

學校名稱: 秀茂坪天主教小學 (所屬地區: 觀塘區)

「加強學校行政管理津貼」計劃書

(請於 2016 年 10 月底或之前上載至學校網頁)

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃:

整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升學校在量度體溫、家校通訊、教師通訊及學生活動安排的效能，透過新設的系統減少教職員在處理學校行政工作的人手，並透過特定程序，加快學校資訊的傳遞。

範疇 1	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
1. 行政程序 及架構/機 制	1.1 透過增設紅外線體溫 檢測系統，監察學生 的健康情況，取代傳 統以人手檢測學生 體溫。 1.2 減輕教職員及家長的 工作量、提升量度體 溫的準確度，以減低 疾病在校園傳播的 機會。	1. 紅外線體溫檢測 (於學校操場位置增設紅外線體 溫檢測系統，取代人手檢測學生 體溫)	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功增設紅外線體 溫檢測系統 ● 90%教職員認同紅 外線體溫檢測系統 能增加行政效率 	\$47,200 (購買紅外線體溫 檢測系統)	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續使用紅外線體 溫檢測系統，為學生 量度體溫 ● 每年為系統訂購保 養服務

範疇 1	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
2. 行政程序及架構/機制	<p>2.1 利用教師通訊平台，促進學校與教師間的溝通交流，亦可作為校內緊急聯絡之用。</p> <p>2.2 有助進行活動時協調各組別工作的安排，及減削資源重疊的問題。</p>	<p>2. 建立教師通訊平台 (建立教師通訊平台，加強學校與教師的連繫)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教職員認同教師通訊平台使用方便，能加強學校與教師的連繫 	<p>\$3,500 (購買教師通訊平台一年服務)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續使用教師通訊平台，每年向供應商訂購服務 ● 挑選適合學校使用的教師通訊平台功能
3. 資訊管理與溝通	<p>3.1 採用電子系統簡化及統整各類活動流程，方便教師一站式處理學生的活動事宜，包括報名篩選確認、檢查報名衝突、活動出席點名、學生出席統計分析等。</p> <p>3.2 減少負責教師跟進活動後的行政工作。</p>	<p>3. 課外活動管理電子化 (建立課外活動管理電子化系統，方便教師籌辦多樣化的活動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教職員認同課外活動管理電子化系統能方便教師籌辦多樣化的活動 	<p>\$38,500 (購買課外活動管理電子化系統)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續使用課外活動管理電子化系統 ● 挑選適合學校使用的活動系統功能

範疇 1	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
4. 資訊管理與溝通	4.1 於雲端建立課外活動管理電子化系統、家長及教師通訊平台系統，以提升系統的安全性及穩定性。	4. 購買雲端服務(100G) (配合活動及通訊系統，以存放系統及平台資料)	<ul style="list-style-type: none"> 80%教職員認同教師雲端服務能加強系統的安全性及穩定性。 	\$48,000 (購買三年雲端服務)	<ul style="list-style-type: none"> 繼續使用雲端服務
5. 資訊管理與溝通	5.1 購買短訊服務/訊息管理系統，向家長發布重要訊息，例如提示家長留意學校特別活動及惡劣天氣狀況的安排等。 5.2 系統更可發放通告，家長可於系統簽署回條，系統會統計家長回覆，節省教師追收通告及統計回應的時間，亦方便家長處理子女在學事宜，加強家校溝通。	5. 家校短訊服務 (建立家校通訊平台，加強學校與家長的連繫)	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同家校通訊平台使用方便，能加強學校與家長的連繫 	\$12,800 (購買家校通訊平台一年服務)	<ul style="list-style-type: none"> 繼續使用家校通訊平台，每年向供應商訂購服務 挑選適合學校使用的家校通訊平台功能
總支出				\$150,000	

校監簽署

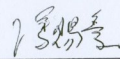
校監姓名

日期

:

:

:



馮賜豪神父

20 OCT 2016