



秀茂坪天主教小學

周年校務報告

2014-2015 年度

目 錄

我們的學校	.....	P.1-P.2
關注事項的成就與反思	.....	P.3-P.16
我們的學與教	.....	P.17
我們對學生成長的支援	.....	P.18
學生表現	.....	P.18
回饋與跟進	.....	P.19
財務報告	.....	P.21
附件《2014-2015 年度學生獲獎總表》		

我們的學校

辦學宗旨

本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美全人教育目標，使學生能「實踐真理，力行仁愛」，成為社會上的良好公民。

學校使命

1. 以愛及熱誠，培育學生滿全靈、德、智、體、群、美各方面發展。
2. 透過宗教教育，培養學生良好的品德，發揚基督的愛。
3. 鼓勵學生參與有益身心的多元化活動，藉此學習與人溝通的技巧及發揮潛能。
4. 鼓勵學生參與校內、校外的服務，從過程中學會承擔責任。
5. 給予學生較大的空間去思考問題，鼓勵創新，提升對科技的興趣。
6. 與家長建立互信互諒的關係，共同為孩子們的幸福而努力。

校訓

實踐真理 力行仁愛

學校組織

1. 學校簡介

- 1.1 本校創辦於一九七一年，為天主教香港教區屬下小學，隸屬觀塘耶穌復活堂堂區，是一所政府資助全日制小學。
- 1.2 本校共有標準課室 30 間，連接中央視像系統，可靈活地讓學生於課室參與或收看各項活動。另外，各課室已設置以下資訊科技設施：電腦、投影機、電子白板和實物投影機。
- 1.3 除標準課室外，本校設有禮堂、有蓋操場、2 個露天操場、圖書館和 8 間特別室，包括地下多用途室、舞蹈室、電腦室、遠程教室、視覺藝術室、音樂室、常識室、英語學習室等。

2. 學校管理

2.1 法團校董會

本校法團校董會於 2015 年 3 月 2 日正式成立，由十位校董成員組成，其中一人出任校監。

2014 至 2015 年度校董會成員：馮賜豪神父（校監）、劉伯榮先生、李焯輝先生、高明先生、何綺霞女士、甘淑嫻女士、劉鳳兒女士、黃偉傑先生、陳秀儀校長及洪惠城主任（教師代表）。

2.2 教師資料

2.2.1 教師人數

核准編制內	53 人
核准編制外	1 人
全校教師人數合共	<u>54 人</u>

2.2.2 教師學歷（佔全校教師人數百分比）

教育文憑	100%
學士	87%
碩士、博士或以上	33%
特殊教育培訓	24%

2.2.3 年資（佔全校教師人數百分比）

0-4 年	22%
5-9 年	20%
10 年或以上	58%

2.3 班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數*	5	5	5	6	5	5	31

*其中一至六年級推行小班教學，另設 2 班加強輔導班，合共 33 班。

關注事項的成就與反思

關注事項一：強化教師專業領導團隊。

1. 為新入職教師提供輔導和支援，以協助新入職教師融入學校的文化及盡快投入教學工作。

成就

本年度安排資深主任和教師在行政工作上或教學工作上，支援新入職教師，並為督導老師，負責提供一切行政工作上的支援。另外，安排同級班主任或科任，主要負責提供班務工作上的支援。本年度從兩個層面考慮，委派教師擔當導師，讓新入職教師在導師的輔導和支援下持續學習，效果良好。

於個人進修方面，安排新入職教師參與以下工作坊：

- 於 2014 年 8 月 20 日，安排 3 位新畢業、沒有工作經驗的教師參加由教區教育事務處主辦的「宗教及道德教育」三小時講座，促進他們認識天主教教育，以及對公教學校的歸屬感。
- 於 2014 年 8 月 12 日，安排 4 位教學年資較淺的教師參加由教師中心主辦的「新教師研習課程—小學（包括特殊教育）」共 8 個課節，共 18 小時，向教師介紹作為新入職教師將會面對的問題及學習如何面對。
- 於 2014 年 10 月 17 日，安排 2 位教學資歷兩年以下的新教師參與天主教香港教區校本心理服務「小學教師工作坊」。內容包括「課室管理及照顧個別差異」及「為新教師加油（正向心理活動）」，讓教師能適應工作上的挑戰。

反思

由於大部分班主任年資較淺，以致個別班級的經驗教師不多。來年度將安排經驗教師分布於各級，讓新教師能得到同級的支援。

2. 強化中層領導班子，提高學校行政工作的效率

成就

本年度各科組的組長均有參與校外專業培訓活動，並表示工作坊有助他們加深對科組工作的認識。

由於中層領導人員不足，已特意安排行政老師出席參與行政會議，一方面讓他們了解學校行政運作，另一方面，鼓勵及安排他們參與行政工作，汲取行政經驗。另外，部分老師協助科務行政工作及統籌推動校內宗教培育的活動。

2014 年 11 月 3 日邀請富財務管理經驗的校董高明先生，為我們中高層領導人員分享學校財務管理注意事項。

本年度多次安排中層人員參加有關成立法團校董會的講座及工作坊，為成立法團校董會作充份的準備。

反思

雖已安排部分老師參與行政工作，但大部分只局限於協助的層面。加上中層行政人員不足，沒有足夠時間與空間安排適切的指導及提供協助。

資深中層行政人員不足，因此要負責的範疇較多，未能有足夠時間與空間提供適切的支援予新晉的中層行政人員。

建議外聘有行政經驗的教師，以協助部分行政工作。另一方面，鼓勵本校教師修讀有關管理及行政之課程，以提升個人能力，為未來參與行政工作打好基礎。

3. 教師積極參與專業培訓

成就

安排教師工作坊，訂定學校發展方向和目標：

校方在開學前安排全體教師工作坊，由校長帶領各同事檢視三年發展計劃的進展，並共同訂立 2014-2015 年度學校關注事項、全年學習主題及周年學校發展計劃。

教師專業發展活動：

全年共安排了三次教師專業發展日，工作坊內容均能如期舉行：

第一次教師專業發展日於 12 月 19 日舉行。此次教師專業培訓活動為成立法團校董會，以盤點校產為準備，並重新整理學校資產，同事們同意透過是次工作坊，加深他們對盤點校產工作的認識。

第二次教師專業發展日於 2 月 27 日舉行。此次教師專業培訓活動以「提問技巧及高階思維工作坊」為題，目的是提升教師的教學效能，並由教育心理學家主講「校園精神健康」，同事們表示活動有助提升其個人專業發展。

第一次教師專業發展日於 4 月 20 日舉行。此次教師專業培訓活動為主要為盤點校產工作作最後準備，檢視學校資產，並進行模擬盤點。同事們同意透過是次工作坊，有助他們為正式盤點校產時作出最後準備，加強他們的信心和效率。

1 月 7 舉行了「提升思維教學策略」教師工作坊，內容是透過工作坊，讓同事認識如何優化提問技巧，提升課堂效能。

校內教師專業分享：

本年度共安排下列主題在校內會議內進行教師專業分享：

英文科科統籌及六年級英文科任老師於 7 月 11 日進行校本發展支援分享會，向全體英文科老師分享本年度校本支援服務成果。

校外教師專業分享：

全體中文科老師於 7 月 8 日參加專業發展學校計劃分享會，向參加專業學校發展計劃的老師分享寫作教學設計的教學心得。

備課、觀課及評課：

本年度為提升教學效能及同儕經驗分享，安排中文、英文、數學及常識於上、下學期各進行了三次共同備課。視藝、音樂、體育、普通話、宗教、電腦於上、下學期各進行了一次共同備課。各學科均依備課重點及支援項目內容，進行同儕觀課及評課工作，老師表示共同備課及同儕觀課能提升教學效能，促進個人的專業成長。

為了讓家長瞭解其子女在學校學習情況及學校進行參加校本支援計劃內容，常識科在上學期安排了五、六年級家長到校進行觀課，四年級的中文科及一年級的英文科在下學期亦進行了家長觀課。綜合家長的意見，他們十分欣賞老師能讓學生透過活動進行學習、生動的教學和清晰的教學步驟，涵蓋全面。

總括而言，本年度教師平均進修時數約 53 小時，約 90%以上教師達標。

反思

教師專業發展活動均能達致預期目的，教師們認為透過工作坊，有助提升教師的專業知識和提升其個人專業發展，建議來年可考慮舉辦工作坊主題可集中於學與教方面，配合學與教的學習重點安排具針對性工作坊，例如：高階思維工作坊。

為了讓校內教師瞭解學校參加校本支援計劃的內容及成效，建議新學年繼續舉辦校內教師分享會，並鼓勵教師出席校外分享會，把本校推展計劃的成果，與校外教師共同分享心得。

另外，有關共同備課、同儕觀課及評課，教師建議主題應配合科務發展，把共同備課、同儕觀課及評課結合，使教師的教學表現能有所提升。同時，共備時間由上學期三十分鐘增長至下學期為時四十五分鐘，同事均認為安排恰當，建議繼續於下學年推行。

關注事項二：提升學與教效能，照顧學生個別差異

1. 引入校外支援，優化課堂教學

成就

中文科

透過參與「有讀寫困難的學生提供加強支援服務」計劃，在初小中文分層支援教學模式。本年重點於小一至小三推行「悅讀·悅寫意」課程，以全班及小組優化教學為目的，透過共同備課、同儕觀課及教學觀摩，能提升教師對於照顧學生學習差異策略的認識，達致優化教與學策略。透過前測及後測的結果，80%學生的識字量能夠提高。

此外，亦透過參與由教育局舉辦的「專業發展學校計劃」，與聖愛德華天主教小學的支援人員進行專業交流。參與的教師均表示透過共同備課、觀課和評課等活動，優化了本科閱讀課程，以訓練學生的閱讀技巧，提升了寫作動機和能力。

英文科

本年度與教育局外藉教師組合作英文識字計劃—閱讀及寫作（Primary Literacy Programme-Reading and Writing）推展至三年級，科任與本校外藉英語教師隔週進行共同備課及教學檢討，按學生的程度修訂 PLP-R/W 課堂工作紙，以照顧學生的學習差異。一至三年級學生每學年完成閱讀 6 本大圖書，30 本小圖書及 20 本字母書，並可將圖書帶回家與家長一起閱讀，填寫英文閱讀記錄冊(My Reading Log)，亦將所學詞語記於「我的第一本字典」(My First Dictionary)內。教育局外藉英語教師組的教師顧問(AT)本學年隔月一次到校提供支援，與科統籌及教師檢討教學成效及分享教學心得，80%教師同意透過整合課程課程，能提升教師的教學效能。

教育局校本支援服務於六年級進行校本課程設計，共進行了十二次的共備會議。同時，亦已於 12 月進行公開課。教師在評課會議內就教學策略作出反思。教師均同意是次公開課能提升教師專業成長，並能分享教學心得以改進課堂教學。

本學年亦參加了香港教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，在一年級推行優化課堂計劃。此計劃共有兩個觀課週期，第一個週期在三月完成，而第二個週期則已在五月完成。在第二個週期，亦同時邀請了家長參與觀課活動。在七月，在英文科科務會議中，一年級英文科老師與科任分享教學心得及重溫小班教學的特點，讓老師亦能了解小班教學的精神和教學策略。

數學科

為了讓學生能有系統地學習，使校本課程內容更切合學生的學習需要，在學期末時全體數學科老師共同檢視及整理一至六年級單元式的課堂學習活動冊，以配合及補充新教科書的編排與不足。本年以縱向規劃教導學生以繪圖方法解應用題，並於各級的相關課題中滲入自擬應用題的學習活動，以提升小一至小六學生的解題能力，學生懂得把題目資料用圖像表示及分辨題型。

每次評估後，教師把學生在評估中的表現進行數據分析，教師根據「評估分析紀錄表」能詳盡檢視學生整體表現較弱的題型，並針對學生的弱項擬訂充工作紙或進行教學調適。

本年度舉行了的數學活動包括：奧數訓練、數學周活動、數學擂台及速算比賽等活動，學生透過遊戲及學習活動，提升了他們對學習數學的興趣。數學資優方面，在上學期於四至六年級各級挑選約 20 位數學能力較強的學生進行課後奧數訓練，而下學期，則於四年級挑選共 13 位數學能力較強的學生進行課後奧數訓練，以提升學生的邏輯思維及解難能力，並推薦參加港澳盃、華夏盃及教區數學比賽。經過訓練，超過 70% 的學生能已教授的技巧來解決奧數難題。在三項比賽中，三位四年級的同学分別獲得教區數學比賽二等獎、教區數學比賽三等獎及華夏杯晉級賽三等獎。

常識科

一至三年級學生能在科學及科技活動運用提供的材料設計成品及依提示改良成品，作出口頭匯報，描述作品的製作特色和分享設計感想。四至六年級學生搜集合適的材料設計科學及科技作品，根據驗證改良作品，作出口頭匯報，闡釋作品的製作原理、特色和分享設計經驗。90% 以上的學生能作出自評、互評，並建議改進方法及反思所學。學生的表現投入，亦對活動感到興趣。

一至三年級學生在主題學習活動中能認識主題，根據預設的問題進行探究，並記錄報告書及作出口頭匯報。四年級學生在主題學習活動中能認識主題及選擇子題，選擇預設的問題進行探究，書寫報告書及作出口頭或其他形式作匯報。五至六年級學生配合境外交流西安之旅，讓學生透過參觀西安的各個景點，認識祖國的歷史和文化。從學生的學習小冊子所見，部分學生加入一手資料，豐富研習的內容。大部分學生能作不同形式的報告書及作不同形式的匯報方法，例如：角色扮演、製作簡報等，使匯報內容更為豐富。

此外，一至三年級學生能在科學探究活動作多元感官的觀察、記錄觀察結果、分辨特徵、比較異同、作出歸類。部分表現優異的學生更能綜合和分析數據、進行探索、初步推理、歸納結果、實驗假設、控制變因、進行實驗及作出結論。

本學年的上學期亦進行了四至六年級的家長觀課活動。四年級以「氣球跑車」為題，五年級以「環保跑車」為題，六年級以「風力起重機」為題進行公開課。根據問卷調查結果反映，超過 90% 的家長對觀課表示欣賞，亦加深家長對學生上常識課的了解。

反思

中文科

根據本學年三次的讀字測試、電腦化評估分析數據及教育局支援人員觀課及與老師舉行檢討會議的意見，部分學生的基礎仍未鞏固，能力仍有待提升，建議下學年於小一至小三推行「悅讀·悅寫意」課程，繼續推行全班優化教學，在課程內容中滲透喜閱寫意教材內容，並在小二及小三推行第二層 (2T2) 小組教學，加強照顧有讀寫困難的學生。

下學年亦於小四繼續推行「專業發展學校計劃」，與聖愛德華天主教小學的支援人員進行專業交流，透過設計寫作歷程檔案，提升學生的寫作能力。

英文科

為提升科層領導及組織能力，來年度參加教育局英文語文支援組課程領導計劃。本計劃將於四年級試行，由副校長、課程主任、英文科科統籌、兩位英文科科主席及一位英文科科任組成核心成員，透過參與一系列的講座、工作坊、分享會、支援人員到校支援等，檢視英文科的現況，從整理課程架構着手，設計教學策略及活動，發展校本的關注項目，以提升學生學習成效。為讓其他科任老師能了解計劃的內容，達至教學相長的目的，建議定期透過科組會議和教師會議中與老師分享。

同時，亦參加了香港教育學院的小班教學支援計劃，以自主學習作發展重點，於二年級推行。透過共備會議、觀課及評課等，發展學生自主學習的能力。

善用以大圖書教授拼音及閱讀技巧，於一至三年級的閱讀課中，致力提升學生的閱讀能力，並培養他們閱讀英文圖書的習慣，並以寫作活動為延伸。

為讓科任能了解科本的各项計劃的成效，建議在英文科科務會議中，邀請科任分享教學心得及成效，加強彼此交流學習的機會。

數學科

一至六年級已把每個單元的預習工作紙和活動工作紙印製成學習活動冊，效果理想，學生較容易儲存所有工作紙，大大減少了遺失的情況，有助學生溫習所學，建議教師繼續把下學年上學期已修訂的學習冊儲存在 15-16 上學期學習冊文件夾內，以便來年度印製學習冊時更有效率。

下學期的奧數訓練，只由本校一位老師擔任。為讓更多學生能受惠，建議來年開辦此類訓練時可引入購買服務，聘請有資歷的導師，讓更多的學生能參與。

常識科

透過科學及科技活動、主題學習活動及科學探究活動，能培養學生探究和解決問題的能力，學生的學習表現主動。為讓學生能多接觸不同範疇的科學探究活動，建議科任老師加入不同的學習主題於教材中，以增潤教學內容。

為提升學生對時事的觸覺及訓練學生的高階思維能力，建議老師加強學生運用六帽子思考法、六何法、逆向思考等方法及提升學生的解難能力，下年度的觀課重點可配合此教學策略。

2. 推展校本課程，透過共同備課、觀課及評課，優化教師教學策略，提升學生的學習成效

成就

本學年在共同備課會中，以「提問技巧」和「提升學生高階思維能力」為關注點，由課程主任編訂共同備課時間表，中、英、數及常，上、下學期已進行三次共備會議，而其他術科亦已安排上、下學期各一次的共備會議。按本年度共同備課重點，全年已進行不少於一次的「專業交流觀課」，以促進教學效能，並了解學生的相關能力的表現，以回饋教學。

在共同備課時段內，教師能就教材內容，討論課堂重點和難題，並設計不同層次的問題，引導學生思考，但成效有待提升。建議在教師發展日再安排工作坊讓老師參與，讓老師能透過例子和實踐，更能掌握和運用策略。

反思

為使術科的共備會議更具成效，建議以分級的形式進行，使老師能更聚焦地討論該科、該級的教學難點，讓老師能共同商議教師策略，以完善教學。在學期初，建議由同級科任揀選共同備課、同儕觀課和評課的單元，並安排各位科任老師需負責單元內不同的課節，進而對該單元的前、中、後各階段進行觀課，以觀察整體的教學效果。

為提升學生的高階思維能力，語文科教師需在「提問技巧」及提升學生的「高階思維能力」方面多加注意，除覆述、理解的題目外，也應發展學生的分析、評鑑、欣賞、批判思考等能力，培養學生從多角度思考。同時，在共備會議內，多運用所學習的思維策略，運用在課堂教學設計內，並於課堂中實踐。

3. 加強語境教學，營造語言環境，提升學生學習兩文三語的興趣及能力

成就

本年度中、英、普透過校內、外比賽，活動及表演，加強語境學習的機會。如每週設普通話日及英語日，全學年已完成 22 次早會英、普主題短講，90%學生能完成普通話的語境小冊子，80%學生能完成英語的語境小冊子，並在小冊子內摘錄有關重點。本學年亦設中文週及英文週，以多元化的活動鼓勵學生多聽多說英語及普通話，學生表現投入。另外，參與校園電視台廣播、朗誦節預演、普通話戲劇表演及才藝匯演，讓學生有機會參與或欣賞演出，能提升學生學習英語及普通話的興趣及能力。

此外，透過課室及校內漢語拼音及英文語境卡的佈置，課室及校園內已張貼附有漢語拼音及英語的標誌或指示牌，能加強學生接觸英語和普通話的機會，為學生創設語言學習環境。同時，亦能善用普通話大使及英語大使的人力資源，讓學生在早會、小息時用普通話及英語與學生交談。

反思

建議繼續加強校園語境活動的安排及設計，於新學年初重新招募普通話及英語大使，並為他們提供適當的培訓，讓他們清晰自己的角色，切實執行計劃內容。此外，優化普通話護照及英語護內容，讓學生多運用小冊子，與普通話及英語大使溝通，加強生生及師生的互動。

同時，為讓學生能多利用普通話及英語與別人交談，建議語文老師在校園內，必須履行語文教師的角色，與學生運用普通話或英語與學生交談，以增加學生使用普通話及英語的機會。

4. 發展學生閱讀及寫作能力

成就

各學科能透過各類型的閱讀活動，如早讀、閱讀獎勵計劃、圖書介紹及分享、圖書導讀課程等，能提升學生的閱讀興趣、同時培養學生的閱讀習慣。

為讓學生在學習新知識前能對學習主題有所認識，擴闊學生的閱讀面，教師在進行新課題的教學前，教授學生不同的預習技巧。各學科均能就學習重點和內容，安排學生完成相關的課前預習活動，如一至三年級由老師提供主題圖書及網上資源，而四至六年級加入搜集資料活動，讓學生能透過搜集和閱覽不同的學習材料，對學習內容和重點能掌握初步的資料。從老師的觀察所見，大部分的學生能掌握運用不同預習工具的技巧，提升了學生的閱讀及自學能力，增強學生學習的自信心。

大部分學生已建立摘錄筆記的習慣，學生並已掌握一些相關的技巧，如運用腦圖、標示關鍵詞、圖像、撮要、繪圖等方法摘錄筆記，惟部分學生暫時沒有恆常習慣

紀錄課堂學習重點，表現較為被動。在學生選取重點和以較精煉的言詞摘錄內容重點時，能鼓勵學生多作思考、篩選，有助提升寫作能力。

中文科的閱讀冊，能按年級的重點教授學生不同的閱讀策略。透過教授閱讀策略，讓學生能掌握相關的閱讀策略技巧，表現達標。中文科亦與圖書館合作，在進行專題學習時，老師向學生作專題介紹，並在圖書館設立主題書展區，由圖書館主任和科任老師於圖書課帶領學生到圖書館閱讀和有關的圖書。

英文科方面，從二年級開始，透過主題式的寫作活動，教師教授學生使用腦圖思考寫作內容，建構寫作大綱，以豐富寫作內容。從教師的觀察及學生作品的表現反映，學生能掌握運用腦圖的技巧，從多角度描述寫作主題，有助豐富寫作內容，提升了學生的寫作能力。

反思

讓學生介紹圖書和分享，仍屬初步階段，老師需在課堂中，讓同學向全班介紹圖書時，需多加訓練，並提示其他同學要專注聆聽同學的分享。

學生在完成預習後，老師需提供足夠的機會讓學生在課堂上分享，以善用學生的預習成果。在進行預習時，除要求學生完成一些基本資料外，亦應鼓勵他們以自擬應用題的方式，透過整理資料，自己設計與課題有關的問題，以提升學生的預習質素。

為協助學生建立預習的常規，老師可多教導學生自學的方法。在科組內，要討論如何建立學生預習的常規及科本要求，以紀錄課堂學習重點和關鍵詞。

為讓學生能更掌握級本的閱讀策略，老師需檢視學生的表現，增潤學生表現較弱的課業，讓學生能有機會反複練習。老師亦可就主題圖書作主題推介，以增加學生的興趣，並樂意借閱與主題有關的圖書。科任老師宜善用資源，藉着不同類型的活動，開拓學生閱讀興趣。

5. 提升學生的自學能力

成就

教師利用網上學習系統分派功課予學生。中文、英文、數學及常識科任教師能按各學科內容及視乎各班學習情況，每星期至兩星期安排 WELNET 網上練習，幫助學生自學，約 50%的學生完成網上學習平台練習。

此外，高年級中文科的寫作課、英文科及常識科，學生均能利用腦圖或點列方法紀錄課堂學習重點，摘錄筆記。

全學年分不同時段舉行不同的學科活動，如中文週、英文週、數學週、數學擂台、音樂週等，讓學生能透過瀏覽資料、閱讀圖書、比賽、攤位遊戲等，鼓勵他們找出答案，從中學習不同範疇的課外知識。

本校的閱讀獎勵計劃，安排學生於星期一閱讀中文圖書，星期五閱讀英文圖書，已建立了常規，讓學生能安靜地閱讀圖書，增加他們閱讀的機會及提升興趣。

反思

優化網上練習資料，除加強宣傳外，並定期檢視學生完成網上練習的情況，讓學生明白完成網上練習亦是學習生活的一部份，他們有責任要完成相關的練習。

學生仍欠主動摘錄筆記，建議下學年科任老師要求學生使用摘錄筆記的技巧，記錄課文重點，運用筆記內容作為溫習之用，教師並定期檢視學生摘錄筆記，以提升學生的自學能力。

各科組共同協調推行活動的時間和內容，讓學生在全學年均能有機會參與各學科舉行的活動，藉此增潤他們的課外知識。

在早讀課可多提供機會讓學生進行分享，與全班同學分享故事的內容外，亦可就內容進行口頭改寫故事、續寫故事、人物評價等活動，提升學生的思維能力。

6. 利用評估數據，促進學生學習

成就

配合各學科發展，於各學科加入不同模式的評估方法，如中文科的寫作歷程檔案、英文科的寫作課業和 PLPR/W 課程閱讀層次分析(Leveling)、常識科的「科學探究活動」及「主題學習活動」等，均加入家長及學生互相評估，讓家長能了解學生的學習過程及成效。同時，亦能促進學生之間的學習和建立欣賞文化。

全學年共有四次評估，每次評估後，中文、英文、數學及常識科均進行學生成績表現分析會議，分析學生在學習上的表現，檢視學生能力較弱的部份，回饋學與教的策略，並針對學生弱項，在共同備課會議內提出改善建議，針對學生的弱項擬定跟進方法及進行教學。

反思

透過自評、同儕互評及家長評估，除了可讓學生作出反思外，更能營造同學之間互相欣賞的學習風氣，也令家長了解學生的學習進度。建議新學年繼續運用不同模式的評估方法，提升學生的學習成效。

教師在分析學生的整體表現，作為檢視教學成效及改善教學策略的依據。教師擬定跟進工作紙時，應檢視份量及適合學生的學習能力，關注學生未能掌握的部分，讓學生能鞏固所學。教師宜從檢討日常教學策略，加強向學生講解學習難點及提供不同的例子，以考查學生是否能理解及運用不同類型的知識。教師從共同備課中討論的教學策略，可於課堂教學中向學生重新講解需要改善的地方，並作出適時的跟進。

關注事項三：培養學生良好的品格及服務他人的精神。

1. 培養學生的自律守紀的良好行為

成就

1.1 加強學生對班的歸屬感，從而培養自律守規的良好態度

本學年推行「我的承諾，你的鼓勵」、「共同承諾 攜手邁進」、拍攝開心班相、「人人有服務」、每月之星等班級經營活動，有效加強學生對班的歸屬感，從而培養自律守規的良好態度。

根據情意及社交表現評估(APASO)資料顯示，本學年在社群關係範疇上有輕微上升 0.01 分(即 0.36%)，反映同學認為在班內能與同學融洽相處、被受尊重，在班內的歸屬感有所提升。

1.2 提升學生律己守規的意識

透過各項班際活動及比賽，例如班際秩序比賽、清潔比賽等提升學生律己守規的意識及增加上課時的積極性。在秩序比賽期間，學生上課時的秩序有明顯改善，促進及提升學生律己守規的意識，令學生在課堂間更專注守規地學習。根據情意及社交表現評估(APASO)資料顯示，本學年在機會範疇上升 0.05 分(即 1.62%)，反映學生認為在課堂有更多機會學習不同知識及逐漸能趕上學校的學習進度。

1.3 鼓勵學生學習良好的行為及品德

配合不同學生的成長需要，邀請不同的機構為學校提供多樣化的預防性、發展性和補救性的訓輔活動，讓學生能提高自省的能力。本學年舉行了十次的教育講座，包括網上欺凌、沉迷上網、性教育、警長教育講座等，學生表現積極投入，用心聆聽講者的分享。根據問卷調查，80%以上的學生表示參與不同的講座能讓他們學到很多有關的知識。

透過老師分享德育主題和預防性講座，幫助學生認識自我，提高學生的自省能力。在早會時段，老師會與學生分享不同的德育主題，藉此增加學生對不同德育主題的認識，鼓勵學生日常生活中實踐出來。為了鼓勵學生能在早會當中積極回應老師的提問，訓輔組設計寫有訓育金句的書簽送給學生，學生能積極回應。與此同時，透過每月之星，鼓勵學生培養良好品德，老師根據學生表現，每月選出表現理想的同學加以表揚，並將名單張貼在壁報上，讓其他同學欣賞，從老師觀察中，學生的自信心得以提升。學生的個人獲獎的紀錄表和相片貼在自己班的課室門口，能激勵其他同學繼續努力，爭取成為每月之星。

1.4 推行「秀天 Superstar」學生獎勵計劃，表揚學生良好行為，加強學生的自律及責任感

全學年共有 741 位同學(95%)成功挑戰紅章，即已獲得 25 個或以上的蓋印，獲獎

人數上升 7.3%；共有 675 位同學(86.4%)成功挑戰藍章，即已獲得 75 個或以上的蓋印，獲獎人數增加 9.6%；共有 494 位同學(63.3%)成功挑戰綠章，即已獲得 150 個或以上的蓋印，獲獎人數增加 10%；共有 107 位同學(13.3%)成功挑戰金章章，即已獲得 250 個或以上的蓋印，獲獎人數增加 2.2%。整體獲獎人數均有顯著上升，表示學生的良好行為有卓越表現或進步，被大部分老師嘉許而獲得獎項，情況相當理想。

就問卷調查顯示，有 100%教師認為小冊子能配合每月德育主題有自評及互評，能有助學生更具體掌握德育主題要求。而學校每周設有周會，教導學生相關的德育主題的具體實例，能鞏固學生的好行為；另一方面，每月更設每月之星，各班選出一位在該月德育主題有表好良現的同學，加以表揚，能有效培養學生好品德。

1.5 推行成長的天空計劃，並透過不同形式的活動，提昇學生的抗逆力、人際溝通技巧及解難能力，從而建立自信，解決困難。

本校與兩間機構合作為四至六年級有需要學生進行成長的天空計劃，讓學生能有機會透過活動進行的過程中，培養肯接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力。

根據小組的問卷調查，有超過 80%學生表示，活動能幫助他們學習別人的意見、控制自己的情緒、能按既定的目標辦事及提升他解決問題的能力。反映同學在活動中能學習到不同處理衝動及人際關係的技巧。在活動過程中，學生大多比參與初期能控制自己的情緒，亦能按既定的目標辦事及解決問題。

反思

1. 在班級經營的「我的承諾，你的鼓勵」活動中，有部分班本目標施行較困難，需要老師不時提醒和定期檢討進展情況，並需將班本目標將貼在課室的當眼處，讓學生時刻作出反思。
2. 在班級經營的「人人有服務」活動中，部分服務的崗位工作量較少，老師宜不時安排學生擔任不同的職責，讓他們能從服務當中培養責任感和歸屬感。
3. 在校本輔導活動「秀天 Superstar」學生獎勵計劃，有部份學生缺乏參與動機，建議老師就能力較弱的學生，給予具體的目標和適當的嘉許，以增加學生的成就感。本學年共有 366 位家長參與填寫學生評估部分，情況令人滿意，但建議來年度可透過班主任聯絡更多家長參與，以促進家校合作。另外，老師可多利用小冊子內的金句，鼓勵學生要有自律和守紀的行為及建議老師準備週會內容時，可多以生活化例子，鼓勵學生在日常生活中實踐出來。
4. 在下學期的「清潔比賽」活動中，學生投入參與，但建議下學年清潔比賽應改為在上學期進行舉行，以建立學生清潔校園的常規。
5. 在「成長的天空」計劃中，部份參與成長的天空活動因同時參與其他活動，導致學生出席率下降，宜在來年度加強協調學生參與活動的情況，以免影響學習。

2. 推行服務計劃，培育學生正面的價值觀和積極的態度。

成就

2.1 推行「秀天小領袖」培訓計劃，提升協助管理及解決學生紀律問題的能力。

由老師推薦部份學生成為風紀，透過學校的重點紀律問題設計情景，訓練風紀處理問題和與人溝通的技巧，以協助老師維持校園秩序，並由訓輔組老師與風紀清晰界定其職責和處理違規學生準則，讓風紀能夠以公正的態度維持秩序，發揮領袖才能。全年共進行了五次風紀培訓，能讓風紀更了解自己的職責和崗位，培養團隊合作精神。根據問卷調查，超過 95% 的風紀認同訓練活動能提升他們與其他隊員的合作技巧和加強隊員間的溝通。

本學年引入外間機構為風紀作校內領袖訓練，讓風紀透過小組歷奇遊戲、角色扮演，建立團隊合作及溝通技巧，增強他們對服務同學的自信心。100% 參與學生認同有關培訓能增加風紀的合作性。

舉辦優秀風紀選舉，由訓輔老師和風紀隊長根據風紀的出勤和服務表現，選出 26 位為傑出風紀，能鼓勵表現出色的風紀和成為學生的榜樣。

2.2 推行「關愛行動計劃」，讓五、六年級學生協助一年級同學儘快適應校園生活。

於四至六年級各班挑選部份學生成為關愛大使，按能力服務低年級同學，讓學生能透過服務他人，養成自治、自律和提升責任感。關愛大使能有愛心及耐性地陪伴低年級同學適應校園生活。另外，老師會邀請個別學生於午息協助指導能力較弱學生。

同時，在小息時段有服務大使負責協助同儕及低年級同學參與活動，增加初小及高小學生之間的認識和了解，建立和諧的校園文化。從觀察所得，活動能令高年級和低年級學生和諧共處。

2.3 推行「心愛社會」計劃，鼓勵及安排制服團隊參與校外服務，培養學生服務社會的精神。

本學年成立 2 組共 24 名四至六年級學生的秀天義工隊，並為義工隊進行訓練活動，以加強學生與人溝通的技巧和能力。全年已完成約 40 節校內義工訓練，透過小組訓練，教授義務工作的意義、團體合作及溝通技巧。就學校不同的活動，邀請義工隊同學協助，如中文週、中國文化日等，並帶領同學與宗教培育組的基督小先鋒到區內長者中心進行探訪，一同獻唱詩歌予長者及與長者們進行遊戲活動。另外，本學年參加明愛「出色小義工獎勵計劃」，學校提名 184 位四至六年級學生獲取計劃內的一星章獎勵，藉此培養和鼓勵學生樂於助人的精神。

根據問卷調查，100% 學生表示活動能讓他們認識義務工作的意義及有機會服務社區人士，令他們感到高興、有滿足感及能促進他們與同學相處的技巧及透過訓練及服務，擴闊他們的視野。

反思

1. 本年度仍有部分風紀出勤率未如理想，建議加強風紀的紀律培訓。此外，建議可透過校外服務機構，為風紀提供校外之培訓活動，加強風紀之抗逆力及自信心，以助他們有效在校內處理同學之間的秩序問題。
2. 秀天義工隊建議除校外服務外，可多邀請他們於校內協助不同的服務，如各科組或文化日攤位作協助。另建議秀天義工隊可延伸至為區內幼稚園進行服務或探訪。

我們的學與教

1. 小一至小六各主要學習領域的課時（百分比）

中國語文教育	25.0 %
英國語文教育	22.5 %
數學教育	17.5 %
小學常識科	10.0 %
藝術教育	10.0 %
體育	5.0 %
彈性課時	10.0 %
總計	100 %

2. 學校實際上課日

年級	P1	P2	P3	P4	P5	P6
校曆表顯示的上學日	190	190	190	190	190	190
減：測考日	8	8	10	8	8	8
實際上學日	182	182	180	182	182	180

3. 學生出席率

年級	出席率
小一	98.9 %
小二	98.5 %
小三	98.5 %
小四	98.5 %
小五	98.9 %
小六	99.1 %

我們對學生成長的支援

1. 本年度透過小一及早識別機制，轉介有需要的學生進行評估及調適。
2. 上、下學期完結時，為加強輔導教學計劃及輔導教學的學生進行總結性評估，提供詳盡的學生學習表現報告予家長參考，讓教師、學生及家長了解學生學習的成效，並持續作針對性的跟進。
3. 本年度與明愛機構合作開辦「新來港學童適應課程」。當中包括兩期英語課程，每期 20 節，受惠學生約 13 人。課程主要教授英語基礎文法為主，另鼓勵學生運用字典查考生字。按課程導師及學校老師觀察，學生上課表現良好，能完成有關課業。此外，於下學期開辦廣東話及繁簡字體班和個人成長小組各八節，每班參與學生約 10 人。課程分別教授學生繁體字書寫及認識粵普詞語異同和基本社交技巧，讓他們盡快適應來港生活。而五月至七月分則完成了四次外出參觀活動，包括山頂及警察博物館、海洋公園、星光大道及香港藝術館和太空館。學生透過外出活動能對香港的景點及歷史有更深的認識，而且他們對外出活動甚感興趣，並能完成有關學習小冊子。建議下年度可按學生需要開辦合適課程及安排一至兩次外出活動。
4. 本年度繼續與校外機構合作，為約 60 位學生提供加強言語治療服務，並與家長聯繫，以協助語障學生提升及改善說話的技巧和能力。
5. 訓輔組、德育及公民教育組及宗教培育組為學生提供預防性及發展性的活動，有效幫助學生健康成長。
6. 安排學生參加課後學習支援伙伴先導計劃、區本課後學習支援計劃及校本課後學習支援計劃，為全校約250位有經濟困難的學生進行功課輔導、全方位學習活動、歷奇訓練、自信心訓練及讀寫訓練活動等，讓他們也有機會發展多方面的潛能，擴闊視野。

學生表現

1. 在學生學業以外的表現上，本校學生積極參與各類型的校外活動和比賽（包括：語文、數學、常識、視覺藝術、音樂及體育等），並取得不俗的成績。
2. 在2014-2015年度，本校共獲得超過195個比賽的獎項。而較突出的獎項包括：第六十六屆香港學校朗誦節多個優異、華夏盃全國數學奧林匹克初賽2015(香港賽區)二及三等獎、華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽2015(華南賽區)二及三等獎、2015港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃HKMO Open》銀獎及銅獎、新加坡數學競賽2015、香港學校戲劇節廣東話及普通話、傑出演員獎、傑出合作獎及傑出舞台效果獎、升空火箭比賽2015一等獎、尊重版權創作比賽冠軍、屈臣氏傑出運動員比賽、天主教教區校運會男子初級組擲木球季冠、教育局2014/15學校動感聲藝展銅獎、聯校花式跳繩盃女子朋友跳冠軍及其他獎項等
3. 《2014-2015年度學生獲獎總表》見附件。

回饋與跟進

管理與組織

現時學校隨著學校成立法團校董會，學校管理更趨成熟及持續發展。中層人員的數目仍然比編制為少，故需積極培訓老師參與行政工作。因過去五年，行政人員及老師離職人數較多，校方宜擬定培訓中層領導人員及建立新入職老師啟導計劃，以建立老師團隊及儘快適應學校的文化及開展工作。

教師的平均進修時數比過去多年已大大提升，但部份教師參與校外工作坊及課程的動機及機會較少，宜多鼓勵老師在外進修，提升對行政管理或本科知識的專業認知。

學與教

為了加強課程之組織及管理，課程發展主任必須負責統籌、監察及檢討全校課程。建議加強課程主任及課程發展小組內各成員的角色及分工，讓各個學科的核心成員均能人盡其才，協助推行科務，如因應各成員所負責的學科小組的發展需要，鼓勵他們提出建議，引入不同的外來資源、推動各學習領域及跨學科學習領域的校本課程。在各項計劃開展後，課程主任需帶領各小組成員協助實施計劃、監察及檢討全校課程，加強科與科心間的連繫。除在每學年舉行三次的課程組會議外，建議透過舉行定期的課程發展小組會議，讓組內成員了解各學科現正推展之課程進展，並商議課程之發展及設計等工作。同時，各個學科的核心成員亦需協助監察校本課程的推行。課程主任宜透過了解及檢視各科按工作計劃進行的進度，再因應發展步伐，檢討推行該科之發展進程，確保計劃及各個課程發展項目能有效推行，有需要時更可作出修訂，讓計劃在推行時更具成效，讓組內各成員均能發揮課程領導的角色，實踐課程規劃、運作實施及評鑑回饋的精神，並跟進學生的學業表現成效。

繼續與教育局及各大專院校的協作計劃，期望透過與不同機構的合作，協助本校建構校本課程，提升學與教的效能。教師在參與各項協作計劃之所得，宜透過科組會議和教師例會，與科任師或全體老師分享，讓老師能了解各科組之發展外，亦能了解最新的教學趨勢和交流教學心得。

建議共同備課、同儕觀課及評課的工作宜作一整體結合，新學年課程主任宜盡早落實全年備課及觀課主題和時間，讓老師透過此計劃以了解、跟進、監察及檢討課程推行的情況，改善教學技巧，促進專業成長。

為了加強科組間的合作與溝通，在實施跨學科課程時，如全方位學習日、中國文化日、境外交流活動時，課程主任在課程領導及整合上，應先檢視各級跨學科課程統整主

題教學之連貫性，並制定各級研習能力的學習目標，盡早落實推行課程內容，讓教師能透過觀課、分科會議分享及集體備課，檢視跨學科主題教學之成效，並透過學生學習表現評估表，協助學生反思促進學習，讓家長了解學生學習情況。

從觀課及學生成績表現，學生的表現有待提升。教師宜加強課堂互動，並以不同層次的提問，運用追問和轉問的技巧，引導學生從不同角度深入分析問題，激發學生的高階思維。在學生回應老師的問題後，教師應具體地給與意見及改善的建議，以促進他們的學習。教師可因應課題，讓學生進行預習，並透過設計分層工作紙，以照顧學生的不同能力及充分發展學生的自學能力。

校風與學生支援

為配合融合教育教師專業發展架構的推行，建議來年有系統及計劃安排教師參加有關融合教育的師資培訓及課程，以提升教師照顧有關學生的技巧和能力。

雖然本學年外評報告提出學校已提供多元化的校本輔導活動，但根據本年度的情意及社交表現評估報告，整體學生的負面情緒仍略高於全港常模，學校有需要繼續營造關愛的校園文化及多推展相關活動，以建立互助互愛和諧共融的校園生活。建議來年度教師可以透過全方位輔導活動、課業設計及回饋上配合學生的能力或需要，給予正面的鼓勵，如：稱讚、獎勵等，讓學生在學習生活中獲得成就感，增強學生的動機。另外，針對學生在成就感及經歷等方面的表現較弱，建議學校可以多提供一些不同類別的學習、全方位學習活動及服務機會，讓不同能力的學生可以發展自己的興趣及強項，提升個人在學習或服務以外的經驗，增加成功機會，增強學生對學校的歸屬感。

家校合作方面，下學年宜繼續加強組織家長義工團隊，安排家長到校參與不同的義工活動及協助推行校內活動。此外，可設家長工作坊及講座，提升家長支援學生學習的技巧和能力，改善親子的關係。

2014/15 年度
學校財務報告【截至 31/8/2015】

		承上結餘 (2013/14)	本年度收入	本年度支出	結餘截至 31/8/2015
	政府帳				
	營辦開支整筆津貼 (OEBG)				
1	一般範疇				
1.1	一般範疇統制帳	574,253.35	-	-	574,253.35
1.2	修訂行政津貼	-	1,521,594.33	1,548,270.90	77,321.43
1.3	供增聘文書助理的行政津貼	-	175,632.00	246,412.50	34,071.00
1.4	資訊科技綜合津貼	-	432,945.00	554,512.51	162,252.19
1.5	增補津貼	-	7,657.00	7,657.00	507.00
1.6	升降機保養津貼	-	102,350.00	103,830.00	(14,718.00)
1.7	德育及公民教育	-	16,585.00	22,975.40	8,194.60
1.8	消滅噪音津貼	-	517,571.00	517,571.00	0.00
1.9	普通話津貼	-	3,398.00	3,398.00	(1,850.00)
1.10	補充津貼	-	180,155.00	184,155.00	168,791.00
1.11	學校課程發展津貼	-	58,734.00	121,146.85	(32,158.74)
1.12	培訓津貼	-	8,150.00	13,970.00	840.00
1.13	學校及班級津貼	-	518,910.00	558,502.89	15,693.88
		574,253.35	3,631,110.33	3,969,831.05	993,197.71
2	特殊範疇				
2.1	學校發展津貼	317,536.37	725,557.00	758,571.22	284,522.15
2.2	中文廣泛閱讀計劃津貼	1,175.38	8,050.00	7,368.35	1,857.03
2.3	加強言語治療服務津貼	104,098.40	127,505.00	175,215.00	56,388.40
2.4	英文廣泛閱讀計劃津貼	13,591.03	8,050.00	16,405.40	5,235.63
2.5	學生輔導服務津貼	111,097.01	778,015.00	761,838.00	127,274.01
2.6	新來港學童支援計劃津貼	64,787.37	34,070.00	84,265.00	14,592.37
2.7	成長的天空計劃津貼	43,779.00	189,924.00	153,620.00	80,083.00
2.8	校本輔導方式的輔導訓育計劃	-	9,293.00	9,293.00	-
2.9	全校參與模式的融合教育津貼	5,333.96	-	-	5,333.96
		661,398.52	2,130,234.00	2,216,345.97	575,286.55

3	營辦津貼以外的津貼 (Outside OEBG)				
3.1	課後學習支援伙伴先導計劃	3,709.90	449,846.00	75,471.05	378,084.85
3.2	綜合家具及設備津貼	-	265,081.00	238,876.00	26,205.00
3.3	家校合作事宜委員會經常津貼帳	12,257.80	4,989.00	5,250.00	11,996.80
3.4	家校合作事宜委員會活動津貼帳	-	10,000.00	10,000.00	-
3.5	德育及國民教育科支援津貼	529,000.00	62,550.00	257,040.00	334,510.00
3.6	校本課後學習及支援津貼	-	193,600.00	174,780.00	18,820.00
3.7	「赤子情 中國心」資助計劃	-	24,000.00	24,000.00	-
3.8	提升網上學校行政及管理系統一 筆過撥款	-	50,000.00	50,000.00	-
		544,967.70	1,060,066.00	835,417.05	769,616.65
	(A) 政府帳總計	4,957,394.89	86,023,090.71	88,883,617.22	2,854,533.46
1	學校普通經費帳				
1.1	特定用途收費	614,827.00	240,990.00	516,092.80	339,724.20
1.2	普通經費	165,064.27	593,899.41	599,263.80	159,699.88
	(B) 學校普通經費帳總計	779,891.27	834,889.41	1,115,356.60	499,424.08
	學校於 31/8/2015 總盈餘 (A) + (B)				3,353,957.54

秀茂坪天主教小學
2014-2015 年度學生獲獎總表

科組	比賽名稱	學生姓名	獎項
中文	第六十六屆香港校際朗誦節 (詩詞獨誦)	2A 嚴仁健 2B 陳穎妍 3B 林紫欣 3E 賴詠軒 3E 王映嵐 5A 宋子諺 6C 葉蕙慇 6C 王雅雯 3B 譚星美 5A 劉卓穎 5A 莊仲晴	優良 優良 優良 優良 良好 良好
英文	第六十六屆香港校際朗誦節 (獨誦)	1D 勞家豪 1D 李穎禧 2B 吳曉棠 2C 譚樂瑤 3C 許懷恩 3C 胡凱琪 3D 何珮僑 3D 彭淑冰 4E 梁浩誌 4F 李海晴 4F 莫晶智 5C 蘇健鵬 5D 陳曉彤 5D 莫栢裕 5D 葉慧楨 5D 黃穎皓 5E 王嘉銘 5E 張詩淇 5E 丁童 6C 葉蕙慇 6C 黃嘉嘉 6C 王雅雯 6D 歐劍朗 6D 陳詠瑜 6D 莊曉彤 6D 劉致靜 6E 吳祉蕙 6E 余倩筠 3A 鍾卓翹 4D 簡煒軒 4E 羅浚銘 6D 陳嘉怡 6D 黃可晴	優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 良好 良好 良好
科組	比賽名稱	學生姓名	獎項
數學	第一屆全港小學數學挑戰賽(小四組個人賽)	4E 梁浩誌	金獎
	第一屆全港小學數學挑戰賽(小五組個人賽)	5E 鄧卓華	銅獎
	第一屆全港小學數學挑戰賽(小四組團體賽)	4E 馮煒 4E 林思希	優異
		4E 梁浩誌 4E 敖岱林	優異
	天主教教區學校聯會- 第一屆數學比賽	4D 賴綺靜	二等獎
4E 梁浩誌 4E 王俊宇		三等獎	
4E 張進謙		三等獎	
華夏杯初賽	3E 許日賢 5D 梁凱進	一等獎	
	2A 譚宇軒 4D 劉健翎	二等獎	
	5D 黃穎皓	二等獎	
	2B 黃嘉豪 3C 胡俊發	三等獎	

		3E 黃玥 4D 賴綺靜 4D 楊樂曦 5D 鄭嘉寶 5D 吳庭杰 6C 許日勤 6C 王雅雯 6E 袁沛聰	三等獎 三等獎 三等獎三 等獎
	港澳杯	1B 唐汶恩 2C 余欣霖 1E 江政濤 2B 陳樂真 2E 賴保穎 4F 林秀慧 4F 林澤軒 5B 關庭謙 5D 莫栢裕 5E 馮健聰 5E 康志威 6C 洪佳寶	金獎 銀獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎
	新加坡數學競賽 2015	3E 許日賢 3C 黃兆熙 5C 顏佳堯 6C 許日勤 4D 賴綺靜 4D 張進謙 4D 王俊宇 4E 梁浩誌	銀獎 銅獎 銅獎 二等獎 三等獎 三等獎
常識	雞蛋救生行動	6E 歐陽啓翔 6E 趙志聰	季軍
	衝上雲霄- 升空火箭比賽 2015	5A 宋子諺 5A 麥賀維 6E 冼灝城 6E 張 桐	一等獎 一等獎

科組	比賽名稱	學生姓名	獎項
體育	天主教教區聯校運動會(擲木球)	4D 陳建聰	季軍
	九龍灣聖約翰天主教小學運動會(友校接力賽)	6A 麥浚彥 6A 羅健恆 6C 洪佳寶 6D 張俊立	季軍
	屈臣氏傑出運動員比賽 2014-2015	6C 王雅雯	香港學生 運動員獎
	九龍東區小學校際田徑比賽 2014-2015 (男子甲組 200 米)	6B 李銘銳	第八名
	九龍東區小學校際田徑比賽 2014-2015 (女子甲組 擲壘球)	6A 鄧楚瑩	第六名

九龍東區小學校際田徑比賽 2014-2015 (女子乙組 跳高)	5C 林嘉盈	第七名
九龍東區小學校際游泳比賽 2014-2015 (男子甲組 100 米自由泳)	6C 許日勤	第五名
九龍東區小學校際游泳比賽 2014-2015 (男子甲組 50 米自由泳)	6C 許日勤	第八名
九龍東區小學校際游泳比賽 2014-2015 (女子甲組 50 米蛙泳)	6E 馮嘉雯	第七名
九龍遊戲比賽香港學界體育聯會(男高障礙賽)	3A 賴昊天 3E 許日賢 4A 呂俊熙 4B 聶家樂 4C 何熾軒 4D 陳建聰 4D 林文朗	殿軍 殿軍 殿軍 殿軍
聯校花式跳繩盃 2015(女子乙組朋友繩出入跳)	3B 林凱淇 3C 盧樂遙	季軍
聯校花式跳繩盃 2015(女子乙組 30 秒單車步速度跳)	3D 陳靜妍	亞軍
聯校花式跳繩盃 2015(女子甲組單側迴旋跳)	5C 陳凱淇 5D 李麗如	季軍
聯校花式跳繩盃 2015(女子甲組朋友繩出入跳)	5D 葉慧楨 5E 吳鎧晴	冠軍

科組	比賽名稱	學生姓名	獎項
普通話	教育局香港藝術學院(協辦)香港學校戲劇節 2014/15	5E 陳逸嫻	傑出演員獎
	教育局香港藝術學院(協辦)香港學校戲劇節 2014/15	/	傑出劇本獎 傑出舞台效果獎 傑出整體演出獎
	第六十六屆香港校際朗誦節 (獨誦)	1E 莊漢霖 2A 李善燁 2A 莫晶熒 2C 楊雪鈴	優良 優良

		2C 蘇恩熙 2C 吳梓浩 2D 何欣薇 2D 譚丹宜 3C 胡俊發 5D 黃婉瑤 5E 李嘉兒 6D 姚欣琪 6D 鄧琳琳 4E 王芷妮 4E 洪語萱 4E 陳學駿 4F 李海晴 6D 王迪軒	優良 優良 優良 優良 優良 良好 良好 良好
	第六十六屆香港校際朗誦節(集誦)	/	優良
音樂	教育局 2014/15 學校動感聲藝展	/	最佳演出獎(銅獎)
視藝	SINOMAX 夢可成真- 兒童繪畫比賽(高級組)	4B 王鏗樺	入圍獎
	SINOMAX 夢可成真- 兒童繪畫比賽(初級組)	2D 何欣薇	入圍獎
	地球拯救隊「家」點健康子母奶卡創作比賽	2D 何欣薇	入圍獎
電腦	尊重版權創作比賽	4E 洪語萱 5E 李嘉兒 4D 黎綺琦	冠軍 亞軍 季軍
戲劇	教育局香港藝術學院(協辦)香港學校戲劇節 2014/15 (廣東話)	6D 謝偉迪	傑出演員獎
	教育局香港藝術學院(協辦)香港學校戲劇節 2014/15 (廣東話)	/	傑出合作獎