動，讓學生更了解香港的不同面貌，認識香港及中華文化，從而培養學生正面的價值觀。 ● 利用「學習支援津貼」，聘請額外老師及開設支援小組，以三層支援模式協助有特殊教育需要學生的學習，讓學生對學習抱持正面的態度。 	全學年	5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 受到疫情所影響，本年度原定有六次參觀活動，但部分場地受疫情關係未能開放，與機構協商後，六次活動決定在試後活動時舉行，包括三次外出參觀活動（迪士尼樂園奇妙學習日、挪亞方舟學習之旅、參觀香港杜莎夫人蠟像館及山頂環迴步行徑）；三次在學校的歷奇活動。
<p>2. 透過舉辦棍網球活動，讓基層學生有機會參與棍網球訓練，為學生創設更多體藝發展的經歷，讓學生參與訓練、了解比賽的意義，訓練團體合作的精神，以培養學生正面的價值觀和態度。</p>	全學年	2/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在小五及小六招募約二十名學生參與，現正在週六進行訓練。根據觀察，學生整體表現積極投入。
		6/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已順利完成上學期的訓練。負責導師指出，大部分學生都能跟從指示進行訓練，並能掌握基本的棍網球技巧。
		22/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 12/2/2022 已開展下學期的訓練，因疫情影響，訓練以 Google Meet 形式進行，課堂內容以理論知識為主，大部分學生都能按時進入課堂。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特別假期結束後，教育局就學生回校參與課外活動有疫苗接種的要求，統計可回校參與學生的人數後，建議課程繼續以 Google Meet 形式進行，運作暢順。 ● 本年度學生積極參與課堂，唯下學期部分課堂改以網上授課形式進行，學生期望下年度再次舉辦棍網球活動，並能參與學界比賽。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生均認同棍網球活動能訓練團體合作的精神，建議下年度繼續於星期六早上舉辦棍網球活動。

目標二：安排學生支援組的老師接受有關讀寫困難及精神健康的培訓，以協助在校內推廣特殊教育的支援策略。(配合三年關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 邀請教育心理學家或外間機構到校為學生支援組的老師舉辦有關讀寫困難及精神健康的工作坊，讓教師對特殊教育需要的學生有更全面的瞭解，以便日後在校內推廣及使用特殊教育的支援策略，讓更多有特殊學習需要的學生受惠。	全學年	2/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 自閉症講座（認識來自那個星的你）已於 20/10/2021（下午 2 時至 3 時 30 分進行，由耀能協會社工李姑娘負責主講，此講座的目的為讓全體教師認識自閉症學生的特徵及如何處理學生的社交、溝通困難，協助自閉症學生融入校園生活。 ● 危機處理工作坊將於 29/11/2021(一)上午 9 時至 10 時進行，由教育心理學家梁佩宜負責主持，期望九成或以上老師完成工作坊後，能提升對學生精神健康的認識，以及處理學生自殺危機的應對技巧。
		6/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 危機處理工作坊已於 29/11/2021 完成。根據問卷調查，超過九成的老師均表示在完成工作坊後，他們更加關注學生的情緒問題，能在日後的教學中更妥善地處理學生自殺危機。
		22/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 秦嘉碧副校長及陳堯老師於 26/11/2021 參與了教育局特殊教育分部舉辦的「『預防學生自殺及支援學生精神健康』研討會 I：守護學童生命 加強識別與支援」，完成研討會後與其他組員分享所得，交流意見，全部組員都認同透過交流分享加強了在防止學生自殺的知識與技巧。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特別假期後，學生回到面授課堂，基於生活模式改變、人際互動出現困難、擔心追不上學習進度、急於應對考試等各種因素，產生壓力和出現焦慮情緒。全體老師參與了天主教香港教區在 29/4/2022 舉辦的「常懷信心 重拾希望」研討會後，能及早識別、支援有精神健康需要的學生。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視本校曾接受特殊教育訓練的教師只有十六人，接受特殊教育培訓的人數仍然偏低，建議下年度先安排新入職教師及學生支援組內的成員參加由教育局及校外機構舉辦的培訓，提升教師對照顧有特殊學習需要的學生技巧。

目標三：透過校本獎勵計劃，鼓勵學生實踐天主教五大核心價值，提升有特殊學習需要學生的自信心。(配合 2021-2022 年度關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 參與學校推行的陳展威優秀學生獎學金計劃，提升有特殊學習需要學生的自信心，肯定有特殊學習需要的學生在學業及課外活動付出的努力，鼓勵學生建立正面的價值觀。	全學年	2/11/2021	● 將於 12/11/2021 向四至六年級的學生發放通告介紹陳展威優秀學生獎學金計劃詳情，計劃特設「秀天飛躍之星」，目的是鼓勵有特殊學習需要學生努力學習，積極參與校內外的活動，培養學生在學業及課外活動的自信心。
		6/1/2022	● 陳展威優秀學生獎學金計劃將於 2022 年 4 月接受報名。各班班主任及科任老師應按班內有特殊學習需要學生在學業及課外活動的表現提名他們進行面試，讓有特殊學習需要學生有共同的目標，成為「秀天飛躍之星」，從而培養積極學習的正面價值觀。
		22/2/2022	● 提示抽離輔導班的科任老師於課堂上向有特殊學習需要學生講解及宣傳陳展威優秀學生獎學金計劃詳情，鼓勵同學努力學習，爭取在接下來的進展性評估以及考試中有所進步。
		30/4/2022	● 抽離輔導班的科任老師已完成提名兩位符合條件而有意申請的學生申請「秀天飛躍之星」。胡寶偉老師於校園電視台進行宣傳和獎學金簡介，並將於 2022 年 6 月開始，通知家長及學生進行「秀天飛躍之星」面試。部分學生積極爭取獲得老師提名，希望成為班中的榜樣。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 6C 李浩陽獲得陳展威秀天飛躍之星，得到秀天飛躍之星的同學在學業和品行上都有很大的進步。 ● 5B 羅惠民、5C 陳洺軒、4A 敖鈞皓及 4E 黃冠茹獲提名陳展威秀天飛躍之星，以表揚這些有特殊學習需要的學生不斷努力，在學業和品行上的進步。 ● 同班同學均受到鼓勵，希望下年度也能被老師提名參加陳展威優秀學生獎學金計劃。

總結：

1. 透過全校參與模式，學校內有不同學習需要的學生均有機會在學業、社交、課外活動上得到支援，以照顧學生成長及學習需要。
2. 曾接受特殊教育訓練的教師數目依然偏低，建議下年度積極安排學生支援組及新入職的教師參加由教育局及校外機構舉辦的培訓，提升教師對照顧有特殊學習需要的學生技巧。

全方位學習組

目標一：透過品德及生命教育，實踐天主教正五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。(配合 2021-2022 年度學校周年計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 透過多元化的活動，加強推行「生命」教育，培養學生良好的品德，實踐天主教正五大核心價值，讓學生成為世界良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行服務學習計劃，與宗教科及訓輔組合作，鼓勵學生參與義工服務，並由學生策劃、籌備及執行義工服務，例如：公益少年團、基督小先鋒、少年警訊及童軍服務等活動，培養學生尊重他人的良好品德及服務精神。 ● 透過參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野，例如：宗教藝術文化交流活動、生態研習境外交流活動等，擴闊學生的學習領域。透過生態環保教育，讓學生懂得珍惜生命的重要性。 	全學年	3/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 10 月初學校透過多元化的活動，推行「生命」教育。例如：公益少年團、基督小先鋒、少年警訊及童軍等活動。教師認同有關活動能夠培養學生良好的品德。 ● 學生透過校內不同服務，如風紀服務、關愛大使照顧小一學生服務、幼童軍、小女童軍參與校內各項活動接待服務等，培養學生關愛和服務他人的責任感。例如：風紀大使每天在學校大門為學生檢查及整理校服；關愛大使亦會協助帶領小一學生進入課室，有助學生適應小學生活，加強學生對學校的歸屬感。
	3/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，教育局不建議學校於現階段進行大型活動，原定於 11 月 16 日舉行的學校旅行取消。預繳日營費用不能退回，並由全方位學習津貼支付。 ● 本年度的「奧妙運動員體育計劃」於 16/11(星期二)完成第 1 次運動示範表演，讓同學認識手球及滑板的奧運比賽項目。學生認真投入欣賞及參與技巧練習。建議參與活動人數減少，每節學生人數不多於兩班，讓同學有更多機會參與技巧練習，提升學生對做運動的興趣。 	
	25/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期興趣班活動因受疫情影響，學生未能進行實體課，課餘興趣班及週五課外活動以視訊形式進教學。 	
	30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響，九龍灣運動場不作開放給與學校舉行運動會，原定於 29/3 舉行的學校運動取消。預先繳付運動場費用將退回。 ● 3/5 全校學生恢復進行半日實體課，興趣班恢復進行實體課教學，並預計於 7 月 16 前完成。根據教育局指引，課時以外的課外活動，學生必須完成接種兩針疫苗注射。未能完成接種兩針疫苗的學生只能進行網課學習。預期目標於 31/5 前學生能完成接種兩針疫苗注射，恢復進行實體課。 	
	5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/7 因 8 號風球，跆拳道及花式跳繩班暫停上課，並於 30/8 完成補回一節課堂。 	

目標二：配合教育新趨勢，致力培養學生終身學習的能力。(配合 2021-2022 年度學校周年計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 配合教育新趨勢，透過組織跨學科課程及多元化全方位學習活動，培養學生終身學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用學校發展津貼及全方位學習津貼，透過組織跨學科課程及多元化全方位學習活動，培養學生良好的品德及進行生命教育，發展學生潛能，例如：智慧校園學習課程、常識科主題學習日、多元智能活動、體藝文化活動、校隊訓練、制服團隊活動等。發掘學生多方面的潛能及培養終身學習的能力。 	全學年	3/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 10 月初學校應學生的需要和興趣，運用學校發展津貼、全方位學習津貼，於課餘及週六已開展多元智能活動及智慧校園學習課程等。學生積極參與課後及週六的各項課外活動，教師認同能從活動中為學生提供不同的學習經歷。 ● 建議可在週六進行制服團隊活動的集訓，為學員提供不同層次的專章考核挑戰，例如：世界共融章、語言章、藝術章及繩結章及步操訓練等，提升學生的個人品格、服從紀律及生活技能。
		3/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期學生積極參與課後及週六的各項課外活動。上學期一、二年級學生已完成生活技能課程學習單元：時間管理、縫補衣服、個人整理衣服。學生於生活技能課程，學習分配時間及訂立時間表、簡單的針步(行針步、走針步)及學習運用熨斗整理個人衣著等，讓學生學習個人基本自理技能及提升自我照顧的能力。 ● 學校在體育校隊訓練方面包括：籃球、足球及田徑等項目。學生在校外比賽時的體能及技巧表現未達水準，成績未如理想，因此，建議於上學期考試後安排體育校隊隊員在早上及放學後加強技巧及體能的訓練。
		25/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期興趣班活動因受疫情影響，智慧校園學習課程、多元智能活動以視訊形式進教學。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 3/5 全校學生恢復進行半日實體課，興趣班於上課時內恢復進行實體課教學，所有活動預計於 7 月 16 前完成。根據教育局指引，課時以外的課外活動，學生必須完成接種兩針疫苗。未能完成接種兩針疫苗的學生只能進行網課學習。預期目標於 31/5 前學生能完成接種兩針疫苗注射，恢復進行實體課。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 「奧妙運動員體育計劃」已完成體能測試項目。學生認真投入平衡力、立定跳遠及平板支撐的測試，了解及認識自己體能的水平，有助日後選擇適合自己發展的體育活動。

總結：

1. 學生在音樂智能、視覺藝術智能及資訊科技智能各範疇中參加了校外的比賽，獲得獎項。
2. 部份校外活動比賽取消或以影片及網上形式進行。學生較難掌握活動技巧及學習內容。應加強多元智能體藝活動的技巧訓練，提升比賽成績。

學生事務組

目標一：培養學生身心靈健康，配合發展健康校園，並實踐天主教五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。(配合學校周年計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 學校參與衛生署至「營」學校健康午膳優質認證計劃，為學生提供健康午膳及小食，進行健康生活及飲食教育活動	全學年	2/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 學校正在申請至「營」學校健康午膳優質認證計劃，並於校內宣傳健康生活及飲食的知識，培養學生建立健康生活及飲食的態度，相關健康政策已於學期初完成。 • 學生能透過由飯商提供的選餐表選擇符合衛生署要求的健康午膳飯盒，讓他們選擇有營養的午膳，提高他們對健康飲食的意識。
		7/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 已聯絡衛生署，諮詢有關「學校健康午膳優質認證計劃」，現將開展安排相關工作，以配合認證要求。現階段正處於申請認證中。結果有代健康促進處檢視及批核。 • 現時本校有大約 80%獲中、小學生資助計劃(全額資助)的學生(約 220 人)參與「在校午膳計劃」，由飯商提供符合衛生署的健康午膳要求食飯盒給學生。
		25/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 已聯絡衛生署並查詢半日課期間申請認證的相關安排。衛生署表示本校已於上年度申請「學校健康午膳優質認證計劃」，並待衛生署在回復面授課堂後，聯絡本校進行認證。 • 由於 Omicron 疫情影響，教育局宣布全港所有小學須於 2022 年 1 月 14 日或之前暫停面授課堂及所有校內活動，故「在校午膳計劃」之飯盒服務暫停，截至現時約有 223 名學生參與服務。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 鑑於疫情關係，學生不用在校進行午膳，因此衛生署未能進行午膳監察。本校老師向衛生署職員查詢後，基本認證需待回復全日面授課堂時學校提供在校午膳才會審核。故本校將於下年度回復全日面授課堂後再進行進一步認證。 • 在教育局宣布全港所有小學回復面授課堂後，學校繼續「在校午膳計劃」之飯盒服務，截至現時約有 223 名學生參與服務。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 學校參與衛生署至「營」學校健康午膳優質認證計劃，為學生提供健康午膳及小食，進行健康生活及飲食教育活動（續）	全學年	5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 截至 7 月約有 220 名學生參與「在校午膳計劃」。 於 6 月開始除了已參加「在校免費午膳計劃」的學生訂購午膳外，亦有約 40 名學生訂購付費午膳，每月進行訂購。
2. 配合天主教五大核心價值「生命」、「愛德」的教育方向，培育和強化學生正向的價值觀、身心靈健康，發展健康校園，以建立良好的生活習慣，本年度將繼續進行以下活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 開放早操時段及活動空間，進行晨跑活動(秀天活力跑) ➢ 推動正向文化及舉辦正向教育活動 	全學年	2/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於 10 月開始進行課前時段的秀天活力跑，負責老師亦鼓勵更多學生參與活動。期望全學年中，能達致 90% 學生都有參與過早上活力跑。學生反映這活動能讓他們感到更有活力更精神，於課堂上能夠更集中。 「陽光車」(牙齒健康)將於 11 月中旬到校與學生進行活動，培養學生愛惜牙齒的習慣。
		7/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續於課前時段讓學生在場地二進行晨跑活動(秀天活力跑)及讓學生於場地三使用踏步車，鼓勵同學多做運動，保持身心靈健康。現時達 80% 的學生曾於早上參與晨跑活動及使用踏步車。負責老師表示學生表現積極參與活動，體育科老師觀察到同學於課堂中更樂意及積極參與課堂活動。 已於 11 月 8、9、10 及 19 日安排「陽光車」(牙齒健康)到校，讓學生進行有關保護牙齒健康的活動，培養學生愛惜牙齒的習慣。已參與班別包括一至三年級的學生及 4A 班。學生踴躍參與活動，表現積極，學生表示活動後明白到牙齒健康的重要。其餘班別將會安排於二月進行。
		25/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> 由於 Omicron 疫情影響，教育局宣布全港所有小學須於 2022 年 1 月 14 日或之前暫停面授課堂及所有校內活動，因此晨跑活動(秀天活力跑)及讓學生於場地三使用踏步車暫停。 由於 Omicron 疫情影響，衛生署已取消原定於 2 月 10、11、14、21-23 日之「陽光車」(牙齒健康)到校活動，並預計於回復面授課堂後再安排活動。 由於 Omicron 疫情影響，衛生署宣佈恆常學童牙科保健服務暫停，如學生在疫情期間有需要，可聯絡衛生署預約學童牙科急症服務。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
2. 配合天主教五大核心價值「生命」、「愛德」的教育方向，培育和強化學生正向的價值觀、身心靈健康，發展健康校園，以建立良好的生活習慣，本年度將繼續進行以下活動： ➢ 開放早操時段及活動空間，進行晨跑活動(秀天活力跑) ➢ 推動正向文化及舉辦正向教育活動 (續)	全學年	30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 由 4 月 22 日開始四至六年級回校上面授課，學校恢復晨跑及踏步車活動，另外更增設活力單車活動，讓學生於課前時段使用，為鼓勵他們培養良好的運動習慣，建立健康的校園生活。除了部分學生於早上時段需參與增潤課程外，學生踴躍參與，表示會養成良好的運動習慣，保持健康的生活。 夏碧欣老師在回復面授課堂後繼續與衛生署聯絡預約「陽光車」(牙齒健康)到校活動。由於衛生署表示回復面授課堂後能預約的到校日子不多，因此除了已參加活動的一至三年級外，本年度會優先安排即將畢業的六年級參加活動，如衛生署尚有日期可供本校選擇，則再按四、五年級順序安排。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 已於 2022 年 5 月 31 日前完成全校陽光笑容護齒活動。學生參與活動時表現積極，非常投入參與機構所安排的活動，更表示活動後明白到牙齒健康的重要。

目標二：優化學校學生事務行政安排，以提昇事務處理效能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 配合資訊科技組設立學校電腦網絡電話，方便教師於坐位或家中與學生或家長進行電話溝通，為老師提供最佳的通訊工具和支援，解決校外溝通障礙。讓老師致電予家長或機構時，來電顯示為本校電話，以方便老師聯絡家長跟進學生事務事宜，有助提升處理事務的效能。	全學年	2/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 組員同意設立學校電腦網絡電話能使老師於校內或家中更有效地與學生或家長進行電話溝通，有助老師提升處理事務的效能。家長接聽電話的機率提升，讓老師能夠更省時及快捷地聯絡到家長。
		7/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 設立學校電腦網絡電話讓老師及家長保持緊密的聯繫。當家長看見有學校電話號碼的來電，會盡快接聽。如家長收到由校方致電的未接來電，都會主動聯絡學校。這能讓老師繼續更方便及有效率地與家長合作處理學生事務。 班主任老師表示於假期內能無障礙地與家長聯繫。家長接聽電話的機率有提升。
		25/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> 由於 Omicron 疫情影響，老師分批輪流在家工作及回校當值，組員同意在家工作期間能透過學校電腦網絡電話與家長密切聯繫，讓老師在家工作期間仍能保持有效率地與家長合作處理學生事務。 有組員表示收到部分老師意見，如老師更改電話號碼後，學校電腦網絡電話系統未能使用，需尋找 TSS 協助處理相關問題。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 配合資訊科技組設立學校電腦網絡電話，方便教師於坐位或家中與學生或家長進行電話溝通，為老師提供最佳的通訊工具和支援，解決校外溝通障礙。讓老師致電予家長或機構時，來電顯示為本校電話，以方便老師聯絡家長跟進學生事務事宜，有助提升處理事務的效能。</p>	全學年	30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 本年度 School Teacher Phone 已於學校恆常使用，建議下年度繼續使用，因應學校在疫情期間班主任有較多班務資訊需通知家長，建議下年度增設單向發放訊息的功能，供老師在有需要時使用。
		5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 透過 School Teacher Phone 能讓班主任與家長進行無間溝通，大大提升處理學生事務的效能。
<p>2. 運用 WebSAMS「網上校管系統」「在職家庭及學生資助事務署(學生資助處)」模組，管理、編修及檢視學生書簿津貼及車船津貼資料。</p>	全學年	2/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 高妙芝老師負責檢視學校學生的書簿津貼及車船津貼申請狀況，按程序運用 WebSAMS 收集、管理、編修及檢視有關學生的書簿津貼及車船津貼資料，並即時與校務處職員林卓敏先生處理 WebSAMS「網上校管系統」的管理。
		7/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 負責檢視學校學生的書簿津貼及車船津貼狀況的同事(高妙芝老師及林卓敏先生)繼續適時處理有關學生申請津貼的狀況。目前於本學年，經過「網上校本系統」檢視了大約 60 位學生個人資料，主要核對學生所申報的住址是否與學籍表相同。
		25/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> 負責檢視學校學生的書簿津貼及車船津貼狀況的同事(高妙芝老師及林卓敏先生)繼續運用 WebSAMS「網上校管系統」適時處理有關學生申請津貼的狀況。由 7/1/2022 至 25/2/2022 期間，相關同事能透過系統核對約 4 名學生的車船津貼申請資料。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，學生資助辦事處處理相關程序速度較慢，預計將於 5 月初收取已更新之 WebSAMS「網上校管系統」之學生資料並進行核對。以確保學校 WebSAMS「網上校管系統」內的名單資料齊全。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
2. 運用 WebSAMS「網上校管系統」「在職家庭及學生資助事務署(學生資助處)」模組，管理、編修及檢視學生書簿津貼及車船津貼資料。	全學年	5/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> • WebSAMS「網上校管系統」之學生資料已於五月內更新。 • 由五月至 7 月，學校能夠透過系統核對約有 10 名學生的車船津貼申請資料。

總結：

1. 鑑於疫情關係，本年度學生不能在校進行午膳，故亦未能進行午膳監察，至營計劃將會順延至下年度才開始，學校將會於下年度再次正式參與此計劃。
2. School Teacher Phone 已於學校恆常使用，能讓老師更方便及有效率地與家長合作處理學生事務。建立學校電腦網絡電話系統，全體老師表示能提升處理學生事務及班務的效能，建議下年度繼續使用。
3. 已於 2022 年 5 月完成陽光笑容護齒活動。學生踴躍參與活動，表現積極，更主動投入參與活動及發問。學生表示活動後明白到牙齒健康的重要。建議來年都繼續參加此項目，繼續推動牙齒健康的訊息。
4. 由於疫情關係，學生資助辦事處處處理相關程序速度較慢，預計將於 5 月至 6 月收取已更新之 WebSAMS「網上校管系統」之學生資料並進行核對。以確保學校 WebSAMS「網上校管系統」內的名單資料齊全。建議來年繼續與校務處緊密聯繫，定時(每月一次)更新受資助的學生名單，以提升工作效能，支援有需要學生。

(六) 科務組工作計劃報告

中文科

目標一：透過閱讀品德及生命教育圖書及進行相關的創意寫作活動，建立學生正向的價值觀及積極的人生態度，並實踐天主教五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 建立學生正向的價值觀及積極的人生態度，一至六年級閱讀以正面、積極為主題的中國文學經典作品，並進行有關的討論、分享及創意寫作活動等。</p> <p>2. 與圖書科及訓輔組合作，進行跨課程閱讀，閱讀有關「生命教育」課題的圖書，例如有關生態學習、品德教育等圖書，並舉行圖書書展。</p>	<p>2021年12月 至 2022年4月</p>	<p>4-11-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於一至六年級各級的學習冊內，配合單元主題，加入以正面、積極為主題的文言經典篇章，讓學生能欣賞經典篇章及名著，並跟學生進行有關的討論、分享及創意寫作活動等。 ● 圖書科秦佩雯老師已於共備會議時跟各級簡介跨課程閱讀，並選擇了一些跟「生命教育」課題相關的圖書，例如有關生態學習、品德教育等，給學生閱讀。 ● 三年級的主題為「海洋生態」，因此於上學期的寫作歷程檔案中嘗試加入跟海洋生態有關的圖書閱讀，並續寫跟海洋生物有關的故事。學生普遍對相關課題的圖書感興趣，表現亦相當投入。學生的寫作表現及作品須待完成後再作討論。
		<p>10-1-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了於一至六年級各級的學習冊內加入以正面、積極為主題的文言經典篇章外，為了提升學生的興趣，老師更於學習冊內加入文學作品的資訊或短片的QR code等，讓學生在課餘時間進行延伸學習及自學。透過閱讀相關資訊，學生能增加對文學作品的作者及時代背景的認識，不但擴闊了學生的視野，亦培養學生對文學作品的興趣。學生對於學習文學作品，大都深感興趣，將於下學期繼續進行。 ● 本學期於三年級的寫作歷程檔案中加入跟海洋生態有關的圖書閱讀，並續寫跟海洋生物有關的故事。學生普遍對相關課題的圖書感興趣，表現亦相當投入。學生亦嘗試於寫作中加入了不同種類的海洋生物，令文章更加充實。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 建立學生正向的價值觀及積極的人生態度，一至六年級閱讀以正面、積極為主題的中國文學經典作品，並進行有關的討論、分享及創意寫作活動等。</p> <p>2. 與圖書科及訓輔組合作，進行跨課程閱讀，閱讀有關「生命教育」課題的圖書，例如有關生態學習、品德教育等圖書，並舉行圖書書展。</p>	<p>2021年12月 至 2022年4月</p>	<p>28-2-2022 (視訊形式)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師已於下學期學習冊內加入文學作品的資訊或短片的QR code等，讓學生在課餘時間進行延伸學習及自學。 ● 圖書科已於圖書課時向各級學生推廣與跨課程閱讀有關之電子圖書。透過檢視學生借閱電子圖書紀錄，80%以上有關電子圖書的借閱量明顯上升。
		<p>30-4-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特別假期期間，各級老師已於網上平台上載有關文學作品的資訊及自學教材，例如：「致知達德：小學中華傳統美德語文學習資源」、中華經典名句網上自學平台等，讓學生在課餘時間進行延伸學習及自學。 ● 各級科任老師按學生的程度挑選了不同的經典名句，例如：敏而好學，不恥下問；勿以善小而不為，勿以惡小而為之等。學生表現積極投入，能透過有趣的短片及遊戲，學習名句所表達的正向價值觀及積極的人生態度。
		<p>13-7-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於試後活動期間，於各級舉辦了下列活動，讓學生學習更多的經典名句及文學作品，以及了解背後的故事，以培養學生對中國文化的興趣，活動包括： 一至二年級：中華經典名句書法活動 三至四年級：中華小狀元問答比賽 五年級：古詩賞析活動 ● 根據科任老師的觀察，一至五年級學生對活動內容甚感興趣，尤其三、四年級學生在進行「中華小狀元問答比賽」時更加積極投入，80%或以上的學生在15道問題中答對不少於10題，表現良好。可見，有趣的活動及遊戲，能讓學生學習名句或文學作品所表達的正向價值觀及積極的人生態度。

目標二：配合教育新趨勢，致力提升學生的語文能力及培養他們對中國文化的興趣。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 各級於中國文化專題中加入電子學習元素，以發展學生的共通能力，如協作能力、創意思維、批判性思考或研習能力等，及培養學生的資訊素養及電子學習能力，並提升學生對中國文化的興趣。</p> <p>2. 透過「文學中的生物學習計劃」，與常識科進行跨學科學習，讓參與計劃的四年級及五年級學生學習動植物中的基本特性知識，以科學角度去解構文學中的描述，以培養學生對中國文學的興趣，並提升學生的語文能力。</p>	全學年	4-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了四至六年級專題須配合 EduVision 外，一至三年級的中國文化專題活動將於下學期進行，各級主題暫定如下： 一年級：中國傳統節日 二年級：小小玩藝兒 三年級：中國書法 ● 詳細情況於下學期共備會議中再作討論，將在活動完結後再作檢討。 ● 香港中文大學將於 11 月 15 日到校為「文學中的生物學習計劃」拍攝跟學校植物有關的短片，暫定於 1 月中跟四年級學生進行活動，學習動植物中的基本特性知識，及以科學角度去解構文學中的描述。
		10-1-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中國文化專題將加入電子學習元素，如利用電子學習程式搜集及整理資料、利用 iPad 完成概念圖、於網上學習平台分享學習成果等。科任於下學期第一次共備會議中討論。 ● 香港中文大學已於 2021 年 11 月 15 日到校為「文學中的生物學習計劃」拍攝跟學校植物有關的短片。 ● 現定於 2022 年 1 月 19 日跟五年級學生進行活動，主題為「竹」；於 1 月 21 日跟四年級學生進行活動，主題為「松」。期望透過不同的主題活動，讓學生學習動植物中的基本特性知識，及以科學角度去解構文學中的描述。 ● 暫定於 2022 年 2 月 24 日或 25 日，由常識科老師帶領五年級學生到香港中文大學進行「生態遊」，透過實地考察了解「竹」的特性。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 各級於中國文化專題中加入電子學習元素，以發展學生的共通能力，如協作能力、創意思維、批判性思考或研習能力等，及培養學生的資訊素養及電子學習能力，並提升學生對中國文化的興趣。</p> <p>2. 透過「文學中的生物學習計劃」，與常識科進行跨學科學習，讓參與計劃的四年級及五年級學生學習動植物中的基本特性知識，以科學角度去解構文學中的描述，以培養學生對中國文學的興趣，並提升學生的語文能力。</p>	全學年	10-1-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 去年「松」這個課題曾於四年級進行活動。汲取過往的經驗後，本年將優化課程，期望課程更能貼近學生的學習需要，並提升他們對中國文學的興趣。 ● 本年度的五年級學生已於去年參與跟「松」這個課題有關活動，他們在活動中表現積極投入，也吸收了很多新知識。期望學生在學習「竹」時能更投入，再配合「生態遊」，讓他們能深化所學知識，並進一步提升學生對中國文學的知識及興趣，為升中作好準備。
		28-2-2022 (視訊形式)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中國文化專題將加入電子學習元素，如利用電子學習程式搜集及整理資料、利用 iPad 完成概念圖、於網上學習平台分享學習成果等。一至三年級科任已於下學期第一次共備會議中討論，活動將於特別假期後進行。科任老師將於活動完成後再作檢討。 ● 由於疫情影響，教育局宣布全港所有小學須於 2022 年 1 月 14 日或之前暫停面授課堂及所有校內活動，因此原定於 2022 年 1 月 19 日及 1 月 21 日的活動，及暫定於 2022 年 2 月 24 日或 25 日由常識科老師帶領五年級學生到香港中文大學進行的「生態遊」等全部順延。將按疫情的最新發展，才決定將活動改為網上課堂形式，還是另擬日期進行面授活動及生態遊。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 各級於中國文化專題中加入電子學習元素，以發展學生的共通能力，如協作能力、創意思維、批判性思考或研習能力等，及培養學生的資訊素養及電子學習能力，並提升學生對中國文化的興趣。</p> <p>2. 透過「文學中的生物學習計劃」，與常識科進行跨學科學習，讓參與計劃的四年級及五年級學生學習動植物中的基本特性知識，以科學角度去解構文學中的描述，以培養學生對中國文學的興趣，並提升學生的語文能力。</p>	全學年	30-4-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，教育局宣布全港中小學提早放特別假期，因此一至三年級中國文化專題及「文學中的生物學習計劃」活動亦須延期至5月以面授形式進行。活動後，科任老師將於共備會議時就學生的課堂及課業表現作檢討。 ● 四、五年級課堂活動暫定於5月30日至6月2日進行。受疫情影響，香港中文大學暫未能安排學生到校參觀，因此活動將會順延。將按中大的最新安排，才決定將「生態遊」以網上課堂形式進行，還是另擬日期到中大進行實地考察。 ● 期望參與計劃的四、五年級學生能學習動植物中的基本特性知識，以科學角度去解構文學中的描述，以培養學生對中國文學的興趣，並提升學生的語文能力。科任老師將於活動完成後再作檢討。
		13-7-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級學生於6月2日完成以「松」為主題的課堂，而五年級也於5月30日完成以「竹」為主題的課堂。 ● 學生透過課堂活動嘗試從科學角度解構文學中描述的植物，以提升學生的文化素養，並加強對自然科學的認識和對科學探究的興趣。 ● 四年級和五年級學生將於7月28日及7月26日到香港中文大學參加「生態遊」。活動主要分為講座及到未圓湖參觀兩部分。學生透過實地考察，能學習更多動植物的基本特性知識，並以科學角度去解構文學中的描述，進一步培養對中國文學的興趣，並提升語文能力。

目標三：配合學校的發展和學生的需要，提升教師在中文科的教學效能，及讓教師發揮專業才能。（配合三年學校發展計劃關注事項3）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 教師參加與跨課程閱讀及電子學習活動有關的專業培訓，提升教師的專業知識，並鼓勵他們把所學知識應用於日常課堂之中。</p>	<p>全學年</p>	<p>4-11-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每當科主席收到有關資訊時，都會立即轉發給各位科任老師。期望教師積極參加與跨課程閱讀及電子學習活動有關的專業培訓，以提升教師的專業知識。 ● 內地老師雷老師將於11月30日跟中文科任老師進行跟繪本閱讀有關的工作坊，以提升老師繪本教學的能力。
		<p>10-1-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地老師雷志紅已於11月30日為所有中文科任老師舉辦「繪本教學工作坊」，透過實例向老師簡介繪本教學的方法及須注意的重點，以提升老師對繪本教學的認識。科任老師均認為雷老師的講解十分詳盡，讓他們都對繪本教學增加了不少認識，例如怎樣設計一個繪本教學課堂，以及如何引導學生創作相關作品等。 ● 科任老師會在2022年1月17日開展的共備會議中跟雷老師商討，按各級學生的特點及學習需要，及配合有關「生命教育」課題的繪本，設計下學期的繪本教學活動。
		<p>28-2-2022 (視訊形式)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 雷老師已在共備會議中跟各級設計繪本閱讀及繪本延伸活動，一至三年級的繪本如下： 一年級：《我依然愛你》 二年級：《神奇的糖果屋》 三年級：《幸運的玉桂葉》 ● 活動正在進行，於活動完成後，將在共備會議中再作檢討。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 教師參加與跨課程閱讀及電子學習活動有關的專業培訓，提升教師的專業知識，並鼓勵他們把所學知識應用於日常課堂之中。	全學年	30-4-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本閱讀活動已於三月以網上形式進行，學生表現積極投入，亦能分享自己閱讀後的感受。閱讀活動延伸部分將於5月以面授形式完成。 ● 內地雷老師及各級科任老師所選取的故事吸引，能提升學生的閱讀興趣。各級選取的繪本故事十分適合學生，亦符合本年度的關注事項。 ● 透過跟內地老師進行共同備課及繪本教學，老師能增加對繪本教學的認識，例如分享如何透過繪本閱讀培養學生良好的閱讀寫作習慣等，這有助於日後在中文科繼續推展繪本教學，以培養學生對中文的興趣。
		13-7-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地老師雷志紅老師已於6月10日於1A班進行示範課，選取的繪本故事是《我爸爸》，而主題為「愛德」，觀課老師為一年級科任老師、兩位科主席及教育局人員黃先生，並於觀課後進行評課及交流。 ● 內地老師為本校一至三年級學生設計了多個教材，來年度科任老師會繼續利用合適的教材，以培養學生對中文的興趣。

總結：

1. 本年度各級於中國文化專題中加入電子學習元素，以發展學生的共通能力，如協作能力、創意思維、批判性思考或研習能力等，及培養學生的資訊素養及電子學習能力，並提升學生對中國文化的興趣，建議來年繼續進行。
2. 本年度持續引入校外支援，參與由教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃」，優化一至三年級繪本課程，學生能透過閱讀繪本，培養良好品德，及提升對語文的興趣。
3. 「文學中的生物學習計劃」方面，香港中文大學教授及學員為本校四及五年級學生進行跟「松」和「竹」相關的課堂及生態遊。透過課堂，學生進一步認識到不同植物的特點，並深入理解相關的文學作品，並培養對中國文化的興趣。

English

Objective 1: 2.1 To enhance the subject curriculum by elevating students' generic skills in problem solving skill, creativity and critical thinking through and e-learning English activities (in accordance with School Development Plan major concern 2 in 3-school year).

(To establish the media and information literacy of students, allowing them to engage with media and other information providers effectively and develop critical thinking and life-long skills for socializing and becoming active citizens.)

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<ul style="list-style-type: none"> • To implement the usage of online and e-learning platforms in English teaching through the BYOD scheme throughout all levels. 	<p style="text-align: center;">Whole school year</p>	<p style="text-align: center;">8th November, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All teachers use the interactive flat panel with e-learning applications / platforms at different levels at least once a week. All students were able to accomplish the language-rich exercises throughout the lessons. Teachers reviewed students' performance promptly to provide immediate feedback to consolidate students' language acquisition. • Google Classroom is utilized throughout P1-6(2 tasks per chapter). All levels have been using Google Classroom during lessons. Teachers assign at least 2 assignments / e-homework for each chapter and share learning materials via this platform in accordance with the schedule of teaching plan. Students in majority accomplished the online exercises at home which facilitate their self-learning and consolidation of specific language items. Teachers reviewed students' performance and followed up in the following lessons. • Regarding an online-reading award programme, P 3- 6 students will be assigned at least 30 books. Participants are required to read the books by themselves and complete an online comprehension exercise to facilitate their reading strategies. An award ceremony will be conducted at the end of each term. • All P.6 students join the online listening and examination skills programme provided by Books and Beyond reading Club. With the guidance of the subject teachers, they are required to accomplish enhance listening exercises per module to prepare for their public exams. 24 students will be nominated by the teachers to join 10 focused online sessions with the volunteers of the organization.

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<ul style="list-style-type: none"> To implement the usage of online and e-learning platforms in English teaching through the BYOD scheme throughout all levels. (Continued) 	Whole school year (Continued)	8 th November, 2021 (Continued)	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum developer, English panels and P.5 to P.6 coordinators join P4E (Polls for Excellence) this year and assign polls for students per module. Students will make use of iPads to do exercises (i.e. grammar or other language focus).
		10 th January, 2022	<ul style="list-style-type: none"> BYOD scheme will be implemented throughout all 6 levels. E-learning programmes will be introduced to each level according to the teaching plans and curriculum. All P5-6 students are assigned with P4E exercises at least once a week. The level coordinators are responsible in selecting the online exercises related to the newly learnt grammar items. The students accomplish the assigned exercises within 5 minutes so as to facilitate their self-learning habits. The teachers agree that the use of P4E exercises can facilitate their acquisition of grammar items. Teachers utilize the P4E exercises as the follow-up exercises to improve students' test performance. Students were able to master the sentence structure of sentence patterns and understand English grammar such as tense and voice.
		28 th February, 2022 (Online meeting)	<ul style="list-style-type: none"> E-learning learning tools such as Classkick are introduced throughout P1-6 English lessons and Primary 1, 2, 5 and 6 NET lessons according to the teaching plans and curriculum. All P5-6 students are assigned with P4E exercises at least twice per module, in accordance with students' progress. The level coordinators are responsible in selecting the online exercises related to the newly learnt grammar items. For Primary 5 students, six polls were assigned in Term 1 – foci were about grammar, tenses (Present Perfect Tense, Mixed Tenses) to cope with students' performance in Exam. For Primary 6 students, six polls were assigned in Term 1- foci were about grammar items such as “ed/ing adjectives” which describe characters' feelings. To facilitate students' reading skills and strategies, Primary 1-2 students utilize HyRead/Epic to read e-books. For Primary 3-6 students, e-books were assigned during Chinese New Year holidays and holidays. 85% P1-6 students were able to accomplish at least 6 Google forms (reading comprehension) in Term 1. Awards and certificates will be given to students with high attendance at the end of Term 2.

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<ul style="list-style-type: none"> To implement the usage of online and e-learning platforms in English teaching through the BYOD scheme throughout all levels. (continued) 	Whole school year (Continued)	30 th April, 2022	<ul style="list-style-type: none"> BYOD scheme has been implemented to all levels in the school year, Primary 1 students received their iPads for e-learning in January. Teachers have been designing interactive online activities and tasks for each module regularly for students to complete during the suspension of face-to-face lessons. During the special holiday, teachers provided online learning materials and homework for students to complete in order to follow-up with their learning progress. Access to self learning e-resources (introduced by the EDB and also Books and Beyond Reading Club) were given to students so that they could enjoy learning English language and keep themselves motivated in reading English stories. Majority of the students completed the online assignments and tasks set by the teachers. By teachers' observation and asking feedback from students, they enjoy reading online stories through the holiday.
		13 th July, 2022	<ul style="list-style-type: none"> Students are familiar with the use of Google Classroom to complete various e-learning tasks and homework set by the teachers. Students are also familiar with the usage of Hyread and Books and Beyond Reading Club online platforms to read English stories in order to expose themselves to more vocabulary. Students participated in these programmes are able to use the vocabulary learnt to present in front of their peers with more confidence. It is suggested to include Primary 1 and 2 for Books and Beyond Reading Club online platform in the coming year.
<ul style="list-style-type: none"> To implement the module plans and centralized teaching materials in all levels in order to enhance students' reading and writing skills. 	Whole school year	8 th November, 2021	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers attended 4 co-planning meetings in Term 1. All level teachers have designed 3 module tasks (each module – include 6 chapters) in the co-planning meeting. They designed PowerPoint for teaching of reading passages and language structure to facilitate students' understanding of text features, reading strategies (i.e. locate specific information, pronoun-referencing skill) in accordance with module plans.

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<ul style="list-style-type: none"> To implement the module plans and centralized teaching materials in all levels in order to enhance students' reading and writing skills. (continued) 	Whole school year (Continued)	10 th January, 2022	<ul style="list-style-type: none"> Three centralised learning materials (Tasks) in all modules (for each chapter) are designed in Term 1, including reading passages and writing. Each chapter included at least 3 reading PowerPoints and a module plan. Students were able to learn the target language from the chapter. In accordance with the reading PowerPoints, the students could train specific reading strategies such as locating specific information”, “pronoun-referencing” as well as “inferencing skills”.
		28 th February, 2022 (Online meeting)	<ul style="list-style-type: none"> For Primary 1-6 students, 4 tasks were designed from September, 2021 to February, 2022. 85% Primary 1 students acquired vocabulary items about different modules (i.e. toys and clothing items), text types (i.e. posters) and write about their favourite toys and detailed description. For Primary 2 students, grammar-related exercises are also included in context. 85% students exposed themselves in learning daily learning activities. Due to the pandemic period, students changed from interviewing their classmates into introduction of friends and/family members to complete the tasks. For Primary 3 students, 85% of them were able to make comparison between present tense and past tense when learning Chapter 3 – Now and Then. Teachers will design a task “My Diary” to elicit students’ acquisition on using past tense to write his/her own diary. For Primary 4 students, 85% of them could be able to write an email about the trips in Hong Kong with the utilization of directions. For Primary 5 students, 90% of them were able to write a story about designing a costume using the comparatives and superlatives. 85% of Primary 6 students made use of connectives, coordinating / subordinating conjunction in story-writing. They were also able to write about their experience with the use of story-maps.

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<ul style="list-style-type: none"> To implement the module plans and centralized teaching materials in all levels in order to enhance students' reading and writing skills. (continued) 	Whole school year (Continued)	30 th April, 2022	<ul style="list-style-type: none"> Complete set of centralized materials have been compiled, including teaching packates for 3 modules in each term in every level. Students from each level are able to understand the different text features (i.e. stories, posters, comics, advertisements, book covers, plays, etc.) from the chapters and develop reading skills by practicing locating specific information, using pictorial and contextual clues, inferencing skills, etc. By completing module tasks for each module, teachers guide students to build up writing skills using the target language structures and grammar items through the first few parts of the task. Students found it easier to write stories when a clear story map was formed before starting to write. Teachers should give more concrete comments and feedback on students' ideas in the story map and guide students to complete their writing tasks using their own ideas. Teachers should also encourage positive attitudes in students writing, especially when writing their own endings of the stories.
		13 th July, 2022	<ul style="list-style-type: none"> After the exams, teachers continue to prepare post-exam exercises and tasks on writing, spelling of vocabulary and target grammar items for students to complete in order to further consolidate the learning objectives of the whole school year. Teachers will also prepare enrichment exercises for students to prepare them for the next academic year. Students are expected improve in their writing and spelling skills through these exercises.

Objective 2: To maintain and enhance English teachers' professionalism according the T-standard – Professional for Teachers of Hong Kong (in accordance with School Development Plan major concern 3 in 3-school year).

(Reap and promote the benefits of RaC: help students establish meaningful links between concepts and ideas acquired at different Key Learning Areas.)

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<ul style="list-style-type: none"> To encourage teachers to attend at least 2 English curriculum-related workshops about e-learning and RaC. Teachers will apply RaC strategies with RME subject and share the knowledge acquired in the workshops to all English teachers during professional development sharing sessions. More connected networking will be established among English teachers. 	Whole school year	8 th November, 2021	<ul style="list-style-type: none"> An e-learning workshop will be held for all English teachers on 6th December, 2021 (Wed). In phase 1 (2021-2022), all English teachers are required to attend the workshop about e-learning and RAC. According to the discussion with Library teacher, Primary 2 and 6 teachers and students will join the implementation of reading across curriculum (RaC), expected that RAC will be incorporated in Primary 1,3,4-5 levels in phases 2-3 (2022-2023; 2023-2024). Library teachers will firstly incorporate the reading resources in the pre-task stage. The subject teachers are required to comprise the reading strategies to foster students' specific reading skills so as to improve their English reading and writing performance in tests and exams. Primary 2 teachers will cooperate with General Studies teachers in using reading resources in teaching students about the importance of school rules and daily habits; Primary 6 teachers will cooperate with both Visual Arts and General Studies teachers in utilizing the reading resources in facilitating students' ecology learning – understanding the variety of endangered animals and insects and accomplish reading tasks to fulfill United Nations' sustainable development goals.
		10 th January, 2022	<ul style="list-style-type: none"> A professional training workshop for all English teachers was held on December 6, 2021. All English teachers participated in learning basic acting and storytelling skills, and learn how to assist in the role of teacher to provide teaching style practical drama education. After participating in the workshop, teacher had deeper understanding about the historical background of Shakespeare's play "Hamlet", the ways how to master the scenes and moods of the characters in the drama through voice, expression, movement, volume and other methods. A RaC workshop for all English teachers will be held in late January, 2022. The objectives of the workshop will be to facilitate teachers' understanding of the benefits of reading across the curriculum, the development of thematic approach as well as realizing the useful strategies in implementing RaC. It is expected that students will be able to expose to a

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<ul style="list-style-type: none"> To encourage teachers to attend at least 2 English curriculum-related workshops about e-learning and RaC. Teachers will apply RaC strategies with RME subject and share the knowledge acquired in the workshops to all English teachers during professional development sharing sessions. More connected networking will be established among English teachers. (continued) 	Whole school year (Continued)	10 th January, 2022 (Continued)	variety of text types, awareness of the text purposes, text features and organization (rhetorical structures). Throughout the accomplishment of tasks, teachers can evaluate students' acquisition of knowledge (about the environmental protection and protection of endangered species in the world) related to the reading topic and content.
		28 th February, 2022 (Online meeting)	<ul style="list-style-type: none"> In view of RaC, tasks were assigned on school rules (Primary 2). After reading books about school rules and facilities, 90% Primary 2 students recognized the importance of following school rules and kinds of activities can be held in diverse places at school. They accomplished exercises on Epic (in Module 1 School and daily life). For Primary 5 students, teachers designed an extended reading about "Mulan" and Ten Priority Values and attitudes like - "responsibility", "national identity" and "care for others" will also be taught. For Primary 6 students, endangered and extinct animals will be taught in Module 2 - recycling. Online exercise will be designed through an Epic app.
		30 th April, 2022	<ul style="list-style-type: none"> Due to the special holiday in March - April, 2022 the RaC workshop for all English teachers, organized by the NET and the AT of the NET session of the EDB, will be held in May, 2022. The objectives of the workshop will be to facilitate teachers' understanding of the benefits of reading across the curriculum, the development of thematic approach as well as realizing the useful strategies in implementing RaC. It is expected that students will be able to expose to a variety of text types, awareness of the text purposes, text features and organization. RaC tasks in Primary 6 on the topic of environmental and animal protection were designed by teachers. Students completed reading various articles and readings on saving endangered animals and protecting the environment. Students find the topic interesting and were able to involve in the discussion on this global issue. Students were also asked to complete self-learning tasks, such as finding out information about endangered species through the IUCN red list and complete a writing task on saving endangered animals. Students used the target language skills to complete the task. Through this topic, students were able to enhance their knowledge on global issues and widen their exposure to current affairs, and at the same time, learn to love the creations that God has created for us.

Strategies	Time Scale	Date of evaluation	Reflection/Suggestion
<ul style="list-style-type: none"> To encourage teachers to attend at least 2 English curriculum-related workshops about e-learning and RaC. Teachers will apply RaC strategies with RME subject and share the knowledge acquired in the workshops to all English teachers during professional development sharing sessions. More connected networking will be established among English teachers. (Continued) 	Whole school year (Continued)	13 th July, 2022	<ul style="list-style-type: none"> P2 cooperated with General Studies teachers in using reading resources in teaching students about the importance of school rules and daily habits. P6 cooperated with both Visual Arts and General Studies teachers in utilizing the reading resources in facilitating students' ecology learning – understanding the variety of endangered animals and insects and accomplish reading tasks to fulfill United Nations' sustainable development goals. It is suggested that RaC may be extended to other levels in the coming academic year. Topics will be discussed among the level teachers in the coming school year. It is expected that students will be able to expose to a variety of text types, awareness of the text purposes, text features and organization. Students were exposed to more extensive reading other than the reading texts from their textbooks. Students showed to be interested in reading about the topics on environmental issues and animal conservation. Students demonstrated good participation in class discussion and writing.

Summary

- English teachers showed passion and motivation in designing teaching and learning materials for the school-based curriculum. They designed learning activities and task books to improve students' language skills, especially in reading and writing.
- Usage of various e-learning applications are continued to be used in daily teaching in this school year to enhance the learning motivation of students in English language, as well as to encourage students self-learning. Students adapted to the BYOD and e-learning scheme through this school year (including Primary 1 studnets in the second term) and are able to undergo the interactive learning tasks set by teachers. Students appeared to have higher learning motivation in learning language and are able to complete self-learning tasks, pre-tasks and post-tasks through different e-learning applications.
- It is suggested that teachers may focus on creating interactive learning activities and tasks focusing on reading and writing skills. Teachers may also guide students to use their devices to complete reading aloud and oral speaking skills, i.e. assign students to record audio files or videos as e-homework.
- NET AT joined two NET lessons P2 in the first term, focusing on the application and utilization of RaC. It was suggested by the AT that more collaboration should be include between the co-teaching of LETs and NET. Clear roles and lesson flow should be prepared by the teachers. NET should take the initiative to collaborate with the LETs in the co-planning meetings and teaching in lessons.
- In the coming year, NET should focus more on the development of the English language learning environment and enhancement of the students' speaking and phonic skills. NET may include activites focusing on oral speaking through e-learning applications. It is expected that the NET contributes more in elevating the professional development of the English Team by providing more insights on teaching English Language through RaC and e-learning.

數學科

目標一：配合教育局推行數學科修訂課程(2017)、教育新趨勢及學校推行電子學習和 BYOD 計劃，更新校本數學課程，促進學生善用科技及資訊科技的能力，同時亦建立學生的資訊素養。(配合三年學校發展計劃關注項目 2)

策略	時間表	檢討日期	反思建議												
<p>1. 配合教育局推行數學科修訂課程(2017)，優化三年級及五年級的數學科校本教材(包括電子教材及紙本教材)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與教育局小學校本課程發展組合作，老師審視及優化校本教材，促進學生學習。 透過相關電子教材，提升學生的資訊素養能力，例如：能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容。 	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 三、五年級同級科任及科主席已完成傳閱校本教材，三、五年級教材已加入修訂課程(2017)內容。 三、五年級科任也會與學生分享電子延伸學習材料，讓學生於課後也能透過資訊科技鞏固學習內容。完成學習整個單元後，老師會向學生發放二維碼(QR code)，讓學生在家能透過 Geogebra 練習鞏固學習內容。課題如下： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">三年級</th> <th style="text-align: center;">五年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3N1 五位數</td> <td style="text-align: center;">5N1 多位數及近似值</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3N3 乘法(一)</td> <td style="text-align: center;">5N2 分數(三)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3N4 除法(一)</td> <td style="text-align: center;">5M1 面積(二)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3S1 四邊形(二)</td> <td style="text-align: center;">5S1 圓</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">5S2 立體圖形(三)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 學生對電子延伸學習材料感興趣，學生於網上提交答案後，可立即知道練習成績及解題方法。學生可重複開啟有關學習材料，所以學生可重做練習一次，有助學生鞏固學習內容。 	三年級	五年級	3N1 五位數	5N1 多位數及近似值	3N3 乘法(一)	5N2 分數(三)	3N4 除法(一)	5M1 面積(二)	3S1 四邊形(二)	5S1 圓		5S2 立體圖形(三)
		三年級	五年級												
3N1 五位數	5N1 多位數及近似值														
3N3 乘法(一)	5N2 分數(三)														
3N4 除法(一)	5M1 面積(二)														
3S1 四邊形(二)	5S1 圓														
	5S2 立體圖形(三)														
5/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 三、五年級學生已完成工作紙，根據學生表現，答對率多於 75%，可見大部分學生能掌握有關新課程內容。 派發給能力稍遜學生的單元工作紙已加入提示部分，讓學生可參閱後再完成，以照顧學習差異。能力稍遜學生能透過提示部分提升學習效能。 學生每週主動完成每一單元的電子延伸學習材料，有關電子延伸學習材料除了能幫助學生建構數學概念外，亦提升了學生的學習興趣。 														

策略	時間表	檢討日期	反思建議
<p>1. 配合教育局推行數學科修訂課程(2017)，優化三年級及五年級的數學科校本教材(包括電子教材及紙本教材)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過與教育局小學校本課程發展組合作，老師審視及優化校本教材，促進學生學習。 ● 透過相關電子教材，提升學生的資訊素養能力，例如：能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容。 	全學年	28/2/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、五年級同級科任已就數學科修訂課程(2017)對原有校本教材進行傳閱。三年級已新增新課程內容中有關「分數(一)」的教材內容；五年級已增刪新課程內容中有關「分數(五)」的教材內容。 ● 電子學習資源有助提升學生學習效能，三、五年級科任會與學生與課堂上使用電子資源，例如：Classkick, Geogebra。學生於課堂上展示成果，老師能即時回饋及理解班中學生的弱項，即時跟進。 ● 三、五年級科任會於完成教授每一學習單元後，利用電子學習資源進行單元鞏固，例如：三年級學生透過 Geogebra 利用 24 小時報時制自訂一天的時間表；五年級學生透過 Geogebra 自擬題目，學生能透過有關電子自學教材，提升了處理資訊及建立內容的能力。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、五年級同級科任於下學期的校本數學工作紙已加入修訂課程內容的題目。預計學生能按老師教學進度於下學期考試前完成相關工作紙，而超過 75%學生能掌握有關新課程內容，其餘學生亦能透過老師講解完成改正並理解內容。 ● 三、五年級科任已於完成教授每一學習單元後，利用電子學習資源進行單元鞏固。預計 75%學生能透過有關電子自學教材，完成及提交有關內容，故提升了學生處理資訊及建立內容的能力。餘下 25%能按老師指引及支援下於課堂上完成有關電子課材。 ● 三、五年級同級科任於課堂上善用電子資源，例如：Kahoot 小測驗，即時檢視學生學習成果，並隨堂跟進常見謬誤。
		13/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、五年級科任已於全年的校本數學工作紙加入修訂課程內容的題目，而三、五年級學生已於 6 月 22 日或之前完成有關課業，答對率多於 75%，可見大部分學生能掌握有關新課程內容。 ● 三、五年級科任已於教授每一學習單元時加入電子學習元素，例如：三年級學生透過 Classkick 學習一組物件的幾分之幾是多少的概念；五年級學生透過 Geogebra 於課後鞏固量度體積的概念。學生能透過有關電子自學教材，提升了處理資訊及建立內容的能力。

策略	時間表	檢討日期	反思建議
<p>2. 透過參與教育局的2021-2022年度校本課程支援服務，提升教師的學科教學知識和優化校本教材。同時配合學校教材，商討電子教學內容(例如：Classkick)，以提升學與教效能，同時提升學生的資訊素養能力，例如：提取和整理資訊。</p>	<p>全學年</p>	<p>5/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五年級科任於上學期隔週一與教育局小學校本課程發展組曾倫尊博士進行共備會議，暫時已完成6次共備會議。課題如下： 四年級：乘法、四邊形、除法，方向、倍數和因數 五年級：多位數及近似值、分數加法和減法、平行四邊形和三角形的面積、梯形和多邊形的面積 每次會就共備單元的學習難點製作堂課工作紙，然後於下一次共備會議時檢討學生堂課工作紙表現。80%學生能解答工作紙解難點，能力較弱的學生也能根據老師的講解完成工作紙。 ● 共備會議除了共同商討教學內容，提升教師的學科教學知識之外，亦共同商討電子教學內容(Classkick)。 <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級科任已於 1/11 進行了電子教學(Classkick)的同儕觀課，課題是梯形的面積；而四年級科任亦於 2/11 進行了電子教學(Classkick)的同儕觀課，課題是方向。學生能在課堂上透過 Classkick 學習概念，並即時回答問題，老師亦能透過 Classkick 即時檢視學生學習成果及作出即時回饋，以糾正學生錯誤的概念。
		<p>5/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五年級科任於上學期隔週一與教育局小學校本課程發展組曾倫尊博士進行共備會議，已完成8次共備會議。每次會就共備單元的學習難點製作堂課工作紙，而工作紙有助學生釐清有關數學概念。 ● 四、五年級科任已透過電子教學(Classkick)的同儕觀課讓學生使用 Classkick，學生能利用 Classkick 提升學習效能，例如學生能即時得悉錯處並重新思考答案，然後作出修改，有助釐清有關數學概念。同時使用 Classkick 能提升學習興趣，學生積極在課堂作出回答。 ● 學生能在 Classkick 利用老師提供的資源，作合併及綜合數學概念，然後得出結論，並於課堂上作分享，有助提升學生的資訊素養能力。例如：80%五年級學生能透過圖形拼砌發現兩個大小相同的梯形可拼砌出平行四邊形。70%五年級學生能透過三角形的面積公式歸納出梯形的面積公式。

策略	時間表	檢討日期	反思建議
<p>2. 透過參與教育局的2021-2022年度校本課程支援服務，提升教師的學科教學知識和優化校本教材。同時配合學校教材，商討電子教學內容(例如：Classkick)，以提升學與教效能，同時提升學生的資訊素養能力，例如：提取和整理資訊。</p>	<p>全學年</p>	<p>28/2/2022 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五年級科任已於下學期與教育局小學校本課程發展組曾倫尊博士開展共備會議，暫時已完成3次共備會議。課題如下： 四年級：四則混合計算、圖形分割和拼砌、分數 五年級：小數乘法、分數除法和四則混合計算、代數 ● 共備會議中有就每次課題的數學概念討論學與教的方式，並商討制定堂課或解難工作紙，讓學生能在課堂上探究數學概念。超過80%學生能與老師成功探究有關數學概念，能力較弱的學生在老師的協助下也能釐清數學概念。 ● 四年級科任已於22/2及23/2進行平面圖形的拼砌的同儕觀課。本課題主要利用Classkick，讓學生自行探究利用三角形拼砌的方法和可能性，老師在課堂上讓學生分享成品，師生進行討論共同建構知識。學生在課堂上踴躍嘗試，並利用堂上商討的策略完成，可見學生透過Classkick積極學習，老師能教學時即時給予建議。
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級科任預計於5月23-27日進行同儕觀課，課題為「方程」。觀課內容主要利用Classkick，讓學生自行探究方程的天平原理，期望學生在課堂上透過Classkick即時分享想法，從而進行高互動的課堂。 ● 期望於6月13日與教育局小學校本課程發展組曾倫尊博士完成全年共15次會議，並完成檢討共備會議商討的教學內容及作出修訂。期望學生能透過單元學習難點的堂課工作紙釐清有關數學概念。
		<p>13/7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、五年級科任已於6月13日與教育局小學校本課程發展組曾倫尊博士完成全年共15次會議，並完成檢討共備會議商討的教學內容及作出修訂。 ● 五年級科任已於5月23及25日進行了下學期同儕觀課，課題為「方程」。課堂中老師利用Classkick讓學生自行探究方程的天平原理，超過85%學生在課堂上踴躍嘗試並分享意見，可見Classkick有助提升學生的學習效能及資訊素養能力。

目標二：於數學科滲入以「愛德」為主題的活動，讓學生在創作時實踐天主教核心價值。(配合三年學校發展計劃關注項目 1)

策略	時間表	檢討日期	反思建議						
<p>1. 配合相關數學課題(例如：平面圖形、繡曲線)進行探究式學習，然後進行以「愛德」為主題的活動，包括心意卡設計、Lego 拼砌等，完成後把作品送給家人，以實踐天主教的核心價值。</p>	<p>全學年</p>	<p>5/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級將於第四次共備會議中商討以「愛德」為主題的專題活動內容，善用學生的數感及圖形及空間感強化對概念的認識和掌握課題與生活的結合。完成後學生會把作品送給家人，向家人表達愛意。 各級配合專題活動的課題如下： <table border="1" data-bbox="1227 344 2018 472"> <tr> <td>一年級：平面圖形</td> <td>四年級：面積</td> </tr> <tr> <td>二年級：立體圖形</td> <td>五年級：羅馬數字</td> </tr> <tr> <td>三年級：繡曲線</td> <td>六年級：軸對稱</td> </tr> </table> 	一年級：平面圖形	四年級：面積	二年級：立體圖形	五年級：羅馬數字	三年級：繡曲線	六年級：軸對稱
		一年級：平面圖形	四年級：面積						
		二年級：立體圖形	五年級：羅馬數字						
		三年級：繡曲線	六年級：軸對稱						
<p>5/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 三、五及六年級將於一月份完成專題活動，其餘年級將於六月份完成專題活動。三年級學生會製作繡曲線新年掛飾；五年級學生會製作桌上遊戲與親友分享喜樂；六年級學生會製作軸對稱圖形新年擺設。 								
<p>28/2/2022 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 三年級於停止面授課堂期間，於在家完成了繡曲線新年掛飾，老師有邀請學生在網課時分享作品，學生有在新年期間用以佈置家居，與家人分享喜樂。五年級學生因停止面授課堂，未能分組完成作品，將於復課後再跟進。六年級學生停止面授課堂期間，於在家完成了軸對稱圖形新年擺設，老師有邀請學生在網課時分享作品，學生有在新年期間送給家人作新春禮物。 一、二及四年級將於試後活動完成專題活動，一年級學生會拼砌平面圖形設計心意卡送給敬愛的人；二年級學生會拼砌立體圖形製作環保玩具與朋友分享，向朋友表達關懷；四年級學生會製作感謝卡送給家人，向家人表達愛意。 								
<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 五年級學生將於試後活動完成羅馬數字專題活動的桌上遊戲作品，而一、二及四年級將於試後活動完成專題活動，老師鼓勵學生把作品送給家人和朋友，與他們分享製作過程並拍照留念。課堂上老師請學生分享是次活動所學到的數學知識，及分享送贈時的相片。 期望於全體學生復課後於實體課進行按級學習重點進行 Lego 拼砌探究(例如四年級的分數)，及完成各班別 Lego 拼砌設計，期望透過活動提升班中的歸屬感及互愛文化。 								

策略	時間表	檢討日期	反思建議						
1. 配合相關數學課題(例如：平面圖形、繡曲線)進行探究式學習，然後進行以「愛德」為主題的活動，包括心意卡設計、Lego 拼砌等，完成後把作品送給家人，以實踐天主教的核心價值。	全學年	13/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 一、二、四及五年級學生已於下學期試後活動完成專題活動，老師邀請學生在課堂時分享作品，並鼓勵學生已作品送給家人，與家人分享喜樂，以實踐「愛德」。 本年度的數學日已定於8月8日舉行，當天學生將會先根據不同的課題進行探究並完成班牌設計工作紙，完成後學生會利用 Lego 拼砌所設計的班牌。課題如下： <table border="1" data-bbox="1220 359 2011 486"> <tr> <td>一年級：數數</td> <td>四年級：面積</td> </tr> <tr> <td>二年級：加法和減法</td> <td>五年級：分數</td> </tr> <tr> <td>三年級：分數</td> <td>六年級：百分數</td> </tr> </table> <p>學生能透過活動進行進行探究式學習，並提升班中的歸屬感及互愛文化。</p>	一年級：數數	四年級：面積	二年級：加法和減法	五年級：分數	三年級：分數	六年級：百分數
一年級：數數	四年級：面積								
二年級：加法和減法	五年級：分數								
三年級：分數	六年級：百分數								

目標三：強化數學科專業教學團隊，安排教師參與數學科專業培訓，以提升教師的專業知識。(配合三年學校發展計劃關注項目3)

策略	時間表	檢討日期	反思建議									
1. 配合學校推行電子學習及 BYOD 計劃(小一至小六)，鼓勵及安排教師參與與數學科電子教學有關的專業培訓，例如：Classkick，以提升學與教效能。	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 為配合學校推行電子學習及 BYOD 計劃(小一至小六)，已於26/8/2021 邀請教育局小學校本課程發展組曾倫尊博士到校為全體數學科任舉行「數學科電子教學工作坊(Classkick)」，全體數學科任已完成參加有關的專業培訓。老師已初步認識 Classkick 的基本使用功能及如何製作和發放工作紙讓學生完成。 一至六年級科任會於本年度最少在課堂中使用一次 Classkick，並於共備會議中共同商討有關電子學習內容。暫時已使用 Classkick 的年級如下： <table border="1" data-bbox="1249 1069 2020 1455"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> <th>成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P4</td> <td>八個方向</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Classkick 內的拖拉功能有助學生把指北標記放在測量點上，從而找出正確的行走路線。 學生投入參與活動。 </td> </tr> <tr> <td>P5</td> <td>梯形的面積</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Classkick 內學生可透過不同的顏色畫出梯形的上底和下底，有助學生找出梯形面積與平行四邊形面積的關係。 學生投入參與活動。 </td> </tr> </tbody> </table> 	年級	課題	成效	P4	八個方向	<ul style="list-style-type: none"> Classkick 內的拖拉功能有助學生把指北標記放在測量點上，從而找出正確的行走路線。 學生投入參與活動。 	P5	梯形的面積	<ul style="list-style-type: none"> Classkick 內學生可透過不同的顏色畫出梯形的上底和下底，有助學生找出梯形面積與平行四邊形面積的關係。 學生投入參與活動。
年級	課題	成效										
P4	八個方向	<ul style="list-style-type: none"> Classkick 內的拖拉功能有助學生把指北標記放在測量點上，從而找出正確的行走路線。 學生投入參與活動。 										
P5	梯形的面積	<ul style="list-style-type: none"> Classkick 內學生可透過不同的顏色畫出梯形的上底和下底，有助學生找出梯形面積與平行四邊形面積的關係。 學生投入參與活動。 										

策略	時間表	檢討日期	反思建議
<p>1. 配合學校推行電子學習及 BYOD 計劃(小一至小六)，鼓勵及安排教師參與與數學科電子教學有關的專業培訓，例如：Classkick，以提升學與教效能。</p>	全學年	5/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 100%的科任老師已參加與數學科電子教學相關的進修活動。 • 四、五年級科任將於數學科第二次會議與全體數學科科任分享使用 Classkick 的心得，四、五年級學生於課堂及自學中能靈活利用 Classkick，超過 90%學生能完成相關 Classkick 練習，可見 Classkick 能提高學生的學習興趣。 • 四、五年級科任表示由於學生提交 Classkick 練習後可即時知道答案是否正確。錯誤時學生也可以重新思考並修改答案，故 Classkick 練習的答對率多於 80%。 • 四、五年級於下學期繼續使用 Classkick 進行教學。其餘年級科任亦於下學期開始使用 Classkick 進行教學。
		28/2/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> • 四年級科任已於下學期教育局校本課程支援服務同儕觀課中利用 Classkick 作教學，全級科任認同 Classkick 內的拖拉、書寫及繪圖功能有助學生在上課時記下學習重點及注意事項，亦認同 Classkick 能引發學生的好奇心。共備時，科任有對教材進行討論然後按學生能力修訂教材，提升教學效能。 • 四、五年級科任認同 Classkick 有助學生學習及鞏固，並有向科任分享 Classkick 課堂及工作紙設計技巧。 • 全體數學科任於下學期善用電子學習資源進行教學，包括至少使用 1 次 Classkick 作課堂教學，各級科任會於共備會議商討相關工作紙設計，用於課堂上與學生共同建構數學概念。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級科任於 6 月 17 日或之前已使用 Classkick 進行教學，期望學生能流暢地使用 Classkick，並透過 Classkick 內容建構正確數學概念，同時亦引發學生的好奇心，提升教學效能。 • 一至六年級科任將於數學科第三次會議與互相分享使用 Classkick 的心得，科任於 7 月前根據檢討內容修訂 Classkick 教學內容，並於來年度更有效地使用 Classkick。
		13/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級科任已於下學期第三次會議與分享使用 Classkick 的心得，並修訂 Classkick 教學內容，讓來年度科任更有效地使用 Classkick。 • 四、五年級科任已於 7 月 13 日的數學科第三次會議上分享下學期使用 Classkick 的情況。四年級科任分享了如何在網課使用 Classkick 作教學；五年級科任分享了如何透過 Classkick 照顧學習差異，其他級別老師亦有分享使用情況。

總結：

1. 本校數學科已於一至五年級的校本教材加入修訂課程(2017)內容，答對率超過 75%，其餘學生亦已透過老師講解理解內容，可見學生已掌握有關新課程內容。2022-2023 年度將會於六年級的校本教材加入修訂課程(2017)內容。
2. 透過參與教育局的 2021-2022 年度校本課程支援服務，於全年 15 次共備會議共同商討電子教學內容，同時亦優化校本教材，提升教師的學科教學知識。
3. 一至六年級的主題活動已於完成，學生的作品富有創意，並能向家人送上祝福和謝意。來年度會繼續進行並加入正向元素。
4. 老師對有關數學科電子學習的進修主題感興趣，而進修內容有助提升教學質素。來年度將繼續安排有參與數學科電子學習進修的同事在數學科會議上作分享，進行專業交流，提升老師的教學效能，亦有助學校推行電子學習和 BYOD 計劃。

常識科

目標一：於常識科加入以「生命」為主題的學科活動，培養學生關心和愛護環境的態度，以正面的人生觀，實踐天主教核心價值。
(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																		
1. 以天主教五大核心價值「生命」為主題，透過跨課程閱讀活動，於不同級別的上或下學期中揀選與環境生態相關的教學單元，讓學生閱讀與地球生態相關的資訊，並在課堂中進行分享及討論。透過引導學生分析和反思，加強學生對生態保育及可持續發展的關注，培養學生以正面的價值觀愛護環境、尊重生命。	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於上學期第一次共備會議中商討有關跨課程閱讀活動的合適書目，與圖書科商討後建議主題及書目如下： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">年級</th> <th style="text-align: center;">主題</th> <th style="text-align: center;">建議書目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一</td> <td>海洋生物</td> <td>海洋中的生物</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二</td> <td>學校及日常生活</td> <td>如果不洗手</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">四</td> <td>植物及中草藥</td> <td>植物的根莖葉</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">五</td> <td>水耕種植</td> <td>水耕盆栽超好養、 零失敗種子栽培全學習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">六</td> <td>昆蟲和蝴蝶</td> <td>蝶蛾放大鏡、 翩翩飛舞的花中仙子:蝴蝶</td> </tr> </tbody> </table> 相關級別進行有關教學單元時，將與學生於課堂上進行圖書分享及討論，並運用 Hyread 線上閱讀軟件讓學生進行延伸學習，加強學生對生態保育及可持續發展的關注，學習愛惜生命的價值觀。 	年級	主題	建議書目	一	海洋生物	海洋中的生物	二	學校及日常生活	如果不洗手	四	植物及中草藥	植物的根莖葉	五	水耕種植	水耕盆栽超好養、 零失敗種子栽培全學習	六	昆蟲和蝴蝶	蝶蛾放大鏡、 翩翩飛舞的花中仙子:蝴蝶
		年級	主題	建議書目																	
		一	海洋生物	海洋中的生物																	
二	學校及日常生活	如果不洗手																			
四	植物及中草藥	植物的根莖葉																			
五	水耕種植	水耕盆栽超好養、 零失敗種子栽培全學習																			
六	昆蟲和蝴蝶	蝶蛾放大鏡、 翩翩飛舞的花中仙子:蝴蝶																			
11/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 一、二、四、五年級於上學期進行跨課程閱讀，因應相關課題於課堂上與學生進行圖書分享及討論，並在過程中與學生反思人類活動對生態環境的影響，加強學生對生態保育的關注，培養學生以正面的價值觀愛護地球環境。 																				
23/2/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 六年級計劃於下學期進行跨課程閱讀，因應相關課題於課堂上與學生進行圖書分享及討論。計劃於進行以生物多樣式為主題的專題研習時，與學生分享2本有關昆蟲和蝴蝶的圖書，讓學生學習有關蝴蝶的身體結構特徵，增加學生對蝴蝶生境的了解。 																				

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 以天主教五大核心價值「生命」為主題，透過跨課程閱讀活動，於不同級別的上或下學期中揀選與環境生態相關的教學單元，讓學生閱讀與地球生態相關的資訊，並在課堂中進行分享及討論。透過引導學生分析和反思，加強學生對生態保育及可持續發展的關注，培養學生以正面的價值觀愛護環境、尊重生命。(續)	全學年 (續)	30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 配合六年級專題活動安排，計劃於6月進行跨課程閱讀，於課堂上討論及分享2本有關昆蟲和蝴蝶的圖書，以增加學生對蝴蝶特性和生境的了解。期望能於分享活動中，引導學生反思人類活動對蝴蝶生境的影響，並學會愛惜生命，從分享活動中體現學生愛護環境的美德。
		11/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 六年級將於7月18日至22日進行專題活動，活動以「生物多樣式」為主，讓學生了解校園內的生物。計劃於課堂上討論及分享2本有關昆蟲和蝴蝶的圖書，以增加學生對蝴蝶特性和生境的了解。

目標二：於常識科推展以環境保育為主題的學習活動，強化學生對 STEM+、生態保育和植物保育的知識領域，提升學生綜合及應用知識的能力。

(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 透過與鳳園合作，從校園內飼養不同生物，建立生態園。讓學生進行蝴蝶及其他生物的普查，觀察及接觸不同的蝴蝶品種和相關植物，以體驗式學習培養學生愛護及保育生態的觀念。	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 本年度以「生物多樣性」為主題，讓學生透過戶外考察及跨學科學習活動認識生物多樣性的重要及生物之間互相依存的關係。常識科將以校園內的生物，如蝴蝶為例子，讓學生學習蝴蝶對生態系統的影響。並與電腦科進行跨學科學習，透過運用 IOT 技術及 Micro:bit 製作環境數據探測裝置，以確保生物能夠在合適穩定的環境生活，保護生物多樣性以達致可持續發展。
		11/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於2022年4月到海洋公園進行實地考察，六年級學生可以到訪海洋公園自然生態徑，透過觀察及生物記錄方式學習有關蝴蝶和自然生物的知識及特性，體會到不同生態圈之間互相依存的關係，從中學習生物多樣性對環境保育的重要性。
		23/2/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於2022年7月到鳳園蝴蝶保育區進行實地考察，六年級學生將透過觀察及生物記錄方式學習有關蝴蝶的知識及特性，以體驗式學習方式培養學生保護自然生態的觀念。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於2022年5月安排六年級學生進行校園生態遊，讓學生於校園內進行生態考察，配合應用程式 iNaturalist，以協助學生鑑定校園內的蝴蝶及其他生物，進行生態普查。期望學生能透過觀察及接觸不同的蝴蝶品種，加強學生對生態保育的關注。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 透過與鳳園合作，從校園內飼養不同生物，建立生態園。讓學生進行蝴蝶及其他生物的普查，觀察及接觸不同的蝴蝶品種和相關植物，以體驗式學習培養學生愛護及保育生態的觀念。(續)	全學年 (續)	11/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於 2022 年 7 月安排六年級學生進行校園生態遊，讓學生於校園內進行生態考察，配合應用程式 iNaturalist，以協助學生鑑定校園內的蝴蝶及其他生物，進行生態普查。期望學生能透過觀察及接觸不同的蝴蝶品種，加強學生對生態保育的關注。
2. 透過文學中的生物學習計劃，與中文科進行跨學科學習，綜合運用不同學科的知識與技能，讓參與計劃的四至五年級年級學生利用 STEM 工具學習及平台進行跨學科閱讀，學習有關植物科學的知識。以科學角度去解構文學中描述的植物特徵，從而提升學生對科學探究的能力和擴闊對植物學的認知。	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於 8 月 18 日與香港中文大學胡秀英植物標本館同事開會，商議後決定四年級的學習主題是「松」，五年級的學習主題是「竹」。相關教學及考察活動將安排於 2022 年 1 月進行。 香港中文大學胡秀英植物標本館同事將於 2021 年 11 月 15 日到校拍攝與校園植物相關的短片，活動中香港中文大學胡秀英植物標本館同事於校內運用 360 全景相機拍攝全景影片，相關短片內容將用於 2022 年 1 月的教學活動中。
		11/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於 2022 年 1 月 18 日及 21 日分別於四及五年級進行試教活動，四年級的學習主題是「松」，五年級的學習主題是「竹」。 計劃於 2022 年 2 月到訪香港中文大學進行生態遊，讓學生以實地考察方式了解有關竹的生態特性。
		23/2/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 原定於 1 月進行的試教活動會改以 zoom 進行，並於課程完成後向參與學生派發電子證書。而原定於 2 月進行的香港中文大學生態遊則延至恢復面授課後進行。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 計劃於 2022 年 5 月中旬安排香港中文大學胡秀英植物標本館同事到校進行課堂，期望能加強學生對植物科學的認識，從而提升學生對科學探究的能力，開拓他們對植物學的知識。
		11/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 已分別於 2022 年 5 月 31 日及 6 月 2 日安排香港中文大學胡秀英植物標本館同事到校進行課堂，講解有關「竹」及「松」的生態知識。在活動中四及五年級學生均積極投入課堂活動，透過觀察了解竹及松的外觀及特性，掌握科學辨識植物品種的方法，加強學生對植物科學的認識。 計劃於 2022 年 7 月 26 日及 7 月 28 日到訪香港中文大學進行生態遊，四年級的學習主題是「松」，五年級的學習主題是「竹」，讓學生以實地考察方式了解有關竹及松的生態特性。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>3. 透過保護海洋資源領袖培訓計劃，讓學生學習飼養不同海洋生物，例如：海參、珊瑚等，並作出記錄和分析海洋生物的生長情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初小學生：於一年級的課程中與視藝科進行跨學科學習，透過專題研習，觀察並繪畫出南美白蝦的身體特徵及棲息處，培養學生的創造力和愛護海洋的意識。 ● 高小學生：於六年級的課程中與電腦科進行跨學科，透過專題研習，並配合跨學科閱讀，讓學生學習飼養珊瑚並觀察其特徵，從而培養學生愛護海洋生物及海洋保育的良好態度。 	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參與由香港教育大學主辦的中小學海洋素養啟航計劃，計劃以「海洋素養」作為框架，為本地中小學編製出有關中華白海豚及本地海洋保育的教學單元及材料，項目內容包括學校講座、教師培訓和中小學生生態導賞員訓練。藉此讓教師及學生加深對中華白海豚及香港海域的認識，培養學生對中華白海豚及海洋保育的環保態度及相關生命價值。
		11/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級學生已於視覺藝術科繪畫南美白蝦的身體外貌特徵，常識科則在專題研習中完成標記南美白蝦身體結構部份，並搜集有關南美白蝦的生長資料。課堂中常識科任帶領學生到生態學習中心觀察南美白蝦，活動能夠加深學生對海洋生物結構的認識，亦加強學生對南美白蝦的特性及生長要素的了解。 ● 六年級學生已於常識及電腦課學習製作 AI 珊瑚辨識裝置，學生能於活動中利用 Micro:bit 及 Huskylens 組裝辨識裝置，並成功以編程方式控制裝置辨識珊瑚。學生在專題研習中不但能認識本地珊瑚知識，學習於生活中應用 AI 技術解決問題，讓學生體會運用自身知識協助環境保育，培養學生愛護海洋生態的良好態度。
		23/2/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於 2022 年 4 月安排三年級學生進行「新加坡動物園」生態保育網上課程。學生將與生態導賞員進行線上交流，從中認識世界上瀕臨絕種的動物及推行可持續發展生活模式的方法，培養學生愛護瀕臨絕種生物的觀念。 ● 參與「海豚傳訊者：中小學海洋素養啟航計劃」的四年級學生將於 2022 年 3 月 5 日及 12 日進行網上生態導賞員訓練，課堂上主要講解有關大澳及中華白海豚的保育資訊及生態導賞技巧，期望學生能透過訓練加深對中華白海豚及香港海域的認識，培養學生對中華白海豚及海洋保育的環保態度及相關生命價值。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2022 年 4 月 28 日安排三年級學生進行「新加坡動物園」生態保育網上課程，讓學生學習有關婆羅洲紅毛猩猩的生活習性及面臨瀕臨絕種的原因，從中明白保護動物棲息地的重要性。活動後常識科任於 Google Classroom 內分享有關實踐可持續發展的方法，並透過 Google Form 收集學生實踐情況。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
3. 透過保護海洋資源領袖培訓計劃，讓學生學習飼養不同海洋生物，例如：海參、珊瑚等，並作出記錄和分析海洋生物的生長情況。 ● 初小學生：於一年級的課程中與視藝科進行跨學科學習，透過專題研習，觀察並繪畫出南美白蝦的身體特徵及棲息處，培養學生的創造力和愛護海洋的意識。 ● 高小學生：於六年級的課程中與電腦科進行跨學科，透過專題研習，並配合跨學科閱讀，讓學生學習飼養珊瑚並觀察其特徵，從而培養學生愛護海洋生物及海洋保育的良好態度。(續)	全學年	30/4/2022 (續)	● 參與「海豚傳訊者：中小學海洋素養啟航計劃」的四年級學生將於2022年7月到大澳進行生態導賞交流活動，向當地遊客分享及介紹有關海豚及本地海洋生態的知識。期望活動能提升學生的溝通和導賞技巧，讓學生可以把所學的生態知識融會貫通，將海洋生態知識傳遞給公眾，喚起大眾對海洋保育的關注。
		11/7/2022	● 參與「海豚傳訊者：中小學海洋素養啟航計劃」的四年級學生已於2022年7月9日到大澳進行生態導賞員訓練，課堂上主要講解有關大澳及中華白海豚的保育資訊及生態導賞技巧，並讓學生有機會於導賞船上體驗導賞交流活動。參與學生表示透過導賞交流活動能更深入了解大澳海域的海洋生態，並透過交流活動掌握與遊客的溝通技巧，學生均能把所學的生態知識傳遞給公眾，可見計劃能培養學生對中華白海豚及海洋保育的環保態度及相關生命價值。

目標三：提升老師在常識或 STEM 的專業發展，並從教學中引發學生對探究式學習和自主學習的興趣。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 科任老師按科本需要參加有關常識或 STEM 的進修培訓，發展對教授 STEM 的專業知識領域，並應用於教學中，優化常識科學與教。	全學年	5/11/2021	● 已報名參加12月3日的「遊戲為本 STEM 活動設計」工作坊，活動由現代教育研究社有限公司舉辦，並邀請香港中文大學教育學院陳濤博士主講，期望科任能透過是次工作坊學習運用遊戲元素，於課堂內設計創意有趣的教學活動。
		11/1/2022	● 常識科任已於12月3日參與「遊戲為本 STEM 活動設計」工作坊，是次工作坊以「設計-創造-遊戲」為主題，引導常識科任思考如何於 STEM 活動內實踐遊戲學習，計劃於高年級的自主學習探究活動中加入遊戲元素，以優化常識科教學活動。
		23/2/2022 (視訊會議)	● 鄒子俊老師和李婉婷老師將於3月5日參與由香港海洋公園及網絡安全專家 Fortinet 舉辦的動物保育專家講座，是次工作坊以「動物保育和網絡安全」為主題，期望科任能透過是次工作坊學習有關應用資訊科技於生態保育上的知識，並於共備會議中與科任分享有關動物保育的專業知識。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 科任老師按科本需要參加有關常識或 STEM 的進修培訓，發展對教授 STEM 的專業知識領域，並應用於教學中，優化常識科學與教。	全學年	30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 郭綺晴老師將於 5 月 28 日參與由香港大學專業進修學院舉辦的創客教育工作坊，是次工作坊涵蓋創客教育的課程設計、教學技巧及科目銜接，期望科任能透過是次工作坊學習有關創客教育的知識，並應用於下學期五年級專題研習中。
		11/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 郭綺晴老師已於 2022 年 5 月 14、21、28 日參與「創客教育工作坊」，並於會議中進行分享。是次工作坊教授有關創客教育之課程設計和教學技巧，並討論如何銜接現有科目包括常識科，從而鼓勵科任老師通過創客空間平台，結合科學、科技、工程、藝術、數學等學科知識，於「動手做」和「創造實物」的學科活動中引發學生的創意。

總結：

1. 本年度常識科已順利舉行不同的校本 STEM 計劃活動，按學習課題進行不同的體驗活動，學生能擴闊視野之餘，亦加強學生對海洋生態保育和專業植物物種分類的知識領域，提升溝通和解難能力。
2. 本年度與中文科及電腦科合作，展開豐富多元的跨學科活動和研習，透過實地考察活動擴闊學生的學習經歷，培養學生對生態學習的興趣。
3. 老師透過校外進修活動，加深對課程教學內容和教學模式的專業知識，及運用網上學習平台和電子學習的技能，在本年度實行電子學習讓學生鞏固和總結課題，以持續的進修活動提升團隊的專業能力，期望來年度老師能持續進修與 STEM 或常識課程的相關內容，優化教學方法和教學內容。

宗教科

目標一：推動跨課程宗教圖書閱讀，培育學生加深認識及實踐「愛德」、「生命」及「義德」。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 與圖書科合作，於一至六年級進行跨課程閱讀活動。配合《踏上星光途》的課題，於宗教課推廣閱讀以「愛德」、「生命」、「義德」為題的宗教圖書。透過閱讀、情境討論及撰寫祈禱文為有需要的人祈禱，鼓勵學生多關心及尊重身邊的人。</p>	<p>全學年</p>	<p>5/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為一至六年級揀選合適的宗教圖書讓學生閱讀。學生閱讀圖書後，需撰寫祈禱文，並於宗教課堂上帶領祈禱，建立彼此代禱的習慣。 ● 因需配合課題進行閱讀活動，二、三、六年級將於上學期考試後於課堂上進行活動；而一、四、五年級則於下學期考試後的課堂上進行活動。
		<p>12/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 二、三、六年級於上學期考試後於宗教課堂上進行閱讀活動。負責老師已為二、三、六年級揀選兩本合適的宗教圖書，並將以簡報形式向學生介紹及講述圖書內容。預期學生透過閱讀以「愛德」、「生命」、「義德」為題的圖書，能為有需要的人祈禱，並懂得關心及尊重身邊的人。
		<p>3/3/2022 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體二、三、六年級的閱讀活動已於上學期考試後完成。老師於課堂上介紹圖書後，學生主動分享與主題相關的生活經驗。老師亦邀請學生於課堂上帶領為有需要的人祈禱，學生祈禱時表現認真及誠懇。 ● 全體一、四、五年級則於下學期考試後的課堂上進行活動，預期學生閱讀圖書後，能以基督為榜樣，主動關心及尊重身邊的人。
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體一、四、五年級將於下學期考試後的宗教課堂上進行閱讀活動。負責老師已為一、四、五年級各級揀選兩本合適的宗教圖書，並將以6月前完成簡報，向學生介紹及講述圖書內容。透過閱讀以「愛德」、「生命」、「義德」為題的圖書，預期學生於活動後能撰寫祈禱文及帶領班上同學一同為社會上有需要的人祈禱，以表達關心及尊重。
		<p>20/7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體一、四、五年級的閱讀活動已於下學期考試後完成。老師於試後宗教課堂上講述故事後，學生表現主動、投入，並為有需要的人撰寫祈禱文，於課堂上帶領班上同學一同祈禱。

目標二：加入宗教電子學習活動，提升學生對天主教信仰的認識。（配合三年學校發展計劃關注事項2）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 安排六年級學生以平板電腦進行網上朝聖活動，讓學生認識天主教堂的建築特色及歷史，從而提升學生對天主教信仰的認識。	全學年	5/11/2021	● 配合六年級下學期第五課「宗教的美善」，將於下學期呈分試後的課堂上進行網上朝聖活動，讓學生認識香港首座天主教聖堂－聖母無原罪主教座堂。
		12/1/2022	● 六年級網上朝聖活動計劃於下學期呈分試後的宗教課堂上進行。負責老師已搜集介紹聖母無原罪主教座堂的資料，並輯錄成影片，讓學生於課堂上觀看，並以平板電腦回答相關問題及分享。預期學生能透過活動提升對天主教信仰的認識及學習興趣。
		3/3/2022 (視訊會議)	● 六年級宗教科老師已於視訊會議前一同觀看有關聖母無原罪主教座堂的影片，並共同擬定了一些相關題目。預期學生能透過活動認識早期天主教傳教士在香港的福傳工作。
		30/4/2022	● 六年級網上朝聖活動計劃於畢業試後的宗教課堂上進行。負責老師已完成影片剪輯及電子工作紙製作。預期學生能透過活動認識早期天主教傳教士在香港的福傳工作及早期天主教堂的建築特色，並完成電子工作紙及分享最喜愛的教堂設計。
		20/7/2022	● 六年級網上朝聖活動已於畢業試後的宗教課堂上完成。學生對早期天主教堂的建築特色感到興趣，更自行於網上瀏覽更多有關天主教堂建築特色的資料，積極完成電子工作紙，亦主動分享最喜愛的教堂設計。

目標三：安排宗教科老師參與定期靈修聚會及進修課程，以加強老師的靈修培育。（配合三年學校發展計劃關注事項3）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 安排宗教科老師參與定期靈修聚會，為有需要的人及彼此代禱，從而提升老師間的關愛和支持，加強彼此間的聯繫及促進個人靈修培育。	全學年	5/11/2021	● 計劃於上學期試後進行宗教科老師靈修聚會。建議首次聚會試行「共議同行」，讓老師們一同經歷聖神的臨在，並進行反思及為彼此代禱。
		12/1/2022	● 「共議同行」靈修聚會計劃於上學期試後進行。於聚會中，老師將以小組形式一同就「共融、使命、參與」進行現況反思及分享。期望透過彼此分享、聆聽及代禱，能提升老師間的共融、關愛和支持。 ● 下學期計劃以「生命」為題進行宗教科老師靈修聚會，並邀請神師帶領活動。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 安排宗教科老師參與定期靈修聚會，為有需要的人及彼此代禱，從而提升老師間的關愛和支持，加強彼此間的聯繫及促進個人靈修培育。(續)</p>	全學年	3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 靈修聚會計劃於下學期試後進行，並邀請神師帶領活動。聚會中，計劃讓老師們一同觀看有關「生命的意義」的短片。預期老師能透過活動反思天主創造萬物的價值和意義、認清教育使命，及為彼此代禱。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體公教老師將於5月4日參與由香港天主教教區學校聯會(小學組)小學 II 區舉辦的公教老師靈修聚會，由馮賜豪神父及范錦棠神父帶領及導賞。預期老師於活動中能認識耶穌光明復活的奧蹟，共同反思生命的意義及教育使命的履行，並為彼此代禱。
		20/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體公教老師於5月4日到聖雅各伯堂參與公教老師靈修聚會。老師於活動中一同頌唱聖詠及重行耶穌基督復活、升天、遣發聖神來救贖普世的「光明之路」，並透過參觀活動參與了「聖雅各伯朝聖之旅」。老師們表現認真、投入，並體會了耶穌基督光榮復活賜給我們救恩的喜樂。 ● 全體老師於5月12日參與了靈修活動。老師們專心聆聽福音、一同參與祈禱、唱聖詠及製作福傳匙扣。是次靈修活動加深了老師們對學校主保及聖母月的認識。
<p>2. 配合香港天主教學校宗教教育新措施，未有修讀教區推薦認可專業培訓課程的宗教科老師將修讀「天主教學校宗教及道德教育文憑課程」，以提升老師的本科知識及提升課堂教學效能。</p>	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 麥超倫老師及龍美鳳老師未有修讀教區推薦認可專業培訓課程，但因本年度「天主教學校宗教及道德教育文憑課程」名額已滿。以上兩位老師需於下學年修讀教區推薦認可專業培訓課程，目標於2023-2024學年全體宗教科老師均已修讀教區推薦認可專業培訓課程。
		12/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體宗教科老師已參與由天主教教育事務處宗教及道德教育組主辦與厄瑪烏教學法相關的同儕備課活動。預期透過厄瑪烏教學法的實踐，能引導學生主動分享生活經驗，並作出反思及改變。
		3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期參與了「天主教學校宗教教育支援同行計劃」範疇二：宗教科課堂教學到校專業支援服務。期望透過觀課及評課，老師們能汲取更多經驗及專業意見，提升宗教課堂的教學效能。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於6月13日進行「天主教學校宗教教育支援同行計劃」範疇二的宗教課堂觀課及評課。當天將有兩位導師到校為校內宗教科老師觀課及議課，交流及梳理教學疑難。預期老師們能根據導師們的專業意見，於來年度一至六年級的宗教課堂加強厄瑪烏教學法的運用，培育學生於生活中實踐基督徒的價值觀。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
2. 配合香港天主教學校宗教教育新措施，未有修讀教區推薦認可專業培訓課程的宗教科老師將修讀「天主教學校宗教及道德教育文憑課程」，以提升老師的本科知識及提升課堂教學效能。(續)	全學年	20/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 「天主教學校宗教教育支援同行計劃」範疇二的宗教課堂觀課及評課已於6月14日完成。當天兩位天主教教育事務處導師到校為校內共8位宗教科老師觀課及議課，並於觀課活動後與校長、副校長、課程主任及全體宗教科老師會面，就整天觀察給予回饋。觀課活動後，全體宗教科老師主動分享作為公教老師如何在教學及生活中活出信仰，並作教學難點交流。老師們均表示獲益良多，並計劃於下學年共備會議上討論如何加強厄瑪烏教學法的使用，以提升課堂教學效能。

總結：

1. 本年度與圖書科合作，於一至六年級的宗教課堂上加入跨課程閱讀活動。配合《踏上星光途》的課題，於宗教課推廣閱讀以「愛德」、「生命」、「義德」為題的宗教圖書，並鼓勵學生於生活中實踐以上的天主教教育核心價值。在老師的帶領下，學生為有需要的人撰寫祈禱文，並於課堂上帶領班上同學一同祈禱。各級學生於閱讀活動中反應積極，主動分享與主題相關的生活經驗及於生活中實踐時所遇到的困難。建議來年度繼續於一至六年級的宗教課堂上推廣宗教圖書閱讀活動。
2. 本年度參與了「天主教學校宗教教育支援同行計劃」範疇二的宗教課堂觀課及評課。天主教教育事務處的導師按《踏上星光途》課本的課程原理與老師議課，並給予回饋及建議，促進科務發展。全體宗教科老師均積極與導師交流，並一同梳理教學疑難，提升厄瑪烏教學法的教學效能。導師亦提示老師可透過多邀請學生分享生活經驗，找出學生對有關課題的迷思，再結合基督徒故事，從而讓轉化學生的價值觀及行為。

視覺藝術科

目標一：透過與宗教科的跨學科學習活動，讓學生在創作時認識天主教核心價值。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(a) 於五年級與宗教科跨科合作進行聖母肖像繪畫創作，學生在創作前研習有關資料，認識和學習聖母的事蹟，加強價值觀教育。	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已經與宗教科老師討論作品主題和創作形式，聖母肖像繪畫創作將會於下學期 2-3 月創作，希望培養學生鑒賞肖像的能力以及能透過創作前的資料蒐集認識聖母。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已經訂購相關材料和製作教材，聖母肖像繪畫創作將會於下學期 2-3 月創作，希望讓學生認識肖像繪畫的技巧，例如描繪輪廓和明暗色彩的佈置以及認識聖母的生平故事。
		3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 年級學生已經開展有關課題，學生能在創作前掌握聖母的故事，邀請學生在課堂中分享聖母的生命生平事蹟和介紹作品，以檢視成效。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已於 3 至 4 月繪畫聖母肖像，預期學生在繪畫時較難掌握面部表情的細節部份，老師將透過欣賞不同的肖像畫及分布繪畫人物的輪廓及五官以加強學生的繪畫技巧。 ● 老師會在實體課堂中預留時間加以檢視和指導學生相關技巧，例如臉部比例、骨架與肌肉結構等，以確保 100% 學生能掌握肖像畫的技巧。學生在課堂分享研習和創作的成果，讓同學能跟深入認識聖母的事蹟，學習聖母的謙卑與服從。
		18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於下學年進行該課題前與宗教科合作，講述更多有關聖母的事蹟及欣賞不同形態的聖母畫像，以提升學生對聖母的認識。 ● 根據老師的觀察學生在繪畫聖母畫像時，較難透過控制線條的粗幼變化，描繪細緻的輪廓，學生在進行有關課題前，於平板電腦上進行小練習。

目標二：透過優化本校視藝室創造多元化學習空間，讓學生接觸不同媒介的藝術創作活動。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>(a) 於本年度進行優化視藝室工程，以完善視藝室的設施。利用優化空間，以助本校持續改善視藝科的課程發展(如:陶藝、水墨畫、立體創作等)，提升學生的創作領域及增加學生對創作的興趣及欣賞力。</p>	<p>全學年</p>	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已經找供應商做現場測試，現已於 11 月展開招標程式，預計於復活節中旬開展優化視藝室工程，期望於下學期能完成工程。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 標書於 2021 年 11 月 17 日發出，12 月 8 日中午 12 時正截標，並分別於 2022 年 1 月 3 日及 1 月 13 日分別進行審標會議及批標會議，將於 1 月下旬和機構商討工程的細節，期望於下學期能完成工程。
		3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 優化視藝室工程的目標是改善視覺藝術室的教學環境，透過更換舊設施釋放更多的空間展示學生的作品和建立陶藝設施，以配合校本陶藝的課程。已和機構商討有關合約安排，由於學校在特別假期時將作強檢場地，因此工程的進行受到限制，科組會適時和機構約定時間進行工程，希望能在特別假期內完成工程。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情影響，視覺藝術室新訂做的桌椅及展示櫃未能在內地廠房如期送達本校，相關工程將延期至 5 月進行。 相關優化工程預期於六月前完成，屆時學生能於優化後的視覺藝術室進行各類型的創作活動，亦有更多的空間展示學生優秀的作品。
		18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 在 6 月下旬完成優化工程，科任老師已陳列學生的作品在陳列櫃中，增加展示學生學習成果的機會。 將於下學年在牆壁上增設 65 吋的展示螢幕，增加展示學生作品的機會。

目標三：在視藝科課程中滲入中國藝術元素，培養學生對傳統中國文化的認識及興趣。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 於一至三年級課程中滲入水墨畫課程，讓學生掌握水墨畫的傳統筆墨技法，加強學生對中國傳統藝術的認識，讓他們瞭解非物質遺產的承傳。</p> <p>2. 於四至六年級中分別加入剪紙、紮染、陶藝的學習活動，為學生創設更多元的學習經歷，培養學生對傳統中國文化的認識及興趣。</p>	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已經於 8 月為相關課程(水墨畫、剪紙、紮染、陶藝課程)訂購物資和進行共同備課，因進行駐校藝術家活動有關課程(水墨畫、剪紙、紮染、陶藝課程)將延遲至 12 月進行。課程完結後會和有關老師從不同的範疇如評賞技巧、藝術理論等方面檢討成效。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 水墨畫：學生能瞭解掌握中國畫的材料的特性。包括用紙、用筆、用墨、用水、用色等技法。學生能運用水墨工具繪畫動物國畫。 ● 剪紙：學生的創作能達到了預期的效果，學生能認識剪紙構圖技巧、用刀方法及摺法以及剪出兩種以上摺法之作品，有部分學生在畫草稿的時候未能掌握總體的結構。老師可多給學生介紹剪紙圖案的畫法提高畫圖稿的水準。 ● 紮染：在紮染的過程中，學生能感受紮法的細微變化都能帶來意想不到的色彩效果，並感受到了紮染的魅力。 ● 陶藝：學生能瞭解掌握陶藝的材料的特性。學生投入創作，學習搓、揉、擠和壓等方法。
		3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已經完成並於上次會議檢討有關課程，將於 5 月訂購學生下學年上學期校本視覺藝術課程材料。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師於特別假期中在網上收集不同有關繪畫水墨畫短片，透過 Google Classroom 派發短片的連結給學生，鼓勵學生於家中欣賞及進行水墨畫創作。 ● 學生已經於課堂和短片中瞭解掌握中國畫的材料的特性並運用當中的技巧。在教學過程中，學生先進行過渡性的練習，學生透過課堂練習和老師指導後大部分能掌握技巧，並能創作動物為主題的國畫。 ● 於全校學生回校上課後，收集學生的優秀作品作 3 樓樓層學生作品展覽之用，透過展覽讓學生欣賞和感受自己國家的傳統文化，逐步加強作為中國人的身份認同。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 於一至三年級課程中滲入水墨畫課程，讓學生掌握水墨畫的傳統筆墨技法，加強學生對中國傳統藝術的認識，讓他們瞭解非物質遺產的承傳。</p> <p>2. 於四至六年級中分別加入剪紙、紮染、陶藝的學習活動，為學生創設更多元的學習經歷，培養學生對傳統中國文化的認識及興趣。(續)</p>	全學年	18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將國民及國安教育融入至日常課程中，從中讓學生學習中國傳統藝術知識，如山水畫等，從藝術入手讓學生了解中國文化，並以此為傲，從中培養他們的國民身份認同。 ● 從學生的作品及老師的回饋中反映，超過九成的一至三年級的學生亦能掌握繪畫水墨畫的技巧；超過九成的四至六年級的學生，亦掌握剪紙、紮染、陶藝的技巧，並嘗試加入不同的創作活動中。過程中學生亦表現投入。 ● 建議來年度老師可以欣賞更多不同範疇的中國傳統藝術，以提升學生的興趣。

目標四：引入外間專業支援，提升視藝科數碼藝術的教學效能及電子學習的技能。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 邀請校外專業人士到校舉辦老師工作坊，提升老師教授數碼繪圖的技巧，通過具體的作畫示範與講解，提升老師電子繪圖的繪畫方法及教學技能。</p> <p>2. 在一至六年級推展駐校藝術家計劃。藝術家到校與本校老師協作教學，針對教學難點進行交流，使老師的教學策略更多元化。</p>	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已邀請機構約定於1月份進行數碼繪圖的工作坊，以提升老師教授數碼繪圖軟件 Auto-desk 的技巧。 ● 上學期已推展全校駐校藝術家計劃，藝術家到校與本校教師協教，一至六年級創作的題目是時裝表演。同學上課積極，投入創作，並能體驗以不同的媒介及物料進行創作，學習均衡、統一、對比等組織原理，通過老師的指導及學生親自製作的過程提升學生的創作技巧。作品將於校內展出，一同分享學習成果。 ● 低年級親子藝術創作工作坊於11月16日進行，家長投入創作，作品精美而別具心思。由於家長投入創作，使用頗多的創作物料例如珠片、絲帶等，建議下次舉行活動時，可準備更多的創作物料供家長使用。
		14/1/2022	● 已經與機構討論工作坊主題，將於2月為老師舉行 Auto-desk 的工作坊。
		3/3/2022 (視訊會議)	● 由於疫情關係，2月的教師工作坊延期舉行，老師的數碼繪圖工作坊將以人物造型和風景畫為主題，於特別假期後(五月)進行以提升老師教授數碼繪圖軟件 Auto-desk (sketchbook) 的技巧。
		30/4/2022	● 老師的數碼繪圖工作坊將於5月中旬進行，期望老師能透過工作坊提升數碼繪圖的認識，並能於6月的試後活動中運用當中的技巧教授學生嘗試利用 Auto-desk 進行創作活動。學生完成創作

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 邀請校外專業人士到校舉辦老師工作坊，提升老師教授數碼繪圖的技巧，通過具體的作畫示範與講解，提升老師電子繪圖的繪畫方法及教學技能。</p> <p>2. 在一至六年級推展駐校藝術家計劃。藝術家到校與本校老師協作教學，針對教學難點進行交流，使老師的教學策略更多元化。(續)</p>	全學年	30/4/2022 (續)	<p>後，上載 Google Classroom，老師跟進學生表現進行指導和評賞，以提升學生在電子繪圖能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於一至六年級推展駐校藝術家計劃，導師和科任針對時裝設計課題上的教學難點進行交流並舉辦時裝表演展示學生作品。作品已於3樓樓層展出以展示學生的學習成果。
		18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 5月20日為老師舉行 Auto-desk 的工作坊，以提升老師教授數碼繪圖的技巧。導師按不同年級學生的能力訂立主題，循序漸進地示範與講解不同類型的課題，如：卡通、植物、建築，向老師作詳細的全體視藝科老師都同意該工作坊能提升各人電子繪圖的繪畫方法及教學技能。 • 於7月試後活動中教授不同年級的學生嘗試利用 Auto-desk 進行創作，從學生的作品及課堂表現中反映，超過90%一至六年級的學生能掌握 Auto-desk 技巧，過程中學生亦表現投入。 • 期望下年度能繼續舉辦不同類型的工作坊，以不斷精進老師的教學技巧，讓學生接觸不同的電子繪圖方法。 • 為配合來年五年級的校本課程 VR 畫廊，下年度將舉辦有關 VR 的工作坊，以提升老師的教學技巧，讓學生接觸不同的電子繪圖方法。

總結：

- 1 本年度將國民及國安教育融入至日常課程中，從學生的課堂表現、作品情況以及教師們在檢討會議的討論中得知，超過九成的學生能從藝術入手了解中國文化及有關中國傳統藝術的知識，繼而培養他們的國民身份認同。
- 2 本年度，學校大力推行藝術與科技的創作活動，在各科的試後活動中加入 Auto-desk 的技巧，並為老師及學生分別提供專業培訓及興趣小組，據老師的回饋、學生的課堂表現及作品反映，超過90%的學生能掌握透親 Auto-desk 進行繪畫的技巧及提升其創造力。

音樂科

目標一：以音樂科課程為基礎，透過校本音樂活動培育學生正向價值觀和積極態度，並加強校園的音樂氛圍，提高學生對音樂的興趣。

(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 配合各級單元教學，舉辦舊曲新詞活動，以天主教五大核心價值及正向價值為題，為歌曲配上新詞及歌名。老師於課堂上與學生分享相關主題樂曲及賞析歌詞內容，讓學生領略和體會歌曲的意思。	下學期	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於下學期進行。 ● 初步會選取一些沒有版權的歌曲旋律作歌詞創作，期望學生的作品能帶動正向思維。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 於下學期進行。 ● 因近代樂曲牽涉版權問題，故會選取一些耳熟能詳的古典音樂的選段旋律作歌詞創作。配合天主教五大核心價值及正向價值，歌詞以傳達正能量、關愛家人、朋友、師長、同學為主題。
		3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於5月份母親節前舉行，歌曲音樂寄調《Amazing Grace》，學生為旋律重配與天主教五大核心價值「家庭」及正向價值有關的歌詞。 ● 配合母親節、父親節讓學生藉創作的歌曲向家人表達謝意及孝心。 ● 於課堂上，科任老師會與學生分享與「家庭」有關的歌曲，讓學生藉聆聽賞析歌詞內容，及認識一些與主題相關的歌詞。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於5月10至20日隨堂進行，課堂上會播放《世上只有》、《親情》、《我的驕傲》等歌曲，與學生賞析歌詞，期望學生能運用當中與主題相關的歌詞去創作。 ● 預期學生的作品能表達出正向能量，並藉歌曲向家人表達關愛。
		18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已收集各班佳作，作品的用詞能表達對家人的關愛，學生表現積極，惟部份作品的可唱性有待提昇。

目標二：於音樂科運用電子學習，促進學生的自主學習，提升學生創新及學生學習音樂的興趣，促進學生善用科技及資訊科技的能力，培養學生能終身學習。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 在各級每學期選取兩個單元，上載自學材料到 Google Classroom 供學生學習有關樂理或音樂知識，以培養學生對學習音樂的興趣</p>	<p>全學年</p>	<p>8/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已按教授的單元主題上載兩個自學教材，自學材料涵蓋創作、演奏及聆聽範疇。教材內容包括：聆聽資料、教學影片，參考網頁等，以豐富學習內容，進行延伸學習。 ● 學生表示自學資料內容有趣，能提昇他們的學習興趣，亦能令他們就相關學習主題多作認識。 ● 各級主題如下： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：單元一《快快樂樂學音樂》、單元四《煙花多美麗》 二年級：單元四《開心唱唱唱》、單元五《跳舞樂趣多》 三年級：單元四《生活多樂趣》、單元五《聖誕快趣》 四年級：單元一《動感節奏》、單元四《樂聲多嘹亮》 五年級：單元三《聲藝多姿采》、單元四《非洲和美洲音樂》 六年級：單元三《大調和小調》、單元四《歐洲樂韻揚》
		<p>14/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示老師於 Google Classroom 上載的自學教材內容有趣，包括：樂曲演奏示範、樂曲或樂器介紹、樂理知識、範唱，能讓他們在課餘時間進行延伸學習。 ● 各級延伸學習內容如下： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：單元一《中文兒歌律動》、單元四《樂器小百科》 二年級：單元四《羊咩咩》、單元五《鳳陽花鼓》 三年級：單元四《認識二部輪唱》、單元五《Jingle Bells》 四年級：單元一《練習切分音》、單元四《認識不同銅管樂器的音色和演奏方法》 五年級：單元三《有趣的無伴奏合唱》、單元四《非洲音樂的魅力》 六年級：單元三《大調和小調》、單元四《巴拉萊卡琴的演奏》 ● 下學期將繼續按各級教授的單元主題上載兩個自學教材，自學材料涵蓋創作、演奏及聆聽範疇。教材內容包括：聆聽資料、Youtube 影片，參考網頁等，以豐富學習內容。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 在各級每學期選取兩個單元，上載自學材料到 Google Classroom 供學生學習有關樂理或音樂知識，以培養學生對學習音樂的興趣。</p>	<p>全學年</p>	<p>3/3/2022 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級繼續按教授的單元主題上載兩個自學教材，自學材料涵蓋創作、演奏及聆聽範疇。教材內容包括：聆聽資料、教學影片，參考網頁等，以豐富學習內容，進行延伸學習。 ● 於特別假期期間，於各級加入香港管弦樂團網上音樂會自學教材，學生可用自學教材進行自學，以提升學時。 ● 提供多元化的學習材料，讓學生接觸多元化的學習活動，以配合學生不同的學習興趣。選材生活化，寓學習於生活，亦有助培養學生對學習音樂的興趣。 ● 各級下學期自學教材主題如下： 一年級：單元一《聲音小偵探》、單元二《動物開心叫》 二年級：單元一《笑笑又唱唱》、單元四《創意大合奏》 三年級：單元一《歡樂慶新春》、單元三《郊野樂》 四年級：單元三《音樂與故事》、單元四《中華妙韻》 五年級：單元三《音樂的對比》、單元四《悠揚樂韻》 六年級：單元三《主題與變奏》、單元四《詞曲相輝映》
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示自學教材能豐富他們的學習，學生會於課堂後瀏覽相關教材，進行延伸學習，加深學生對樂理知識的掌握。 ● 學生對於欣賞網上音樂會感興趣，學生表示在假期內已觀賞老師在網上發放的網上音樂會，建議下年度可增加該類資源，能讓學生在不受地點及時間的限制欣賞及參與音樂會。 ● 各級延伸學習內容如下： 一年級：單元一《用身體樂器製造雨聲》、單元二《辨別音高》 二年級：單元一《創意蔬菜大合奏》、單元四《辨別二、三拍子節奏》 三年級：單元一《認識鋼琴的發聲原理》、單元三《舞獅音樂》 四年級：單元三《彼得與狼》、單元四《中國樂器介紹》 五年級：單元三《力度對比》、單元四《悠揚樂韻》 六年級：單元三《生日快樂》、單元四《登鸛雀樓》
		<p>18/7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度為各級提供有關樂理或音樂知識的自學材料，大部份學生表示對內容感興趣，此安排亦能增加學時，來年度將恆常進行。 ● 此外，為學生提供網上音樂會的電子資源，讓學生在疫情中，亦能在家中欣賞音樂，超過 70% 學生曾瀏覽相關資源。

目標三：進行音樂科電子教學，以配合教育新趨勢。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 科任老師參與音樂科電子創作相關的進修活動，將相關知識應用於創作教學中，讓學生學習多元化的音樂創作。	全學年	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有音樂科任已報名參與《英利音樂》網上專題工作坊—《不一樣的 STEAM 音樂教學》，以培養創意及想像力為主，學習如何在課堂上輕鬆實踐 STEAM 創意教學，並將於 2021 年 11 月 26 日參與相關培訓。 ● 老師將於 12 月上旬在小四及小五的創作教學中應用 GarageBand 或作曲百寶箱協助學生進行創作。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教學單元需要，下學期將繼續在各級創作教學中應用 GarageBand 或作曲百寶箱協助學生進行創作。 ● 安排音樂科任於 2 月 17 日參與《朗文音樂》的電子音樂創作—GarageBand 的應用技巧與示範工作坊。
		3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分音樂科科任已於 2 月 17 日參與《朗文音樂》的電子音樂創作—GarageBand 的應用技巧與示範工作坊。 ● 內容有關以電子程式演奏樂器，當中配以智能編排配樂，簡單易用，沒有學習樂器的學生亦能輕鬆製作音樂，此創作技巧可運用於教授六年級單元二《和弦變化多》，可教授學生利用 iPad 為歌曲配上和弦伴奏，學生亦可利用此技巧作合奏。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 iPad 有助學生方便創作及聆聽自己的作品，因此學生對電子創作更有成功感及興趣，建議下學年可成立電子音樂創作班，教授學生以 iPad 創作及演奏的技巧，對象為沒有樂器演奏技巧的學生，讓他們也能利用電子裝置作演奏。
		18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於 8 月 5 日於小五及小六進行 iPad 電子創作活動，屆時會安排學生利用 GarageBand 的應用程式，配合和弦伴以智能編排配樂進行音樂創作。

總結：

1. 本年度配合各級單元教學，以天主教五大核心價值及正向價值為題，舉辦舊曲新詞活動及班際音樂比賽，學生表現投入，藉音樂帶出五大核心價值及正向價值的元素。來年度將繼續配合國情教育及生命教育推展「在職小學音樂科教師粵劇教學培訓先導計劃」，以提昇學生的國民身份認同感。
2. 本年度為各級提供有關樂理或音樂知識的自學材料，學生對內容感興趣，於課餘時間利用材料進行自學，此安排亦能增加音樂科學時，來年度將恆常進行。
3. 學生已接觸基本的音樂電子創作概念，來年度繼續舉辦電子音樂創作活動，以強化學生的音樂創作技巧。

體育科

目標一：學生透過參與各項體育活動建立健康的生活方式，促進身心靈健康。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>1. 秀天活力跑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於早上回校上課前，在學校操場上進行環校跑步或緩步跑等活動，養成恆常運動的習慣，以建立健康的生活方式，促進身心靈健康。 ● 訓練學生作小領跑員，實踐「愛德」價值，培養學生優良品德及學校歸屬感。 	全學年	10/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 9 月尾已開始每天早上進行秀天活力跑及使用踏步機，並有小領跑員協助，透過幫助老師和同學，能培養學生優良品德及學校歸屬感。 ● 學生的出席及表現未如理想，將會為學生製作龍虎榜，積極參與活動的學生能登上龍虎榜及獲獎品一份，以鼓勵學生參與活動，以培養恆常的運動習慣和生活模式。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期的秀天活力跑已完成，製作龍虎榜後學生整體的出席及表現仍未如理想。下學期將多加宣傳，加入更多校隊及體能訓練等活動，讓學生能養成恆常的運動習慣，建立活躍及健康的生活模式。
		1/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情影響，暫停面授課堂，秀天活力跑改為於體育課適當地加入體育理論課，例如蹲踞式起跑及短跑等知識，並加入介紹各項體育活動及護眼操的活動，可幫助學生放鬆眼球肌肉，可改善眼睛疲勞達到護眼，同時鼓勵學生多做運動，建立健康的生活方式，以增強身體抵抗力，建立正面的價值觀。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 恢復面授課後，預期 90%一至六年級學生能透過參與體育活動培養恆常的運動習慣，促進身心靈健康。學生勇躍作小領跑員，為學生建立主動盡責及提升對學校歸屬感。
		18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 恢復面授課後，除了進行秀天活力跑外，更開放 5 樓平台進行乒乓球活動，學生反應熱烈，90%一至六年級學生能透過參與體育活動培養恆常的運動習慣，促進身心靈健康。

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>2. 香港公益金全港挺直護脊校園計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供護脊操訓練及鼓勵學生參加學童脊科保健計劃，全面提升兒童健康素質，以建立學生正確健康觀念和健康的生活方式。 	全學年	10/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 已於9月中向全校學生派發護脊操小冊子，及於每班課室張貼護脊操海報，透過學習護脊操動作，學生能建立學生正確健康觀念和健康的生活方式。護脊展覽等活動於下學期進行。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 上學期的護脊活動已完成，亦派發護脊攻略小冊子著學生完成，八成學生能完成小冊子內的護脊活動。透過完成護脊攻略小冊子，有效提升全體學生對脊骨健康的關注，以建立學生正確健康觀念。
		1/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 持續，護脊活動仍未能進行，擬定7月進行到校脊骨體態檢查及護脊運動學習，以維持學生脊骨健康及建立正確健康觀念和生活方式。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，預期到校脊骨體態檢查及護脊運動學習將改為提供資料讓家長先報名預約到脊骨診所作檢查，預期7月將有關資訊給家長，並鼓勵家長及學生參與，以維持及提升兒童的脊骨健康及生活方式。
		18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 已於13/6/2022向全校學生派發脊骨檢查等資料，家長已知悉報名方法，以維持及提升兒童的脊骨健康及生活方式。
<p>3. 感恩動作歌</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合五十週年校慶感恩的主題，與宗教科合作，將宗教歌曲融合動作，培育感恩的心和愛己愛人的品德情意，以建立正向校園文化和價值觀。 	上學期	10/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 於11月體育課堂教授 Give thanks 動作歌曲，與宗教科合作，由體育科教授動作要點，以配合五十週年校慶感恩的主題，培育學生感恩的心，以建立正向校園文化。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 已於12月20日的五十週年校慶慶典作 Give thanks 動作歌曲表演，學生透過學習歌曲內的歌詞意思，並在慶典上的精彩表演，能展示出學生感恩珍惜的心和愛己愛人的品德情意，以建立正向校園文化和價值觀。

目標二：配合體育科教育新趨勢，從體育活動和運動中體現與科技相關的知識融入日常教學，致力培養學生終身學習的能力，促進全人發展。

(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>1. 在體育課程中加入資訊科技元素，利用網上教學片段或在網上觀看運動比賽，加深對體育的知識和技能的了解，並於課堂上引導學生作分享及討論，發揮學生溝通和解難等能力，以培養學生終身學習的能力。</p> <p>2. 利用網上學習平台，為學生提供延伸自學的途徑，強化學生應用知識和技巧的能力，裝備學生成為自主學生，促進全人發展。</p>	全學年	10/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局於 2021/22 學年啟動「躍動校園活力人生」計劃，於各級加入資訊科技元素，於網上學習平台 Google Classroom 放入影片及連結著學生觀看及學習，同時作延伸自學的途徑，培養學生終身學習的能力。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 於網上學習平台 Google Classroom 放入不同資訊圖及連結，例如東京奧運、北京冬季奧運的資訊等，作延伸學習的自學途徑，強化學生對於不同大型體育盛事的知識，建立自主學習的發展，可見五、六年級學生在體育科考試內的體育常識題表現出明顯的進步。
		1/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 繼續於網上學習平台 Google Classroom 放入不同資訊圖及連結教材著學生觀看，促進自主學習。並於網上課堂上作講解及著學生分享，以建立溝通和解難等能力，同時強化學生應用體育知識和技巧的能力，促進全人發展。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 恢復面授課後，預期繼續在網上學習平台 Google Classroom 為學生提供不同的體育資訊，為學生提供延伸自學的途徑，90%學生能在課堂上回答老師關於體育知識和技巧的問題，以培養學生終身學習的能力，裝備學生成為自主學生，促進全人發展。
		18/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 繼續在網上學習平台 Google Classroom 為學生提供不同的體育資訊，為學生提供延伸自學的途徑，強化學生應用知識和技巧的能力，以培養學生終身學習的能力，裝備學生成為自主學生，促進全人發展。

目標三：安排老師參與有關體育活動知識及技能的專業培訓，強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，讓老師發揮專業才能。

(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
<p>1. 積極安排老師參與體育科專業培訓，以提升老師有關體育活動知識及技能的專業知識，並鼓勵把所學知識應用於日常課堂之中。</p>	<p>全學年</p>	<p>10/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 30%體育科老師於9月至11月參與了不同有關體育活動知識及技能知識的進修，例如體育科基礎活動概覽，並能透過進修活動提升其專業能力。
		<p>14/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 50%體育科老師於上學期參與各項有關體育活動知識及技能知識的進修，例如體育科基礎活動概覽、教練培訓等，其餘老師將安排於下學期參與教育局課程發展處舉辦的進修，如STEM及資訊科技教育學與教系列等，以提升體育科的教學效能，並把基礎體育課程及活動的知識和專業技能等應用於日常工作及教學內。
		<p>1/3/2022 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%體育科老師參與了教育局課程發展處舉辦的進修，包括於2022年1月25日的STEM及資訊科技教育學與教系列：(一)運用資訊科技以提升體育科學習效能，以運用資訊科技以提升體育科教學效能，以及於2022年2月11日的獎牌背後系列(二)：「運動本質——生命教育」、「營養與運動表現」及「精英運動員選材」獎牌背後系列講座，透過運動提升生命教育的認識，老師應用活動的知識和專業技能於日常工作及教學內。
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%體育科老師已於本年度參與體育科專業培訓，能提升老師有關體育活動知識及技能的專業知識，並將所學知識應用於日常課堂之中。
		<p>18/7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%體育科老師已於本年度參與體育科專業培訓，並於科組第三次會議內進行分享及交流，並將所學知識應用於日常課堂之中。

總結：

1. 積極安排教師參與體育科專業培訓，整個體育科團隊對運用資訊科技於活動教學中的專業知識都有所提升，並鼓勵應用於日常課堂中及持續進修，以配合學校發展及教育新趨勢。
2. 透過電子學習資源和課堂上的分享，學生能加深對體育的知識和技能的了解，促進自主學習及發揮溝通等共通能力。
3. 透過籌辦不同體育活動，培育及加強學生實踐天主教五大核心價值，使學生能建立健康的人生態度和正向的價值觀，以增強身體抵抗力及維持身體健康。

普通話科

目標一：鼓勵學生使用不同的學習資源，培養學生的自學能力，提升學生對普通話的學習興趣。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	推行時間	檢討日期	反思/建議
<p>1. 運用 GOOGLE CLASSROOM 電子學習平台向四至六年級學生發放網上學習普通話的學習材料(例如：拼音自學教材、兒歌、故事、詩詞、文章等)，協助學生在課堂以外自學普通話。</p>	<p>全學年</p>	<p>4/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師會透過 GOOGLE CLASSROOM 發放普通話的學習材料，例如：兒歌、聲韻母的發音影片，讓學生可以在課堂以外多聆聽普通話。 • 老師認為聲韻母的發音影片，可以幫助學生準確的發音，就課堂所見，大部分學生都能辨別前鼻韻母及後鼻韻母，例如：an 及 ang、en 及 eng、in 及 ing。
		<p>13/1/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為了提升學生掌握普通話的語音知識，老師以網上學習平台發放學習材料。 • 根據語音辨認比賽的成績，一年級同學的成績較弱，建議老師多播放聲韻母歌曲，鞏固學生的語音知識。而二至三年級的同學對聲母的掌握較好，對韻母的掌握較弱，建議老師要多強化他們分辨韻母的技巧。而四至六年級的學生表現不俗，有 80% 的同學於比賽中可以答對 8-10 題，可見他們都掌握聲韻母。
		<p>2/3/2022 (視訊會議)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於網課期間，老師繼續每月一次透過 GOOGLE CLASSROOM 發放自學材料，例如：關於普通話節目的連結，讓學生自學。 • 就老師觀察所得 80% 學生表示影片有趣，也樂於在課餘時觀看，有助提升學生的聆聽和說話能力。
		<p>30/4/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 將於 5 月進行普通話點唱活動，學生會利用 GOOGLE FORM 填寫點唱資料，老師會於普通話早會播放。

策略	推行時間	檢討日期	反思/建議
1. 運用 GOOGLE CLASSROOM 電子學習平台向四至六年級學生發放網上學習普通話的學習材料(例如:拼音自學教材、兒歌、故事、詩詞、文章等),協助學生在課堂以外自學普通話	全學年	19/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 已於 GOOGLE CLASSROOM 上載繞口令,讓學生認識不同的發音重點,例如雙唇音、唇齒音、舌尖音,然後在課堂上比賽,表現好的同學可以在「識」生命小冊子的語境篇內獲得印章。學生表現興奮,樂於朗讀繞口令,惟部分學生在朗讀時只注意速度,忽略了字音。老師亦提醒學生在朗讀繞口令時不但要讀得快,更要讀得準確。
2. 創造普通話語言環境,在校園內營造語境教學,包括在小賣部、壁報加入普通話常用知識及拼音;於小息時播放普通話歌曲,提升學生對普通話的興趣。		4/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 為了營造普通話語境,逢星期二進行普通話日,由老師及普通話大使一起主持普通話早會;語境壁報板亦會定期更換,第一期的壁報以「健康有營小食」為題,教學生一些有營小食的普通話詞彙。 已購置一些普通話兒歌的 CD,會請老師於小息時多播放,營造語境教學,好讓學生能夠多聽多說普通話。
		13/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 因應普通話早會的語境時間較短,老師宜按每月的德育主題安排內容,讓內容可以緊扣核心價值。 配合 50 周年校慶,第二期的壁報以「校園秀天情」為題,向學生介紹學校的新設施,讓學生認識更多的普通話詞彙。在課堂上,老師提問學生最喜愛的校園設施,學生都能以普通話回應。 老師於小息時播放的普通話兒歌,能提升學生的興趣,強化語境,而且兒歌內容配合學習主題,例如:關愛別人、勤勞,能配合五大核心價值(愛德)。就老師觀察所見,學生在看圖說話考試中的表現不俗,可見他們的口語表達能力有所提升。
		2/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 網課期間,老師使用出版社的網上評測系統,測試學生朗讀課文詞語、課文內容的準確度和流暢度,透過網絡平台營造語境,讓學生多接觸普通話。惟較少學生使用此平台自學,建議在共備時與科任老師商討如何鼓勵學生利用此平台。

策略	推行時間	檢討日期	反思/建議
2. 創造普通話語言環境，在校園內營造語境教學，包括在小賣部、壁報加入普通話常用知識及拼音；於小息時播放普通話歌曲，提升學生對普通話的興趣。	全學年	30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 第三期的壁報以「我們的未來」為介紹，介紹 20 世紀的新興職業，讓學生認識更多的普通話詞彙。在課堂上，老師提問學生有關問題，學生都能以普通話對應。 老師將於 5 月及 6 月播放有關祖國的歌曲，培養學生的愛國情懷。
		19/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 已於 5 月 24 日及 31 日的普通話早會時段進行了普通話點唱活動，學生積極點唱，投入參與活動。 於試後活動日 5/8 進行一至四年級的普通話歌曲點唱活動，9/8 進行普通話攤位遊戲日及五至六年級的普通話歌曲點唱活動，提升學生對普通話的興趣。 學生積極投入參與，全校超過九成同學都踴躍寫出點唱內容，除了點唱給校長及老師之外，同學亦透過此活動感謝學校的校工、書記及醫護人員。

目標二：老師參加有關普通話教學的專業培訓，以提升老師的本科知識及課堂教學效能。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 老師參與以「語音知識」為主題的培訓課程，讓老師掌握變調、輕聲、兒化等教學難點，提升老師的專業知識。	全學年	4/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> 全體普通話老師已於 11/9/2021 參與了「校際朗誦節—小學普通話作品分析 ZOOM 網上工作坊」，了解在教授普通話誦材時的有關變調、輕聲的朗誦技巧。 下學期會繼續留意進修課程的資料，以提升老師教授普通話語音知識的技巧。
		13/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> 全體普通話老師已於 11/9/2021 參與了「校際朗誦節—小學普通話作品分析 ZOOM 網上工作坊」，了解在教授普通話誦材時的有關變調、輕聲的朗誦技巧，讓學生能應用朗讀技巧以朗讀誦材參與比賽。校際朗誦比賽成績將於 2 月 7 日公佈。 老師必須多留意教育局及出版社的進修資訊。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 老師參與以「語音知識」為主題的培訓課程，讓老師掌握變調、輕聲、兒化等教學難點，提升老師的專業知識。	全學年	2/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，出版社表示暫未能安排教師工作坊，復課後會繼續與書商商討。 老師必須定期留意教育局及網絡上的進修資訊，透過老師的進修，期望在課堂內為教學注入新思維。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 為支援普通話的學與教，教育局已發放了有關普通話的教學短片系列：《誤讀與誤會》，老師可細閱短片內容，以提升教學質素。
		19/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 科主席於3-8-2022年參與教育局舉辦的「提升普通話學與教效能」的網上課程，提升老師對普通話教學的專業知識。

總結：

1. 利用網上平台發放普通話的學習材料讓學生自學，讓學生在課後時間及特別假期間仍能透過平台玩一些普通話語音遊戲及觀看短片，大部分學生表示短片的內容可以幫助他們掌握聲韻母的發音位置，而遊戲的設計生動有趣，他們都喜歡玩。
2. 創造普通話語言環境，透過普通話早會、普通話大使、壁報佈置、普通話點唱等不同活動，提升學生對普通話的興趣，低年級的學生樂於與普通話大使交流，普通話大使都在普通話早會上有不俗的表現，而不同主題的壁報佈置都有助學生認識普通話的詞彙。
3. 為了配合學校發展需要，本年度安排教師參與專業培訓，提升專業知識，以配合教育新趨勢鼓勵及安排教師參與專業培訓，例如：電子教學、普通話教學法等，以提升教師的專業知識，老師在課堂上運用不同的教學策略教授變調、輕聲、兒化等發音難點。
4. 建議來年度要為學生打好拼音基礎，透過舉辦不同的活動，提升他們的普通話能力。

電腦科

目標一：於校本課程中加入與「真理」相關的資訊素養課題，讓學生掌握尋索、辨別及應用資訊的技巧，並認識天主教的核心價值。
(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 資訊素養校本課程</p> <p>於一至六年級中加入與「義德」相關的資訊素養課題，讓學生懂得辨別資訊的真偽和處理資訊技巧，以促進學生有效及符合道德使用資訊的相關能力及態度。</p> <p>一年級：《尋找資訊有法》 二年級：《保護電腦資料》 三年級：《正確使用資訊》 四年級：《保護個人私隱》 五年級：《引用參考資料、資訊時效與真偽》 六年級：《保護知識版權》</p>	全學年	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 五及六年級學生將於 2021 年 12 月進行與「義德」相關的資訊素養課程。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 五及六年級學生已於 2021 年 12 月進行與「義德」相關的資訊素養課程，科任老師透過觀察學生課堂活動表現，表示 100% 學生表示透過學習資訊素養的課題後懂得尊重他人的權利，提升學生對「義德」的認識。 ● 一至四年級學生將於下學期進行與「義德」相關的資訊素養課程。
		2/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情影響，一至四年級學生將於 2022 年 5 月進行與「義德」相關的資訊素養課程。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級學生將於 2022 年 5 月進行與「義德」相關的資訊素養課程，科任老師將觀察學生課堂活動表現，預期 100% 學生能通過資訊素養的課堂學懂正確使用互聯網的態度，提升學生對「義德」的認識。
		22/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 一及四年級學生已於 2022 年 5 月進行與「義德」相關的資訊素養課程，科任老師透過觀察學生課堂活動表現，表示 100% 學生透過學習資訊素養的課題後學懂正確使用互聯網的態度，提升學生對「義德」的認識。 ● 下學年將優化資訊素養校本課程，並於一至六年級學生將繼續教授此課程。

目標二：優化校本電腦科編程課程，發展學生計算思維和相關編程的技巧，以提升學生創意及解難能力。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>1. 科創學習課程</p> <p>於一至六年級優化校本編程及電子教學，透過學習與運算思維及創意媒體相關課題，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生資訊科技的潛能。</p> <p>一年級學習主題：Stop Motion 停格動畫</p> <p>二年級學習主題：Dash 機械人編程</p> <p>三年級學習主題：Clips 小網紅影片製作</p> <p>四年級學習主題：3D Modeling 紀念品製作</p> <p>五年級學習主題：Micro:bit + IOT 智慧校園</p> <p>六年級學習主題：Swift Playgrounds 編寫應用程式</p>	全學年	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程將會分階段進行，四、五、六年級學生將於 2021 年 11 月 30 日至 12 月 10 期間進行課程。 ● 課程將提供 STEM 相關情境的動手動腦活動，從而加強學生綜合應用知識與技能。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五、六年級學生已於 2021 年 11 月 30 日至 12 月 10 期間完成課程，90%的學生能完成課堂上有關 3D Modeling 技巧及物聯網應用的學習活動。 ● 一、二、三年級學生則於下學期進行課程。
		2/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情影響，一至三年級學生將於 2022 年 5 月期間進行課程。 ● 一至三年級課程以機械人編程及 AR 應用為主題，從而加強學生編程能力，亦可以以 AR 應用程式拍攝影片，匯報課堂的學習成果。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 一、二、三年級學生將於 2022 年 5 月 23 日至 6 月 3 期間進行科創學習課程。老師透過觀察學生的課堂表現及學習成品，預期 90%的學生能透過課堂內的機械人編程及 AR 應用的學習活動，完成初階機械人編程及 AR 展示的任務，並能匯報學習成果。
		22/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級學生已於 2022 年 5 月 23 日至 6 月 3 期間完成課程，90%的學生能完成課堂上有關運算思維及創意媒體應用的學習活動。 ● 科創學習課程將於下學年進行優化並繼續展行。
<p>2. 新媒體藝術光雕課程</p> <p>從小四至小六中挑選約 20 位編程能力較高的學生參與課外活動「新媒體藝術光雕課程」，透過學習新媒體光雕藝術產業和技能，以團隊合作模式創作以智慧城市為主題的光雕舞台表演活動，藉此建立學生對義德的認識，並培養學生 STEM 素養及創造力的能力。</p>	全學年	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已甄選四至六年級，20 位編程能力較高的四至六年級學生參與，課程已於 2021 年 11 月開始課程，逢星期二及四進行。 ● 本年度將以製作 50 週年校慶慶典光雕裝置以及參與第 5 屆香港光雕節表演，學生透過設計及製作光雕表演培養 STEM 素養及創造力的能力。 ● 學生已完成初步分工，並完成 50 週年校慶慶典光雕裝置的基本設計，計劃於 12 月初完成整個光雕作品，並於 12 月 20 日校慶慶典當日展出。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>2. 新媒體藝術光雕課程</p> <p>從小四至小六中挑選約 20 位編程能力較高的學生參與課外活動「新媒體藝術光雕課程」，透過學習新媒體光雕藝術產業和技能，以團隊合作模式創作以智慧城市為主題的光雕舞台表演活動，藉此建立學生對義德的認識，並培養學生 STEM 素養及創造力的能力。</p>	全學年	14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已於 2021 年 12 月 20 日 50 週年校慶慶典當日完成校慶光雕裝置展出，是次光雕作品利用了即時互動技術，讓嘉賓可以透過 IPAD 鏡頭拍攝影像並實時在光雕作品呈現，從而達至與嘉賓進行即時互動的效果，本校更是全港首間小學運用互動光雕技術進行光雕表演。導師均認為互動光雕的設計及製作過程能配合學生學習需要，學生亦能發揮創意，更能掌握高階編程技巧。
		2/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情影響，課堂已於 2022 年 2 月開始改為以網上形式開展課程，內容主要向學生講解光雕舞台影片創作原理，讓學生於線上學習光雕編程的原理。 ● 第 5 屆香港光雕節原定於 2022 年 4 月 29 日在香港數碼港 CyberArena 進行，因應疫情影響，主辦單位將押後活動舉行日期。 ● 表演將以「消失的兩年」為主題，由本校學生的角度出發，以歌曲電影的光雕表演方式呈現學生於兩年疫情下特別的校園生活。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度課堂已於 2022 年 4 月 28 日完結，課堂上學生能理解能光雕創作理論，並能在 50 週年校慶慶典完成校慶光雕裝置展示。透過光雕影片的制作，學生能提升創意思維能力，而光雕裝置的制作過程亦讓學生學習空間感及美學的重要性。90%的學生表示透過向嘉賓展示及介紹光雕成品，能提升表達能力及個人自信。 ● 原定 4 月 29 日於香港數碼港 CyberArena 舉辦的第 5 屆香港光雕節因應疫情影響，將延期至 8 月舉行，確實日期待定。本年度的光雕表演預計以「消失的兩年」為主題，利用音樂電影的形式向觀眾呈現學生在疫情下校園生活的體驗。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>2. 新媒體藝術光雕課程</p> <p>從小四至小六中挑選約 20 位編程能力較高的學生參與課外活動「新媒體藝術光雕課程」，透過學習新媒體光雕藝術產業和技能，以團隊合作模式創作以智慧城市為主題的光雕舞台表演活動，藉此建立學生對義德的認識，並培養學生 STEM 素養及創造力的能力。</p>	全學年	22/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定 4 月 29 日於香港數碼港 CyberArena 舉行的第 5 屆香港光雕節因應疫情影響，將延期至 8 月 27 日舉行，本年度的光雕表演預計以「消失的兩年」為主題，利用音樂電影的形式向觀眾呈現學生在疫情下校園生活的體驗。 ● 導師將於 2022 年 8 月 3-4 日到校協助學生設計及製作光雕表演。
<p>3. 賽馬會運算思維教育計劃</p> <p>計劃旨在啟發學生在日常生活中的數碼創意，並為他們的創新和應對未來的挑戰作好準備。計劃將提供以電子編程為主題的教師培訓，並將運算思維教育融入校本課程。</p>	全學年	8/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 林盛楷老師及陳卓斌老師已於 2021 年 9 月 30 日到香港教育大學參與賽馬會運算思維教育計劃的教師培訓，學習有關圖形化編程軟件 Scratch 的校本課程設計。透過圖形化編程軟件設計動畫遊戲，讓學生掌握編程的概念，從而加強學生的創意思維及解難能力。 ● 林盛楷老師及陳卓斌老師將於 2021 年 12 月 2 日到香港教育大學參與教師工作坊，學習有關圖形化編程軟件 Scratch 的進階校本課程設計。
		14/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 林盛楷老師及陳卓斌老師已於 2021 年 12 月 2 日到香港教育大學參與教師工作坊，學習有關圖形化編程軟件 Scratch 的進階校本課程設計。透過教師工作坊，讓老師進一步深化對 CoolThink 計劃中 Scratch 課程認識，從而將 CoolThink 課程融入校本課程當中。 ● 四年級學生將於下學期進行 CoolThink 編程課程，首階段老師會先於學生學習運算思維的概念，期望 90% 以上的學生可於進行編程時利用邏輯及解難思維把問題分解、找出問題的解法方案從而完成課堂的學習活動。 ● 已甄選四至五年級，3 位編程能力較高的學生參與 2022 年度賽馬會運算思維教育全港小學生運算思維比賽，學生透過編程及解難深化學生對運算思維的認識，學生透過設計 Scratch 專案，增強運用邏輯思維能力，提升創意及協作精神。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<p>3. 賽馬會運算思維教育計劃</p> <p>計劃旨在啟發學生在日常生活中的數碼創意，並為他們的創新和應對未來的挑戰作好準備。計劃將提供以電子編程為主題的教師培訓，並將運算思維教育融入校本課程。</p>	全學年	2/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校四年級的校本 CoolThink 課程已於下學期 1 月 17 日開始進行，四年級的電腦科科任老師於電腦堂期間教授學生有關 Scratch 的編程課題。 ● 四年級電腦科老師表示，80%以上的學生透過系統化的 Scratch 編程課堂，能掌握進階的編程技巧。同時透過 Scratch 專題創作，訓練學生的計算思維以及邏輯思維。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校四年級同學已於 2022 年 4 月 22 日電腦課中恢復面授校本 CoolThink 課程，賽馬會運算思維教育中心將安排 CoolThink 教學助理將於 5 月 5 日至 6 月 23 日期間到校支援四年級電腦課堂，從而加強學生對運算思維及編程的能力。透過老師在課堂的觀察，預期 80%以上的學生能透過 CoolThink 課程提升對編程的興趣，在學期完結時亦能設計出個人化的編程專題成品。
		22/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會運算思維教育中心已安排 CoolThink 教學助理於 5 月 5 日至 6 月 23 日期間到校支援四年級電腦課堂。透過老師在課堂的觀察，80%以上的學生能透過 CoolThink 課程提升對編程的興趣，亦能設計出個人化的編程專題成品。

目標三：建立電腦科專業團隊，以提升教師專業知識。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 科任老師參加與 IOT 物聯網相關的進修活動，並將相關知識應用於日常教學中，以提升教學效能。	全學年	8/11/2021	● 計劃於 2021 年 12 月舉行以 IOT 物聯網為主題的人工智能教師工作坊，對象為全體電腦科科任。
		14/1/2022	● 已於 2022 年 1 月 7 日舉行以 Siri 人工智能為主題的 IOT 物聯網教師工作坊，內容主要講解 Siri 人工智能的運作理論及如何在小學課程中實踐和教授相關技巧。根據問卷調查的結果，表示 100% 四至六年級科任認為工作坊令老師更了解 Siri 人工智能的原理，同時對創科學習中心的智能課室設備有更深入的認識，並可以將 Siri 人工智能應用在四至六年級學生的物聯網課題，從而增強對物聯網技術的認識。
		2/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於 2022 年 5 月初舉行 STEM 教師工作坊，內容主要為 AR 擴增實境的教學應用。 ● 透過 AR 擴增實境的工作坊，加強老師對最新 AR 應用程式的認識，從而提升針對 AR 擴增實境的教學效能。
		30/4/2022	● 計劃於 2022 年 5 月中舉行以 AR 擴增實境教學為主題的教師工作坊，預期參與的科任 100% 認同進修活動能強化老師對 AR 擴增實境的認識，從而達到提升電腦科教師專業知識的目標。
		22/7/2022	● 科任老師將於 2022 年 8 月 1 日參加與 IOT 物聯網相關的進修活動，以認識 Merge Cube AR 魔方及 CoSpace 元宇宙體驗，預期參與的科任 100% 認同進修活動能加深老師對 AR 擴增實景及元宇宙的認識。

總結：

1. 本校電腦科加入資訊素養校本課程，透過教導學生辨別資訊的真偽和處理資訊技巧，100% 學生能學懂正確使用互聯網的態度，並提升學生對「義德」的認識。來年度將繼續進行有關課程。
2. 透過優化校本電腦科編程課程，分階段完成一至六年級科創學習課程，CoolThink 編程課程及新媒體藝術光雕課程，發展學生計算思維和相關編程的技巧，提升學生創意及解難能力，來年度將繼續進行有關校本課程並進行優化。
3. 科任老師透過參加 Merge Cube AR 魔方及 CoSpace 元宇宙體驗的進修活動，能加深老師對 AR 擴增實景及元宇宙的認識，並將相關知識應用於日常教學中，有助提升教學效能。

圖書科

目標一：與課程組協作，透過跨課程閱讀及有關品德及生命教育的閱讀活動，建立學生正向的價值觀及積極的人生態度，實踐天主教五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。(配合三年學校發展計劃關注事項1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1 「生命教育」圖書書展： ● 與中文科、英文科、常識科、宗教科及訓輔組合作，進行跨課程閱讀，增添有關「生命教育」課題的圖書，例如有關生態學習、品德教育等圖書，並舉行圖書書展。	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任已在分級會議中與跨課程閱讀有關的科目及級別進行商討，選取適當的閱讀材料，鞏固、深化閱讀策略，在不同知識領域中延展語文的學習，以提升學生閱讀能力和人文素養。圖書科將配合各科跨課程閱讀的教學進度進行相關「生命教育」圖書書展。
		12/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與各科科主席商討，按跨課程閱讀主題進行與「生命教育」課題相關的圖書書展，於2022年1月與中文、常識、視藝進行跨課程主題書展－「種植及植物」。 ● 各班班主任於2022年1月檢視學生「識生命」小冊子圖書分享站及閱讀紀錄冊，80%以上學生能理解及整合有關「生命教育」的圖書知識在小冊子的閱讀分享上。
		3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，教育局宣布全港所有小學須於2022年1月14日或之前暫停面授課堂及所有校內活動。因此，於網上課堂期間，實體書展改為於圖書課向各級學生推廣與跨課程閱讀有關之電子圖書。透過檢視學生借閱電子圖書紀錄，與上年度比較，80%一至六年級學生借閱有關電子圖書的數量上升。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 截至是次會議，與跨課程閱讀有關圖書共借出超過1000次，平均每名學生已閱讀至少1.5本相關電子圖書，電子書借閱排名首3位皆為與跨課程閱讀有關的電子圖書，借閱量明比其他電子圖書高出至少2倍。透過學生在校本獎勵計劃小冊子的分享，學生能將圖書中的正向的價值觀融入到日常生活中，實踐天主教五大核心價值。
		20/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與跨課程閱讀有關圖書共借閱超過2000次。透過學生在校本獎勵計劃小冊子的分享，學生能將圖書中的正向的價值觀融入到日常生活中，實踐天主教五大核心價值。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議												
2 「生命教育」主題閱讀活動： 透過與外間機構合作，推展有關「生命教育」 主題閱讀活動。	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2021 年 10 月與各科科主席商討「生命教育」主題閱讀活動內容，於 2021 年 11 月進行相關活動報價。 <table border="1" data-bbox="1285 210 2152 411"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>日期</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、二年級</td> <td>2022 年 1 月</td> <td>中國香港傳統文化鄧子健作家講座</td> </tr> <tr> <td>三、四年級</td> <td>2022 年 3/5 月</td> <td>校園生活卓瑩作家講座</td> </tr> <tr> <td>五、六年級</td> <td>2022 年 6 月</td> <td>環保及科學李逆熵作家講座</td> </tr> </tbody> </table>	年級	日期	主題	一、二年級	2022 年 1 月	中國香港傳統文化鄧子健作家講座	三、四年級	2022 年 3/5 月	校園生活卓瑩作家講座	五、六年級	2022 年 6 月	環保及科學李逆熵作家講座
		年級	日期	主題											
		一、二年級	2022 年 1 月	中國香港傳統文化鄧子健作家講座											
		三、四年級	2022 年 3/5 月	校園生活卓瑩作家講座											
		五、六年級	2022 年 6 月	環保及科學李逆熵作家講座											
12/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已進行活動報價及聯絡活動機構，鄧子健作家講座將於 2022 年 1 月 26 日到校進行，卓瑩作家講座及李逆熵作家講座仍待作家回覆確認實際活動日期及時間。 ● 期望透過活動提升對中國香港傳統文化圖書的興趣，透過檢視閱讀紀錄冊，80%以上一、二年級學生閱讀與中國香港傳統文化有關的圖書。 														
3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，教育局宣布全港所有小學須於 2022 年 1 月 14 日或之前暫停面授課堂及所有校內活動，因此中國文化日改為網上形式進行，為能夠更好地配合中國文化日活動，鄧子健作家講座改為於 2022 年 1 月 27 日中國文化日當天以網上形式進行，鄧子健作家以圖書內容簡介香港傳統習俗，並向學生示範繪製圖書插圖的過程，學生反應熱烈。 														
30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，以校園生活為主題的卓瑩作家講座將於 5 月進行，已聯絡出版社預約日期，仍待作家回覆確認。預期講座將以到校形式進行，透過老師觀察及學生閱讀紀錄檢視活動成果。 ● 由於疫情影響，學校呈分試將於 6 月進行，為不影響學生相關學習，原定於 2022 年 6 月進行之以環保及科學為主題的李逆熵作家講座將改為於試後 2022 年 7 月中旬進行。 														
20/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2022 年 7 月 11 日與三、四年級學生進行卓瑩作家講座，學生反應熱烈，活動過後整套鬥嘴一班圖書皆全數借出，學生在圖書中能閱讀更多在校園裡正向學習的故事。 ● 已於 2022 年 7 月 18 日與三、四年度進行成語中的歷史中國文化講座，學生反應熱烈，相關圖書於活動後全數借出。 														

目標二：營造校園閱讀氛圍，引導學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」，幫助學生裝備自己以適應時代及社會的轉變，以提升整體的學習能力，達到終身自主學習。(配合三年學校發展計劃關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議																					
<p>1. 於圖書課課程加入有關搜尋資訊及資訊素養的內容，教導學生透過 IPAD 搜尋合適的電子書及閱讀材料，配合學校訂閱的電子書平台，讓學生能於課餘時間自學，培養學生成為終身學習者。</p>	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2021年10月與各科科主席選出有關跨課程閱讀的電子圖書作閱讀材料，各科科任將因應課題，配合閱讀策略，應用學科知識設計學習活動，期望學生能透過課本外的閱讀材料，深化並應用學科知識。電子圖書已進行報價，將於2021年11月下旬上架供學生借閱。 <table border="1" data-bbox="1285 443 2134 1038"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>科目</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>常識科</td> <td>生態保育-海洋生物</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>英文科、常識科</td> <td>繪本教學-學校及日常生活</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>中文科、視藝科</td> <td>生態保育-海洋生物</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科</td> <td>環境保育-植物及中草藥</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科</td> <td>環境保育-水耕種植</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>英文科、常識科、視藝科</td> <td>大自然保育-昆蟲與植物</td> </tr> </tbody> </table>	年級	科目	課題	一年級	常識科	生態保育-海洋生物	二年級	英文科、常識科	繪本教學-學校及日常生活	三年級	中文科、視藝科	生態保育-海洋生物	四年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育-植物及中草藥	五年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育-水耕種植	六年級	英文科、常識科、視藝科	大自然保育-昆蟲與植物
		年級	科目	課題																				
		一年級	常識科	生態保育-海洋生物																				
二年級	英文科、常識科	繪本教學-學校及日常生活																						
三年級	中文科、視藝科	生態保育-海洋生物																						
四年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育-植物及中草藥																						
五年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育-水耕種植																						
六年級	英文科、常識科、視藝科	大自然保育-昆蟲與植物																						
12/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子圖書已上架，全體核心成員一致同意電子書能配合跨課程閱讀主題進行教學，老師能在課堂上與學生透過 IPAD 運用電子圖書進行延伸學習。 ● 全體一至六年級學生能閱讀與跨課程閱讀主題有關的電子圖書，並在閱讀紀錄冊中完成有關跨課程閱讀的圖書分享。80%以上學生能理解及整合相關圖書知識在小冊子的閱讀分享上。 																							
3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生已閱讀與課程閱讀主題有關的電子圖書，由於檢視閱讀紀錄冊後，學生在閱讀分享上的表現未如理想，故將以閱讀電子圖書作為特別假期作業，鼓勵學生在假期期間仍保持閱讀電子圖書的習慣，同時需理解圖書內容並進行相關圖書閱讀分享。老師將檢視學生作業及電子圖書借閱紀錄。 																							

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 於圖書課課程加入有關搜尋資訊及資訊素養的內容，教導學生透過 IPAD 搜尋合適的電子書及閱讀材料，配合學校訂閱的電子書平台，讓學生能於課餘時間自學，培養學生成為終身學習者。	全學年	30/4/2022	● 透過檢視特別假期閱讀工作紙，70%以上一至六年級學生已於特別假期期間閱讀至少 5 本電子圖書。由於電子書系統關係，電子圖書借閱紀錄數據只能檢視到 2022 年 3 月。透過檢視每月瀏覽電子書詳目次數，2022 年 3 月閱讀量比 2 月至少多出 1000 次。可見學生能在特別假期期間，於家中仍培養閱讀習慣，進行自主學習。建議下年度繼續以類似閱讀活動推廣電子圖書。
		20/7/2022	● 本年度學生閱讀電子書次數共 2312 次，閱讀電子書章節次數共 70038 次，瀏覽電子書詳目次數共 22774 次。透過電子閱讀推廣活動，學生下學期整體閱讀量較上學期多出一倍。
2. 優化圖書館設施及環境，配合教育新趨勢，營造更優良的閱讀及自學環境，培養學生成為終身學習者。	全學年	5/11/2021	● 將於 2021 年 11 月 17 日進行優化圖書館設施及環境的招標項目，期望於 2022 年 4 月前完成圖書館優化工程。
		12/1/2022	● 進行優化圖書館設施及環境的招標項目已於 2021 年 12 月截標，並已於 2022 年 1 月 3 日進行審標，將於 2022 年 1 月中旬進行批標，期望透過圖書館優化工程，營造更優良的閱讀及自學環境，讓學生能透過圖書館設施及環境進行自主學習。
		3/3/2022 (視訊會議)	● 已於 2022 年 1 月 13 日進行批核「2021-2022 年度優化圖書館設施及環境服務」會議，由 Tobe Concepts Limited 承辦本次服務，期望於回復面授課堂前完成工程。是次圖書館設計以活力及空間感為主，期望在優化環境後能營造更優良的閱讀氛圍。
		30/4/2022	● 由於疫情影響，承辦商未能如期訂購傢俬及書架到校，故需延遲工程於 2022 年 5 月初開始，於工程期間，圖書館亦會持續優化館藏，期望能在工程後提供更優良的閱讀環境及資源，增加學生的閱讀興趣，從而培養學生成為終身學習者。
		20/7/2022	● 優化圖書館工程已於 2022 年 6 月 28 日完成，學生可於 6 月 29 日開始到圖書館借閱圖書，優化後的入館人數較工程前多，學生亦於館內有更多空間閱讀，老師觀察每天課前、小息皆有不同學生留在館內，享用優化後的圖書館環境，於館內借閱圖書。

目標三：鼓勵老師參與專業培訓，透過教師專業發展，提升教師有關從閱讀中學習的專業知識，配合學校發展以推行跨課程閱讀。(配合三年學校發展計劃關注事項3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
1. 全體核心成員參加與閱讀有關的進修，以建立學習型專業團隊，推行跨課程閱讀，並推廣閱讀氣氛。	全學年	5/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2021年8月圖書科全體會議與全校老師進行「HyRead」電子閱讀平台教師工作坊，全體教師已學習有關「HyRead」平台的使用方法，並學習如何應用「HyRead」於課堂中進行教學。全體核心成員一致認為「HyRead」平台能配合本校BYOD及跨課程閱讀，提供多元化電子閱讀材料，能在課堂上與學生一同閱讀電子書進行教學。 ● 全體核心成員已報名參與與跨課程閱讀有關的工作坊，將於2021年11月下旬進行。
		12/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體核心成員已於2021年11月下旬參與與跨課程閱讀有關的工作坊，包括「童學《基本法》」創意閱讀分享計劃成果分享會、「透過分享研討法，提升學生閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力講座」、AR結合創造閱讀新常態。 ● 全體核心成員一致同意透過工作坊能提升有關從閱讀中學習的專業知識，並於科組或共備會議中分享工作坊有關的跨課程閱讀資訊與教材，為推行各年級的跨課程閱讀作準備。老師能透過工作坊提供之閱讀材料進行教學。
		3/3/2022 (視訊會議)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體核心成員已於科組或共備會議中分享工作坊有關的跨課程閱讀資訊與教材，圖書館主任亦會參考相關教材規劃下年度的跨課程閱讀。
		30/4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 與一至六年級跨課程閱讀相關科任已應用「HyRead」平台進行教學，師生能一同使用同一本電子書進行閱讀教學，令學生在課堂投入度更高，建議下年度增添更多相關圖書，讓教學主題能更多元化。
		20/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將配合國家安全教育計劃及跨課程閱讀，透過「童學《基本法》」創意閱讀分享計劃成果分享會的進修經驗，引入相關圖書。

總結：

1. 透過「生命教育」圖書書展，與跨課程閱讀有關圖書共借出超過2000次，透過學生在校本獎勵計劃小冊子的分享，學生能將圖書中的正向的價值觀融入到日常生活中，實踐天主教五大核心價值。
2. 本年度共進行3次與「生命教育」相關之主題閱讀活動，學生反應踴躍，相關圖書借閱量亦有提升，建議下年度繼續進行相關活動。
3. 透過檢視電子圖書借閱紀錄，學生借閱電子圖書數量持續上升，建議下年度增添更多種類的電子圖書供學生閱讀。
4. 一至六年級跨課程閱讀相關科任已應用「HyRead」平台進行教學，建議下年度增添更多相關圖書，讓教學主題能更多元化。

(七) 我們的學與教

甲、課程

「小學校本課程支援服務」

- 中文科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，內地語文老師與本校老師共同發展群文閱讀教材及示範課，著重校本普教中的發展。
- 優化校本一至三年級普教中課程，優化及發展多元化的教學及閱讀策略。
- 數學科於小四及小五參與「校本課程支援服務」，能了解不同學校的數學課程規劃、教學策略、課堂常規及活動設計等，善用電子學習進行探究及解難等活動，促進課堂互動。

推行情況：

- 中文科「內地與香港教師交流及協作計劃」中，內地語文老師準備普通話錄音工作和中文拼音錄音工作，為學生提供標準的普通話樣本學習中文拼音。
- 在2021年11月30日開展的《借助“1+X”繪本閱讀 培養學生良好閱讀寫作習慣》工作坊中，讓老師掌握繪本教育教學，提升學生閱讀圖書的興趣。
- 內地老師雷志紅已於11月30日為所有中文科任老師舉辦「繪本教學工作坊」，透過實例向老師簡介繪本教學的方法及須注意的重點，以提升老師對繪本教學的認識。科任老師均認為雷老師的講解十分詳盡，讓他們都對繪本教學增加了不少認識。
- 科任老師在下學期共備會議中跟雷老師商討，並設計了下學期的繪本教學活動。所有年級已於3月完成繪本閱讀部份，4月至5月將進行延伸活動。

統整課程內容和製作學習冊

- 為了配合課程的規劃，課程組和中、英、數、常識科主席統整課程內容和框架，帶領各級科任老師把工作紙製作成學習冊，以生活題材和學習領域訂定課程內容，重視課程內容和學生的學習經驗的聯繫，促進學生的學習效能。

EduVision(學願)智慧校園新里程計劃課程---

跨學科探究式學習配合跨課程閱讀

- 本校推行跨課程閱讀(主題閱讀)，善用圖書館資源配合跨學科探究式學習，並配合電子學習發展，向學生提供書籍，促進自主學習和培養閱讀習慣。
- 本校課程的定位參考了聯合國 17 個可持續發展目標的第十四個「保護水下生物」和第十五個目標「可持續管理森林，防治荒漠化，制止和扭轉土地退化，遏制生物多樣性的喪失」而訂定學生的學習主題為「EduVision@中草藥」(四年級)、「EduVision @環保」(五年級)和「EduVision @認識香港」(六年級)，同時亦重視學生對中國文化及歷史的認識。本校亦重視學生學習中國文化，並訂定學生的學習主題為「EduVision @認識香港」。
- 學生在學習過程中獲取對植物生長(土耕、水耕)的要素、生命價值及學習有關智能灌溉器的編程技巧等知識。透過建立智能灑水系統和收集中草藥生長數據，四年級學生比較及分析植物在不同的環境下的生長情況。
- 另外，透過在裝置的水耕設備，五年級學生種植不同種類的植物，讓學生認識生物的多樣性。
- 透過與海洋公園合作，於生態學習中心飼養不同的海洋生物，如珊瑚、南美白對蝦等，學習不同生物的生長情況及習性，培養學生愛護生物及海洋保育的良好態度。
- 六年級學生參觀嗇色園員黃大仙信俗文化館的建築，透過參觀館內設有互動數碼化設備介紹第四批國家級非物質文化遺產名錄等傳承文化和保育工作，認識融和現代科技弘揚傳統文化和中國古代建築特色、香港廟宇和可持續發展的重要性。

推行情況:

年級	科目	課題
一年級	常識科	生態保育- 海洋生物
二年級	英文科、常識科	繪本教學-學校及日常生活
三年級	中文科、視藝科	生態保育 - 海洋生物
四年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育-植物及中草藥
五年級	中文科、數學科、常識科、宗教科、電腦科、視藝科	環境保育-水耕種植
六年級	英文科、常識科、視藝科	大自然保育-昆蟲與植物

推行情況(續):

- 老師與一至六年級學生進行閱讀與跨課程閱讀相關的圖書和其他閱讀材料，從生活化主題向學生推介圖書，擴闊學生的閱讀領域。
- 圖書館主任已購置相關與「生命教育」主題相關的圖書等讀物，於 2021 年 11 月舉行圖書書展和閱讀活動。上學期考試完結後，圖書館主任於 2022 年 1 月 12 日開放圖書館，跟一年級和三年級同學進行有關「海洋生物」主題圖書等閱讀活動。
- 中文科已開展跨課程閱讀，進行創作活動，例如三年級續寫「小螃蟹」故事，探討小螃蟹的再生能力。
- 英文科亦已開展跨課程閱讀，老師按「生態保育」、「環境保育」等閱讀主題加入閱讀篇章，並配合閱讀策略，提升閱讀效能。
- 宗教科在考試完結後，已利用有關「環境保育-植物及中草藥」主題如「悲天憫人李時珍」的中國小寶庫故事和宗教故事，以深化學生對「愛德」及「生命」核心價值的認識。
- 90% 四年級學生透過種植薄荷以及綠蘇認識科學原理——光合作用和種植資訊。四年級學生分為控制組和實驗組，從種植和灌溉中草藥取得量度的數據。
- 85% 五年級學生透過水耕種植認識和解剖果實以掌握其結構，從觀察車厘茄的生長掌握數據和生長要素。
- 三年級學生參與 2022 年 4 月 28 日的「新加坡動物園」生態保育網上課程，認識瀕臨絕種動物——婆羅洲紅毛猩猩的分佈、來源等資訊和參觀動植物公園。

乙、活動及計劃

多元化計劃

- 透過參與 AI 技能及素養與社會智慧應用協作計劃、迪士尼先導計劃、保護海洋資源領袖培訓計劃、社區種植計劃、由香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館推薦本校參與瀕危物種校園保育計劃等，學生能在不同的領域探索生命教育和可持續發展教育。
- 學生在活動中認識社會智慧和人工智能素養的重要性，學習人工智能技術、科技，幫助社會中的弱勢社群，解決不同的社會問題；亦鼓勵學生在日常生活中觀察不同人士的需要而制定 AI 方案。
- 本校獲聖公會何明華會督中學、香港青年協會全健思維中心、人工智能及社會智慧聯盟 AISIA 邀請參與是次計劃，90% 五年級全級學生能在活動中認識社會智慧和人工智能素養的重要性，學習人工智能技術、科技，幫助社會中的弱勢社群，在日常生活中觀察不同人士的需要而制定 AI 方案以解決不同的社會問題。
- 五年級學生按照四個生活範疇「生活技能」、「與人溝通」、「娛樂生活」、「健康人生」進行課堂，透過支援學生選取合適的應用程式，幫助學生體驗所選取的應用程式，引導學生思考該應用程式如何改善弱勢社群的生活以及如何應用該應用程式緊扣創意思維和社會智慧。
- 李佩珩主任和鄒子俊老師已與香港中文大學商討到校拍攝跟學校植物有關的短片，跟四年級學生進行中文科與常識科跨學科「文學中的生物學習計劃」活動，進行中文科與常識科跨學科學習，四至五年級學生能認識有關植物的文學篇章，促進植物科學的學習。
- 學校注重學生其他學習經歷、科學及資訊科技、生涯規劃等知識，學校邀請不同的專業人士到校為老師舉辦工作坊，讓老師明白如何協助學生作生涯規劃。並安排老師參與有關科學及資訊科技課程、講座或研討會，務求取得最新資訊。
- 學校亦緊密與不同外間機構以及大專院校合作，例如香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館、香港教育大學、香港才能教育研討會、香港電腦教育學會、香港迪士尼樂園以及海洋公園等，提高老師專業水平。

電子學習

在一至六年級推行「自攜裝置」和互動白板---電子學習模式

- 因疫情 COVID-19 (2019 新型冠狀病毒) 影響，學校全體老師善用網上學習平台促進混合教學的模式，製作教學材料促進學生進行預習和鞏固學習內容，如透過 Google Classroom / Polls for Excellence / Classkick 等平台支援學生學習。
- 英文科於小五及小六參與“Polls for Excellence (P4E)”，按照課題所學習的知識安排學生每周在課堂完成文法練習課題（一些題型，例如 proofreading 和 cloze passage），提升學生的文法方面的知識。
- 學校進行實時網上授課，鼓勵預習、閱讀、以小組形式安排測驗以及考試後的成績跟進班等，及早發現他們學習上的問題和及時調節教學的內容和策略，提升學生對施教內容掌握的程度。
- 各科科任於全學年在一至六年級全級進行電子學習模式，提高學生的自學能力和九大共通能力(如創意解難)，本學年旨在促進學生的自主學習，提升他們的溝通、創新和解難能力。
- 利用互動電子白板，配合多元化的電子教學活動，提升課堂的互動性，建立學生多方面的共通能力，透過不同的媒體，如光雕、LEd Wall 等展示學習成果；利用網上平台發放預習或延伸材料，培養自學能力。85%全校學生透過自學模式重複觀看相關學習材料，老師能透過記錄學生有否完成預習題目，以及統計題目的答對率，跟進學生學習表現。

設立獎學金鼓勵學生樂於學習

- 學校設立獎學金「陳展威先生紀念教育基金」及「王倫麗華女士活動基金」，以嘉許及鼓勵於學業、品行、體藝範疇、學習態度方面表現卓越的學生。現時發放獎學金計劃通告，通知家長及學生有關面試的時間及場地
- 安排。學校將安排所有獲提名的學生進行面試，以作甄選。有意申請的學生可向班主任查詢及領取表格。所有獲提名的學生將安排 2022 年 6 月進行面試，由評審委員會根據學生對答、談吐及態度給予評分，最後選出得獎同學成為「傑出秀天之星」及一名「秀天飛躍之星」。
- 所有獲提名的學生需進行面試，由評審委員會根據學生對答、談吐及態度給予評分，最後選出得獎同學。面試題目包括學生自我介紹、個人興趣、學習心得、參與的課外活動、個人目標、如何幫助身邊的人、如何運用獎學金等，學生需按要求以粵語、英文或普通話回答。
- 5 位四至六年級學生遞交「陳展威先生紀念教育基金」獎學金申請表格，最後共有 9 位學生當選。

善用學校發展津貼舉辦多元智能活動

- 學校善用人力和財政資源，申請各項款。如善用學校發展津貼舉辦多元智能活動；善用資訊科技津貼增設電子學習資源；善用在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼開展校本 STEM 教育課程和活動，結合了新技術的使用、創新的教學法以及課程，從而幫助教師在教室內外協調學生的科學探究。
- 本校與多間中、小、幼學校協作 EduVision 計劃，推動 STEM 教育，讓學生集思廣益研究問題，進行預思考並提出小組探究問題。

丙、老師專業培訓

價值觀教育培訓課程

- 全面推展價值觀教育，本校先以天主教學校五大核心價值為主題，透過靜觀、成長課、正向小任務、學生輔導獎勵計劃等協助學生訂下目標，教導學生情緒管理的方法，讓學生在班級內建立積極的價值觀和正面的學習氣氛。
- 為全體老師提供靜觀工作坊，學習心靈樽的重點，加強老師對練習靜觀的了解，掌握推行生命教育的有效教學策略及技巧，以幫助學生建立正面的價值及態度。

駐校藝術家計劃

- 本校持續推展駐校藝術家計劃，邀請校外專業導師到校進行專業交流。藝術家與本校老師共同協作教學、設計校本課程及主持教師工作坊，有效提高老師對視覺藝術的專業知識。學生以不同類型的創作媒介及素材進行創作。
- 本年度配合五十周年校慶，舉辦以時裝表演為題。同學能體驗以不同的媒介及物料進行創作，學習均衡、統一、對比等組織原理。通過老師的指導及學生親自製作的過程提升學生的創作技巧。作品於校內展出，以時裝表演的形式，跟校外嘉賓、家長、老師、學生分享學習成果。
- 一至六年級創作的題目是時裝表演。同學上課積極，投入創作，並能體驗以不同的媒介及物料進行創作，學習均衡、統一、對比等組織原理，通過老師的指導及學生親自製作的過程提升學生的創作技巧。老師挑選了45套最優秀的作品於50周年慶典上時裝表演方式展出，到校嘉賓和參與典禮的家長表示非常欣賞學生的努力成果，作品以環保物料作主題，培養學生珍惜資源與愛護地球的環保態度。

各級課程主題如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	外星太空	交通工具	快餐食物	甜品樂	公主服	禮服

電子閱讀

- 全體老師進行HyRead電子書閱讀工作坊，老師能掌握如何善用電子閱讀平台教導學生在學習中使用線上瀏覽多元化書本和雜誌類型，並善用提供聲音導航及附件音檔。

丁、評估跟進

學業成績分析會議

- 各科於評估後進行學生學業成績分析會議。透過分析會議，科任善用 WebSams 系統分析學生成績和評核表現，能更清楚學生的弱項，並作教學上跟進。
- 在測驗和考試後，老師為成績稍遜的學生進行補底班，為他們提供支援，從而提升其學習動機及能力，鞏固學科知識，減少學習差異。
- 至於能力較高的學生，老師在課程內加入高階思維技巧、高層次的提問及解難策略等資優教育元素。另外，老師為五、六年級中首 30 名學生在中、英、數進行課前尖子班，並在上、下學期分別進行選拔。老師為全級課程上加入增潤及延伸專門性學習領域內容。
- 為了加強教學與評估的聯繫，老師在課堂上設計小測，讓學生在考試前鞏固學習內容。

評核質素保證平台(AQP)

- 各科科任輸入中文(閱讀理解部份)、英文(閱讀理解部份)、數學(五、六年級) AQP 試卷內容，並利用 AQP 平台收集數據，檢視學生表現，為課前增潤班及課前輔導班的學生人選提供參考數據。
- 老師能透過於課堂上講解試卷中各題的評分標準及答題注意事項，展示同學的優良答案，向他們提供有效益的回饋和具體建議，使學生從中了解自己的強弱項及如何改進，從而訂定以後的學習目標。
- 老師檢視及修訂課程設計及內容、教學策略及活動，配合學生的需要和能力，提高學與教的功效。老師分析學生的得分模式，利用指標分析學生的學習差異，從而在日常教學設計教學活動以及教材，以便改善日後的命題和評核設計和實踐「評核促進學習」。

(八) 我們對學生成長的支援

1. 為照顧學生學習的多樣性，本校的支援策略是以「全校參與」、「及早識別、及早支援」和「家校合作」為原則，希望從不同層面，不同範疇照顧學生學習的多樣性，協助他們解決在學習、社交和語言溝通上所遇到的困難，讓每位學生的潛能得以發揮。
2. 為了照顧學生的學習差異，學校設有抽離輔導班及課前輔導班，以輔導教學的形式進行，藉以幫助成績稍遜的學生。另一方面，透過學習支援津貼，學校增聘教師及外購專業服務，支援有特殊學習需要的學生。學校會因應學生的情況在課程和教學上進行調適，務求能全面照顧學生的學習差異。個別有特殊教育需要的學生會接受「個別學習計劃」，亦會於小一推行及早識別計劃，有關老師、家長及教育心理學家會定期舉行會議，為有需要的學生制定適切的支援服務，並適時進行檢討。
3. 本年度與聖愛德華天主教小學共同聘請專責的言語治療師，為約 100 位學生提供加強言語治療服務，在預防、治療和提升學生語言能力三個範疇方面，為有語障的學生提供有效的訓練。言語治療師除了為有言語障礙的學生提供專業的訓練外，更會舉辦全校性家長講座，讓家長能為學生在家中進行有效的練習，增加學習語文的成效。言語治療師亦會與家長聯繫，以協助學生提升及改善說話的技巧和能力。
4. 學生靈性及成長培育組為學生提供預防性及發展性的活動，有效幫助學生健康成長及完成愛德的行為及服務。
5. 學校為低收入家庭的學生安排各類學習活動，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。本年度安排約 250 名學生參加校本課後學習支援計劃，為有經濟困難的學生進行功課輔導、升中面試班及興趣小組等，讓他們也有機會發展多方面的潛能及擴闊視野。

(九) 學生表現

在學生學業以外的表現，本校學生積極參與各類型的校外活動和比賽，並取得不俗的成績。各科組參與比賽項目包括：

智能項目	參加項目
1. 語文智能	<ul style="list-style-type: none">● 《第 73 屆香港學校朗誦節》● 《73st Hong Kong Schools Speech Festival》● 香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞朗誦比賽(中高小組)● 第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽(小學組 中級)● 創作獎勵計劃 2021-2022 第一期「《明日數學王 1：機率與運氣》閱讀報告」小學組● 2022 天主教香港教區宗教教育獎
2. 自然科學智能	<ul style="list-style-type: none">● 《第八屆全港小學數學挑戰決賽 21-22》● 《2022 港澳數學奧林匹克公開賽(港奧盃 HKMO OPEN)》● 《香港天主教教區聯會(小學組)第七屆數學比賽》● 《香港數學奧林匹克協會華夏盃晉級賽 2022》● 亞太優才發展協會全港學界數學精英賽 2022 小學四年級組● 英國第一數學挑戰賽 First Mathematics Challenge Grade 3-4● 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽● 《資訊科技挑戰獎勵計劃》
3. 空間視覺智能	<ul style="list-style-type: none">● 《全港兒童繪畫比賽 2020-22》● 香港文創薈心愛的玩具繪畫比賽少年組● 都會國際青年藝術節 2021 全港● 繪畫大賽(第二季)兒童初級組● 「2021-2022 J3 - J12 全港兒童繪畫比賽」童享快樂一刻繪畫比賽
4. 體育智能	<ul style="list-style-type: none">● 《屈臣氏集團香港學生運動員獎》● 2021-2022 年度九龍東區小學校際田徑賽
5. 音樂智能	<ul style="list-style-type: none">● 《第 74 屆校際音樂比賽》● 《亞洲青年鋼琴錦標賽鋼琴獨奏》國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)

在 2021-2022 年度本校共獲得超過 350 個參賽人次的獎項，而較為突出的參賽項目包括：

- 屈臣氏集團香港學生運動員獎
- 第 73 屆香港學校朗誦節
- 73st Hong Kong Schools Speech Festival
- 2022 港澳數學奧林匹克公開賽(港奧盃 HKMO OPEN)
- 香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞朗誦比賽(中高小組)
- 第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽(小學組 中級)
- 創作獎勵計劃 2021-2022 第一期「《明日數學王 1：機率與運氣》閱讀報告」小學組
- 2022 天主教香港教區宗教教育獎
- 《第八屆全港小學數學挑戰決賽 21-22》
- 《香港天主教教區聯會(小學組)第七屆數學比賽》
- 亞太優才發展協會全港學界數學精英賽 2022 小學四年級組
- 英國第一數學挑戰賽 First Mathematics Challenge Grade 3-4
- 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽
- 《資訊科技挑戰獎勵計劃》

2021-2022 年度活動項目：

學術/宗培	天父的花園	小小藝術家	德語小達人
	廣東話話劇	辯論叻叻星	獅藝
	基督小先鋒(3、4年級)	基督小先鋒(5、6年級)	毛筆書法
	奧數	數學智力遊戲班	Musical
	英語會話面試	生活技能課(小一)	生活技能課(小二)
科技/文化	STEM 動腦王	LEGO 砌砌樂	無人機
	IT 創科校園	電子配樂魔法師	毛筆書法家
	光雕	集郵	圍棋
服務/公益	幼童軍	小女童軍	基督小先鋒
	公益環保校園大使	關愛大使	校園小記者
音體/視藝	男子籃球	女子籃球	敲擊樂
	足球	羽毛球	手鐘
	單車	跆拳道	空手道
	排球	田徑	花式跳繩
	管弦樂	HIP HOP	劍擊
	立體創作	中國舞	游泳
	口琴	油畫	小型網球
	詠春	國畫	小提琴
	中提琴	大提琴	

《2021/2022 年度校外/校內比賽得獎項目總表》

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1A	歐陽妙容
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1A	劉健尊
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1A	王若昕
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1B	趙洛森
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1B	林泓熙
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1B	譚芷潼
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1B	黃樂茹
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1D	梁瀧裕
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1D	鄧惠婷
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1D	葉若藍
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1E	陳耀陽
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1E	陳浩嶼
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1E	羅雅淇
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	蔡泓軒
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	2A	張芷琪
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	彭甯楓
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	2A	葉睿詩
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2B	張邇瀚
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2B	劉芯妍
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2B	周子豪

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2C	陳君朗
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2C	羅家燕
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2C	羅悅怡
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	2C	葉源鋒
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2D	區綵敏
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2D	庄芷婷
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	2E	詹靖揚
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3A	陳盛昌
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3A	古天恩
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3B	李文澄
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3B	梁偉嘉
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3C	鍾文浩
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3C	許梓妍
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3C	吳嘉倩
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3C	楊禧華
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3D	湯依晴
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3E	蔡禕烜
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3E	韓欣晞
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3E	李浩源
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3E	黃靖軒
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4A	周子翀
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4A	洪境揚

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4A	林綺彤
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4A	舒方辰
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4A	趙梓豪
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4B	謝穎琛
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4B	吳怡希
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4C	呂嘉灝
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	4C	石庭軒
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4D	方凱欣
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4D	郭柔嬌
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4D	余梓欣
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4D	阮芷晴
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4E	李俊輝
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4E	李希瑱
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4E	盧頌絡
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4E	陸啟智
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	陳玟伽
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	張芷文
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	朱詠兒
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	劉能君
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	吳祖迪
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5A	王嘉浩
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	季軍	5B	董恩彤

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5B	羅惠民
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5B	彭健洲
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5B	詹婧琪
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5C	何銘濠
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5C	彭健洋
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	簡穎欣
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	林展羽
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	林可茹
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5D	梁浩鈞
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	尹穎慧
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	5D	謝元恒
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5D	謝元恒
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5E	鍾泳汶
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5E	劉明
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5E	彭頌恩
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5E	王梓嫣
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5E	楊捷
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6A	黃思怡
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6A	楊銘澤
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6A	游礎僑
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6B	賴焯嫻
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6B	林琬容

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6C	卓家怡
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6C	林嘉欣
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6C	廖炫斌
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6C	林芷晴
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6C	任梓菲
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6D	李溢盈
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6E	陳曉況
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良(普通話)	6E	陳曉況
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	季軍	6E	鄭斯尹
中文科	香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞 朗誦比賽(中小組)	冠軍	4A	洪境揚
中文科	香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞 朗誦比賽(中小組)	亞軍	4A	周子翀
中文科	香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞 朗誦比賽(高小組)	冠軍	5B	詹靖琪
中文科	香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞 朗誦比賽(高小組)	亞軍	5B	董恩彤
中文科	香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞 朗誦比賽(高小組)	亞軍	5C	彭健洋
中文科	香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞 朗誦比賽(高小組)	季軍	5B	彭健洲
中文科	香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞 朗誦比賽(高小組)	季軍	5E	彭頌恩
中文科	香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書普通話詩詞 朗誦比賽(高小組)	季軍	5E	王梓嫣

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第一屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽(小學組 中級)	優異獎	4A	洪境揚
中文科	創作獎勵計劃 2021-2022 第一期 「《明日數學王 1：機率與運氣》 閱讀報告」小學組	亞軍	5E	陳嘉希
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	CHAN MING HIN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2D	SUEN LOK TUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3A	LI CHING WAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	LAM MELISSA
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	PENG KIN YEUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2B	CHENG TSZ HIM
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5A	LAU NANG KWAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2B	LEUNG YAN HO
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5A	CHAN TSZ YIU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	HUANG KING LAM
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	HO CHI LONG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	2C	KWOK WANG FUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2C	LAW YUET YI DELPHIS
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5A	WONG KA HO
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	LIU WANG FUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2E	YAU CHING TSZ
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1D	NG KING TO NOAH
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1D	TSANG WA NGAI

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	CHAN KA HEI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	CHENG SZE WAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	SHEK TING HIN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4B	WONG TSZ HO
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4B	NG MAN HEI LIZA
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6E	FUNG SIU YUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	CHEUNG NOK HEI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2C	HUANG YUET TUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4A	LAM SZE TUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	LI ZHUO YU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3E	NG YU HAM CONSTANCE
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5E	YEUNG CHIT
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2D	CHU PAK KIU ASHAR
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6D	MA WAI CHING VIJAM
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4B	LI YU KEI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1B	MOK KAM MAN KARMEN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1B	TAN TSZ TUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6E	LEUNG WAI TING
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	LAI WAN YIN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	OGBA JENNIFER
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	PENG KIN CHAU

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	ZHAN KARY
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	CHUNG WING TUNG TRISTA
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	LO WING KI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	OR HOI YI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4A	LAU CHUN HEI JASON
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	4C	LEE KA LONG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6A	HUNG TSZ LIK
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	WAI MEI KI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	YAU CHO KIU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6A	LAM KIT KWAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	LEE YAT YING
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	LAU KA NAM EABE
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	LI TIN WING
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	WU PO MAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1C	MA SUET YAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	1C	CHIU HOI YAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	PONG NGA MANG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1A	PONG TSZ KAM
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	CHOI CHING YIU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	4C	YAU TIN WING
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1E	CHO HIU TUNG

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2D	AU CHOI MAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	WU YU CHING QUEENA
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	LEUNG YAN LOK
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2C	CHENG SHEUNG SHEUNG
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	THIRD	6C	KEZIA ABIGAIL
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	HO HOO YU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	LUI HO HEI AIVIS
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6B	TSANG HOI YING
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5D	GONG YU YIN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	YAU CHUNG KIU
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	CHUNG WING MAN
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	WONG CHUN HEI
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4B	CHU KA KIU LATIFA
數學科	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人獎 金獎	5A	陳致伽
數學科	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人獎 銅獎	5A	黃潔霖
數學科	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人獎 銅獎	5C	彭健洋
數學科	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人獎 銀獎	5E	陳嘉希
數學科	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人獎 銅獎	6D	李溢盈
數學科	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人獎 優異獎	6E	郭俊軒
數學科	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人獎 金獎	6E	黃上宥
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	1A	李凱然

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	1B	孔祉迪
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	4E	顧樂雯
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	4E	傅衍瀚
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	5A	陳玟珈
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	5A	黃潔霖
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	5B	彭健洲
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	6E	麥宇軒
數學科	華夏盃晉級賽	三等獎	6A	孔祉力
數學科	華夏盃晉級賽	二等獎	4B	羅智琛
數學科	華夏盃晉級賽	二等獎	5D	梁栩華
數學科	華夏盃晉級賽	二等獎	5C	彭健洋
數學科	AIMO 晉級賽	銅獎	4C	李嘉朗
數學科	AIMO 晉級賽	銅獎	4B	羅智琛
數學科	AIMO 晉級賽	銅獎	6E	麥宇軒
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第七屆數學比賽 (初級組)	銀獎	4B	羅智琛
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第七屆數學比賽 (初級組)	銀獎	4C	李嘉朗
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第七屆數學比賽 (初級組)	銅獎	4A	劉卓鏗
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第七屆數學比賽 (初級組)	銅獎	4A	劉俊晞
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第七屆數學比賽 (高級組)	金獎	5C	彭健洋

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組)第七屆數學比賽 (高級組)	銀獎	5A	陳玟伽
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組)第七屆數學比賽 (高級組)	銀獎	5E	陳嘉希
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組)第七屆數學比賽 (高級組)	銅獎	5A	黃潔霖
數學科	亞太優才發展協會全港學界數學精英賽 2022 小學四年級組	優異獎	4A	劉卓鏗
數學科	英國第一數學挑戰賽 First Mathematics Challenge Grade 3-4	金獎	4A	劉卓鏗
常識科	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6A	孔祉力
常識科	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6C	徐康睿
常識科	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6E	呂昊希
常識科	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6E	麥宇軒
常識科	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6E	潘錫霖
常識科	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6E	鄧曉玫
常識科	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	6E	馮小容
常識科	「明法大使」網上法律問答比賽	銅獎	6A	楊銘澤
常識科	「明法大使」網上法律問答比賽	銅獎	6A	林杰坤
常識科	「明法大使」網上法律問答比賽	銅獎	6A	關泳琳
常識科	「明法大使」網上法律問答比賽	銅獎	6A	孔祉力
常識科	「明法大使」網上法律問答比賽	銅獎	6A	謝梓軒
常識科	「明法大使」網上法律問答比賽	銅獎	6A	鄭熙蕾
視藝科	香港文創薈心愛的玩具繪畫比賽 少年組	金獎	6A	梁烙搖

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
視藝科	都會國際青年藝術節 2021 全港 繪畫大賽(第二季) 兒童初級組	銀獎	5A	陳梓瑤
視藝科	香港青少年建築繪畫大賽小學西畫	優異獎	6A	甄子晴
視藝科	新年快樂利是封慈善設計比賽	優異獎	6D	李雅琳
視藝科	「2021-2022 J3 - J12 全港兒童繪畫比賽」 童享快樂一刻繪畫比賽	金獎	5D	李珮瑤
視藝科	「2021-2022 J3 - J12 全港兒童繪畫比賽」 童享快樂一刻繪畫比賽	銀獎	2A	彭甯楓
視藝科	「2021-2022 J3 - J12 全港兒童繪畫比賽」 童享快樂一刻繪畫比賽	銀獎	4C	張裕玲
視藝科	「2021-2022 J3 - J12 全港兒童繪畫比賽」 童享快樂一刻繪畫比賽	銅獎	5A	龐雅萌
視藝科	「2021-2022 J3 - J12 全港兒童繪畫比賽」 童享快樂一刻繪畫比賽	銅獎	4E	李希瑱
視藝科	觀塘區防火委員會- 2021-2022 年度 觀塘區防火委員會 防火安全文件夾填色及創作比賽	優異獎	6C	陳安琪
視藝科	GNET STAR- 第十屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2021	銅獎	5A	陳梓瑤
視藝科	香港藝術交流協會- 「童心·童想」第三屆亞洲青少年 兒童繪畫大賽	銀獎	4E	李希瑱
視藝科	兒童及青少年繪畫大賽 2021 兒童初級組	金獎	2A	彭甯楓

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(一級)	銀獎	2A	謝語心
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(四級)	銀獎	2B	吳卓琳
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(二級)	銅獎	2C	羅悅怡
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(五級)	銅獎	2C	陳君朗
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(三級)	銀獎	3D	劉卓霖
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(三級)	銀獎	4A	劉卓鏗
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎	4B	李語琦
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎	4C	李嘉朗
音樂科	第 74 屆學校音樂節古箏獨奏 (初級組)	銀獎	4E	李希瑱
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(二級)	銅獎	5A	陳玟伽
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(五級)	銅獎	5B	詹婧琪
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級小提琴獨奏(三級)	銅獎	5E	楊捷
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級小提琴獨奏(四級)	銀獎	6D	胡寶文
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(三級)	銅獎	6E	鄭斯尹
音樂科	第 74 屆學校音樂節分級鋼琴獨奏(三級)	銀獎	6E	張諾晞
音樂科	第 74 屆學校音樂節木笛獨奏(10 歲以下)	銅獎	5B	李直知
音樂科	第 74 屆學校音樂節木笛獨奏(10 歲以下)	銅獎	5C	祝朗文
音樂科	第 74 屆學校音樂節木笛獨奏(10 歲以下)	銅獎	5C	李天穎
音樂科	第 74 屆學校音樂節木笛獨奏(10 歲以下)	銅獎	5E	楊捷
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	4A	林希璇
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	4B	唐家柔
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	4C	陸天銘

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	5A	劉承豐
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	5A	龐雅萌
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	5B	林詠詩
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	5B	羅惠民
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	5D	許思敏
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	5D	尹穎慧
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(豎琴小組)	冠軍	5E	梁嘉康
體育科	2021-2022 年度九龍東區小學校際 田徑賽(男子甲組 60 米)	第八名	5A	龔鈺凱
體育科	2021-2022 年度九龍東區小學校際 田徑賽(男子甲組推鉛球)	季 軍	6B	洪金泉
體育科	2021-2022 年度九龍東區小學校際 田徑賽(女子甲組 100 米)	第五名	6C	陳佳茵
體育科	2021-2022 年度九龍東區小學校際田徑賽 (男子乙組跳遠米)	季 軍	4A	龔鈺軒
宗教	2022 天主教香港教區宗教教育獎		5A	張芷文
宗教	2022 天主教香港教區宗教教育獎		5B	黃苑琪
宗教	2022 天主教香港教區宗教教育獎		5C	陳洺軒
宗教	2022 天主教香港教區宗教教育獎		5D	黃韋嘉
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	4A	龔鈺軒
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	4A	劉俊謙

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	4C	曾文博
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	4C	吳雨晴
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	4D	郭柔嬌
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	4E	傅衍瀚
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	5A	龔鈺凱
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	5A	朱詠兒
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	5D	龔裕然
電腦科	秀茂坪警區活動 Teen 天編程	傑出表現獎	5E	劉明
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出演員獎	4A	林思彤
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出演員獎	4D	李卓宇
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出演員獎	4E	姚梓翹
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出演員獎	5A	張芷文
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出演員獎	5A	龐雅萌
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出演員獎	5D	林可茹
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出演員獎	5D	許思敏
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出演員獎	6E	馮小容
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出整體演出獎	秀茂坪天主教小學	
其他	香港學校戲劇節 2021-2022	傑出合作獎	秀茂坪天主教小學	
其他	第四屆全港學界 中國成語故事演講比賽(高小組)	季軍	6D	李雅琳
其他	「陳展威先生紀念教育基金」 獎學金計劃	傑出秀天之星	6C	徐康睿

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
其他	「陳展威先生紀念教育基金」 獎學金計劃	傑出秀天之星	6D	李溢盈
其他	「陳展威先生紀念教育基金」 獎學金計劃	秀天飛躍之星	6C	李浩陽

(十) 學校未來發展計劃的關注事項

三年期的關注事項(2021/2022-2023/2024 年度)

1. 透過品德及生命教育，並實踐天主教五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。
2. 配合教育新趨勢，致力培養學生終身學習的能力。
3. 強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，讓教師發揮專業。

2022-2023 年度關注事項

1. 透過生命教育建立學生的正向價值觀，發揮敬主愛人的精神。推動電子學習，致力提升學生自主學習的能力。
2. 配合教育新趨勢，建立學生學習能力，發展自己的潛能，成為學習主導者。
3. 推動老師發揮正向教育的理念，建立與時並進的專業協作環境，以提升學教效能。